

ABSTRAK

Kompetensi Guru Reguler dalam Melayani Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar. **Ema Rahmawati. Pendidikan Khusus (2014).**

Pendidikan inklusif adalah sebuah pendekatan yang berusaha untuk menjangkau semua individu tanpa terkecuali. Sekolah penyelenggara pendidikan inklusif adalah sekolah yang menyelenggarakan pendidikan dengan pendekatan pendidikan inklusif. Sekolah penyelenggara pendidikan inklusif dalam implementasinya mengalami kendala, salah satunya sumber daya manusia, maka untuk menyelenggarakan pendidikan inklusif diperlukan prasyarat yang harus dimiliki oleh sekolah yaitu tenaga kependidikan yang mempunyai kompetensi menyelenggarakan pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). Sehingga timbul pertanyaan “Bagaimana kompetensi yang dibutuhkan guru reguler dalam melayani ABK di sekolah dasar inklusif?”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik analisis deskriptif di SD Negeri Cangkuang 12 Kecamatan Dayeuhkolot Kabupaten Bandung. Penelitian ini dilakukan terhadap 3 orang guru reguler yang di kelasnya menangani ABK, didapatkan hasil penelitian sebagai berikut : (1) Layanan pembelajaran yang diberikan guru reguler kepada ABK di sekolah ini belum optimal, selain karena infrastruktur sekolah yang kurang baik, lingkungan sekitar sekolah yang belum menerima ABK sepenuhnya, media dan alat peraga serta pengetahuan guru yang terbatas tentang ABK, mekanisme untuk mengetahui kebutuhan ABK, serta adaptasi kurikulum dan KBM yang fleksibel dan akomodatif; (2) Kompetensi yang dibutuhkan guru reguler di sekolah ini guna meningkatkan layanan pembelajaran terhadap ABK yaitu kompetensi melaksanakan penerimaan peserta didik baru yang mengakomodasi semua anak, kompetensi melaksanakan kurikulum yang fleksibel dan akomodatif, kompetensi merancang bahan ajar, KBM dan menata kelas yang ramah anak, kompetensi pengadaan pemanfaatan media adaptif, dan melaksanakan evaluasi pembelajaran dalam setting pendidikan inklusif; (3) Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kompetensi guru reguler di sekolah ini adalah sekolah mengadakan sosialisasi tentang pendidikan inklusif, mengikuti seminar, workshop, bimbingan teknis, diskusi yang dilakukan secara terstruktur dan berkala, dan menyediakan sumber belajar bagi guru. Dengan hasil penelitian tersebut, peneliti merekomendasikan guru reguler untuk meningkatkan kompetensinya dalam layanan pembelajaran kepada ABK, serta sekolah dapat memfasilitasi dan memberikan kesempatan kepada guru reguler untuk meningkatkan kompetensinya.

Kata Kunci : Kompetensi Guru Reguler, Anak Berkebutuhan Khusus, Sekolah Dasar

Ema Rahmawati, 2014

Kompetensi guru reguler dalam melayani anak berkebutuhan khusus di sekolah dasar
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

Regular Teacher Competence in Serving Children with Special Needs in Primary School. Ema Rahmawati. *Special Education* (2014).

Inclusive education is an approach that seeks to reach out to all individuals without exception. School organizers inclusive education is a school providing education to inclusive education approach. Schools in the implementation of inclusive education providers experience problems, one of which is human resources, it is necessary for inclusive education prerequisites that must be owned by the school education personnel who are competent organize learning for Children with Special Needs (ABK). Thus the question arises "How competencies required in serving ABK regular teachers in inclusive primary school?". This study used a qualitative approach with descriptive analysis techniques in the District 12 Elementary School Cangkuang Dayeuhkolot Bandung regency. This study was conducted on 3 regular teachers in class handles ABK, obtained the following results: (1) service learning given to the crew of regular teachers in this school is not optimal, but because of poor school infrastructure, the environment around the school that has not receive a full crew, media and props as well as teachers' limited knowledge about the crew, the mechanism needs to know the crew, as well as the adaptation of the curriculum and teaching is flexible and accommodating; (2) Competence needed regular teachers in these schools to improve learning services to the competence of the crew carry out the acceptance of new students pesera accommodate all children, the competence to implement the curriculum flexible and accommodating, the competence to design teaching materials, teaching and managing child-friendly classes, procurement competence adaptive media use, and carry out the evaluation of learning in an inclusive education setting; (3) Measures that can be done to improve the competence of teachers in this school are regular campaigns in schools about inclusive education, attending seminars, workshops, technical assistance, discussions were conducted in a structured and periodic, and provide learning resources for teachers. With these findings, researchers recommend regular teachers to improve their competence in learning

Ema Rahmawati, 2014

Kompetensi guru reguler dalam melayani anak berkebutuhan khusus di sekolah dasar
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

services to the crew, as well as the school can facilitate and provide regular opportunities for teachers to improve their competence.

Keywords: Teacher Competence Regular, Special Needs Children, Elementary School

Ema Rahmawati, 2014

Kompetensi guru reguler dalam melayani anak berkebutuhan khusus di sekolah dasar
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu