

**PENGGUNAAN ANALISIS TUGAS
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN *MENSTRUAL HYGIENE*
PADA REMAJA TUNAGRAHITA DI SLB BC ROUDHOTUL ZANNAH**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Pendidikan Khusus



Oleh

Rica

NIM 1906152

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

LEMBAR PENGESAHAN

RICA
NIM. 1906152

**PENGGUNAAN ANALISIS TUGAS
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN *MENSTRUAL HYGIENE*
PADA REMAJA TUNAGRAHITA DI SLB BC ROUDHOTUL ZANNAH**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Dosen Pembimbing Skripsi 1



Dr. Oom Sitti Homdidjah, M.Pd.
NIP. 19610105 198303 2002

Dosen Pembimbing Skripsi 2



Rina Maryanti, M.Pd.
NIP. 19930327 202012 2010

Mengetahui
Ketua Departemen Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. dr. Riksm Nurahmi RA, M.Pd.
NIP. 19751118 200501 2001

rec

**PENGGUNAAN ANALISIS TUGAS
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN *MENSTRUAL HYGIENE*
PADA REMAJA TUNAGRAHITA DI SLB BC ROUDHOTUL ZANNAH**

Oleh
Rica
1906152

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Rica
Universitas Pendidikan Indonesia
November 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian.
Dengan dicetak ulang, di foto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Penggunaan Analisis Tugas untuk Meningkatkan Kemampuan *Menstrual hygiene* pada Remaja Tunagrahita di SLB BC Roudhotul Zannah**” dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menganggung risiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dari karya ini, atau klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bandung, November 2023

Yang Membuat Pernyataan



Rica
NIM.1906152

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penggunaan Analisis Tugas untuk Meningkatkan Kemampuan *Menstrual hygiene* pada Remaja Tunagrahita di SLB BC Roudhotul Zannah”.

Setelah melewati beberapa rintangan yang dihadapkan kepada peneliti pada akhirnya skripsi ini dapat selesai dengan baik sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan dan mungkin jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dalam kesempurnaan penyusunan skripsi ini.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik secara moril maupun materil. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca, serta dapat memberikan kontribusi dalam mengembangkan dunia Pendidikan Khusus.

Bandung, November 2023

Penulis



Rica
NIM. 1906152

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirobbil'alamin...

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam tetap tucurahkan limpahkan kepada nabi Muhammad SAW yang telah menjadi suritauladan bagi umatnya. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Penulis secara khusus mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada kedua orangtua penulis yaitu ibu Cucun Rusmiati dan bapak Ae Wawan yang tak henti-hentinya memanjatkan doa serta memberikan segala bentuk dukungan baik secara materil maupun moril sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Serta kepada semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga mendapatkan banyak dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. dr. Rikma Nurahmi RA, M.Pd. selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan izin dalam penyusunan skripsi.
2. Ibu Dr. Oom Sitti Homdijah, M. Pd dan ibu Rina Maryanti, M. Pd selaku Dosen Pembimbing 1 yang selalu membimbing, memotivasi, dan mengarahkan selama proses penyusunan skripsi sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
3. Ibu Rina Maryanti, M. Pd selaku Dosen Pembimbing II yang selalu membimbing, memotivasi, dan mengarahkan selama proses penyusunan skripsi sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu dr. Euis Heryati, M.kes. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis selama berkuliah di Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Ibu Een Ratnengsih, M.Pd. dan ibu Ana Fatimatuzzahra, S.S., M.Pd. selaku Dosen Departemen Pendidikan Khusus yang telah bersedia dalam memberikan validasi terhadap instrumen penelitian sehingga instrumen yang digunakan valid dapat digunakan dalam penelitian ini.

6. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah mendidik, membimbing dan memberikan ilmu yang bermanfaat selama menjalankan perkuliahan dengan penuh kesabaran dan ketulusan hati.
7. Ibu Leni Susilowati, S.Pd selaku walikelas ananda PA sekaligus guru yang telah bersedia dalam memberikan validasi terhadap instrumen penelitian sehingga instrumen yang digunakan valid dapat digunakan dalam penelitian ini.
8. Kepala sekolah beserta jajaran guru SLB BC Roudhotul Zannah yang telah memberikan dukungan, do'a, dan kemudahan dalam proses penelitian.
9. Ananda PA beserta orang tua selaku subjek d
10. Kakak dan adik tercinta, Panji Lesmana dan Fadli Muhammad Ridwan yang telah memberikan dukungan serta do'a bagi penulis.
11. Nenek Nani, Aki Atang, beserta saudara-saudara dari penulis yang telah memberikan dukungan dan do'a terhadap penulis.
12. Sahabat-sahabat di perkuliahan, Almi Rizki Nubawar, Hanna Alya Rahman, Ielsa Natasha, Zahra Zaqianingsih, Alifah Akmal Burairah, Aghnat Siti Merjania yang telah menemani suka duka penulis selama 4 tahun lebih di perkuliahan, menerima keluh-kesah penulis, membantu penulis jika ada kesulitan dan mencari sorusi secara bersama-sama
13. Sahabat SATUMPIS, yaitu Aisyah, Rafa, Farah, Leni, Nurmahmudah, Sevita, Iis, Viani yang telah memberikan dukungan kepada penulis .
14. Rekan-rekan angkatan 2019 (AMBISGEN) yang turut kebersamai di selama perkuliahan
15. Rekan-rekan P3K Roza, Ai, aisyah, aghnat, devit, fikam, haifa , jan, via, naura, bilqis, suhesti dan alifah yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Terimakasih kepada seluruh pihak yang telah berjasa dan berkontribusi namun tidak dapat disebutkan satu persatu. Atas do'a, dukungan dan batunannya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah S.W.T membalas kebaikan yang telah diberikan semua pihak kepada penulis baik yang disebutkan maupun yang tidak disebutkan. Penulis

mengucapkan terimakasih dan mohon maaf atas segala tindakan maupun perkataan yang dirasa kurang berkenan. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk semua pihak yang membaca.

ABSTRAK

PENGGUNAAN ANALISIS TUGAS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN *MENSTRUAL HYGIENE* PADA REMAJA TUNAGRAHITA DI SLB BC ROUDHOTUL ZANNAH

Rica (1906152)

Kemampuan *menstrual hygiene* mengganti pembalut pada remaja tunagrahita masih tergolong rendah karena remaja tunagrahita kurang memiliki kesadaran perilaku higienis saat menstruasi. Permasalahan yang peneliti temukan dalam penelitian ini terdapat satu orang remaja putri tunagrahita ringan yang duduk di kelas VII SMPLB C di SLB BC Roudhotul Zannah yang sudah mengalami menstruasi, namun masih belum bisa mengganti pembalut secara mandiri karena tidak adanya pembelajaran yang dilakukan di sekolah maupun di rumah. Berdasarkan hal tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan tujuan mengetahui penggunaan analisis tugas untuk meningkatkan kemampuan *menstrual hygiene* pada remaja tunagrahita di SLB BC Roudhotul Zannah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain penelitian subjek tunggal atau *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A-B-A. Berdasarkan temuan dan analisis data diperoleh peningkatan *mean level* pada setiap kondisi. Pada fase baseline 1 (A1) kemampuan subjek saat melakukan kegiatan mengganti pembalut yang terdiri dari melepaskan pembalut dari cerana dalam, memakai pembalut yang baru, mencuci pembalut serta membuang pembalut secara keseluruhan masih harus dibantu secara lisan dan fisik dengan perolehan presentase *mean level* 57,8%. Pada fase intervensi (B) kemampuan *menstrual hygiene* mengganti pembalut pada subjek PA mengalami peningkatan ditunjukkan dengan perolehan *mean level* 74,56%. Pada fase baseline 2 (A2) PA mengalami peningkatan dalam kemampuan *menstrual hygiene* mengganti pembalut, namun tetap harus dibantu dengan perolehan *mean level* 81,54%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan analisis tugas dapat meningkatkan kemampuan *menstrual hygiene* pada remaja tunagrahita di SLB BC Roudhotul Zannah.

Kata Kunci : Remaja Tunagrahita, *Menstrual hygiene*, Analisis Tugas

ABSTRACT

USING TASK ANALYSIS TO IMPROVE MENSTRUAL HYGIENE ABILITY IN ADOLESCENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITY AT SLB BC ROUDHOTUL ZANNAH

Rica (1906152)

Ability of menstrual hygiene in changing sanitary napskins in mentally retarded adolescents still relatively low because mentally retarded teenagers lack awareness of hygienic behavior during menstruation. The problem that researchers found in this study was one young woman with mild mental retardation who was in class VII SMPLB C at SLB BC Roudhotul Zannah who had menstruated, but was still unable to change sanitary napkins independently because there was no learning at school or at home. Based on this, researchers are interested in conducting research with the aim of finding out the use of task analysis to improve abilities menstrual hygiene in mentally retarded adolescents at SLB BC Roudhotul Zannah. This research uses a quantitative approach with experimental methods and single subject or research design Single Subject Research (SSR) with A-B-A design. Based on the findings and data analysis, improvements were obtained mean level in each condition. In the baseline phase 1 (A1), the subject's ability to perform the activity of changing sanitary napkins which consists of removing the sanitary napkin from the internal organs, using a new sanitary napkin, washing the sanitary napkin and disposing of the sanitary napkin as a whole still requires verbal and physical assistance with the percentage gain mean level 57.8%. In the intervention phase (B) ability of menstrual hygiene in changing sanitary napkins in PA subjects experienced an increase as indicated by the gain mean level 74.56%. In the baseline phase 2 (A2) PA experienced an increase in ability of menstrual hygiene in change sanitary napkins, but still have to be assisted with the acquisition mean level 81.54%. So it can be concluded that the use of task analysis can improve abilities of menstrual hygiene in mentally retarded adolescents at SLB BC Roudhotul Zannah.

Keyword : Intellectual disability, Menstrual hygiene, Task analysis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Batasan Masalah.....	3
1.4 Rumusan Masalah	3
1.5 Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	4
1.5.1 Tujuan	4
1.5.2 Manfaat Penelitian	4
BAB II	5
KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Analisis tugas.....	5
2.1.1 Pengertian Analisis Tugas	5
2.1.2 Kelebihan dan Kekurangan Analisis Tugas.....	5
2.1.3 Prosedur Analisis Tugas	6
2.2 <i>Menstrual hygiene</i>	7
2.2.1 Pengertian <i>menstrual hygiene</i>	7
2.2.2 Tindakan saat menstruasi.....	7
2.3 Tunagrahita.....	10
2.3.1 Pengertian Tunagrahita.....	10

2.3.2	Klasifikasi Tunagrahita.....	11
2.3.3	Dampak Ketunagrahitaan	14
2.4	Kerangka Pemikiran dan Hipotesis	16
2.4.1	Kerangka Pemikiran	16
BAB III	.....	17
METODE PENELITIAN	.....	17
3.1	Metode Penelitian.....	17
3.2	Setting Penelitian.....	18
3.2.1	Subjek Penelitian	18
3.2.2	Tempat Penelitian	19
3.3	Definisi Operasional Variabel	19
3.3.1	Analisis tugas	19
3.3.2	Kemampuan <i>Menstrual hygiene</i>	21
3.4	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	23
3.4.1	Kisi-kisi instrumen kemampuan <i>menstrual hygiene</i>	23
3.4.2	Uji Validitas Instrumen.....	24
3.5	Teknik Pengumpulan Data	29
3.6	Teknik Analisis data	29
3.7	Instrumen dan penilaian	32
3.7.1	Butir intstrumen <i>menstrual hygiene</i> mengganti pembalut.....	32
3.7.2	Penilaian.....	36
BAB IV	.....	37
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	.....	37
4.1	Hasil Penelitian.....	37
4.1.1	Baseline 1 (A1)	37
4.1.2	Intervensi (B)	38
4.1.3	Baseline 2 (A2)	40
4.2	Analisis Data	43
4.2.1	Analisis dalam Kondisi	43
4.2.2	Analisis Antar Kondisi.....	53
4.3	Pembahasan	60
BAB V	.....	63
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	.....	63
5.1	Simpulan.....	63

5.2 Implikasi	63
5.3 Rekomendasi	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi instrumen kemampuan menstrual hygiene	23
Tabel 3.2 Nama Validator Instrumen	24
Tabel 3.3 Hasil validitas instrumen.....	24
Tabel 3.4 Perhitungan hasil validitas instrumen	27
Tabel 3.5 Butir intstrumen menstrual hygiene mengganti pembalut	32
Tabel 4. 1 Hasil pengukuran keterampilan mengganti pembalut pada Baseline 1 (A1)	37
Tabel 4. 2 Hasil pengukuran keterampilan mengganti pembalut pada Intervensi (B)	38
Tabel 4.3 Hasil pengukuran keterampilan mengganti pembalut pada Baseline 2 (A2)	40
Tabel 4.4 Hasil rekapitulasi penelitian kemampuan mengganti pembalut	41
Tabel 4.5 Panjang Kondisi	43
Tabel 4. 6 Estimasi kecenderungan arah pada kemampuan menstrual hygiene mengganti pembalut pada fase A1 – B – A2.....	46
Tabel 4. 7 Hasil data kecenderungan stabilitas pada kemampuan menstrual hygiene mengganti pembalut pada fase baseline 1 (A1) – Intervensi (B) – baseline 2 (A2)	49
Tabel 4.8 Jejak data pada kemampuan menstrual hygiene mengganti pembalut pada fase baseline 1 (A1) – Intervensi (B) – baseline 2 (A2)	50
Tabel 4. 9 Level stabilitas dan rentang pada kemampuan menstrual hygiene mengganti pembalut pada fase baseline 1 (A1) – Intervensi (B) – baseline 2 (A2)	50
Tabel 4.10 Perubahan level pada kemampuan menstrual hygiene mengganti pembalut pada fase baseline 1 (A1) – Intervensi (B) – baseline 2 (A2)	51
Tabel 4.11 Hasil rangkuman analisis dalam kondisi pada kemampuan menstrual hygiene mengganti pembalut pada fase baseline 1 (A1) – Intervensi (B) – baseline 2 (A2)	51
Tabel 4.12 Data Jumlah variabel yang diubah	53
Tabel 4.13 Data Perubahan Kecenderungan dan Efeknya	53
Tabel 4.14 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	54
Tabel 4.15 Perubahan Level.....	54
Tabel 4.16 Data hasil Presentase Overlap.....	57
Tabel 4.17 Hasil analisis antar kondisi	57
Tabel 4.18 Mean level dari setiap fase.....	59

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Hasil pengukuran keterampilan mengganti pembalut pada Baseline 1 (A1)	38
Grafik 4. 2 Hasil pengukuran keterampilan mengganti pembalut pada Intervensi (B)	39
Grafik 4. 3 Hasil pengukuran keterampilan mengganti pembalut pada Baseline 2 (A2)	41
Grafik 4.4 Hasil rekapitulasi penelitian kemampuan mengganti pembalut	42
Grafik 4.5 Kecenderungan arah Baseline 1 (A1)	44
Grafik 4. 6 Kecenderungan arah Intervensi (B)	44
Grafik 4. 7 Kecenderungan arah Baseline 2 (A2)	45
Grafik 4. 8 Estimasi kecenderungan arah pada kemampuan menstrual hygiene mengganti pembalut pada fase A1 – B – A2.....	45
Grafik 4.9 Kecenderungan stabilitas pada kemampuan menstrual hygiene mengganti pembalut pada fase baseline 1 (A1)	47
Grafik 4. 10 Kecenderungan stabilitas pada kemampuan menstrual hygiene mengganti pembalut pada fase intervensi (B)	48
Grafik 4. 11 Kecenderungan stabilitas pada kemampuan menstrual hygiene mengganti pembalut pada fase baseline 2 (A2)	49
Grafik 4. 12 Data Overlap pada fase baseline 1 (A1) dengan fase intervensi (B)	56
Grafik 4.13 Data <i>overlap</i> pada fase intervensi (B) dengan fase Baseline 2.....	57
Grafik 4. 14 Mean level dari setiap fase	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Desain A-B-A.....19

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	67
Lampiran 2. Lembar Bimbingan Skripsi.....	68
Lampiran 3. Lembar Instrumen Penelitian.....	72
Lampiran 4. Surat Validitas Expert Judgment	74
Lampiran 5. Surat Balasan Penelitian Dari Sekolah	114
Lampiran 6. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	115
Lampiran 7. Lembar Hasil Penelitian	117
Lampiran 8. Biodata Penulis	143

DAFTAR PUSTAKA

- Alimin, Z., & Rochyadi, E. (2005). Pengembangan program pembelajaran individual bagi remaja tunagrahita. Jakarta: Direktorat P2TK dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.
- Atmaja, Jati Rinakri. (2017). Pendidikan dan bimbingan anak berkebutuhan khusus. Bandung. PT Remaja Rosdakarya
- BKKBN. (2011). Survei perilaku beresiko yang berdampak pada kesehatan reproduksi remaja. <http://www.Scholar.Google.Bkkbn.co.id>.
- Dwiana Ocviyanti, F. (2020). Manajemen kebersihan menstruasi dan pencegahan perkawinan anak. Pimpinan Pusat Muslimat NU UNICEF.
- Ernawati Sinaga, E. S., Nonon Saribanon, N. S., Sa'adah, dkk. (2017). Manajemen kesehatan menstruasi. Universitas Nasional IWWASH Global One .
- Hardysta, U. (2021). Terapi ABA dengan media kartu huruf dalam meningkatkan identifikasi huruf pada remaja tunagrahita. Psychopolytan: Jurnal Psikologi, 5(1), 52-61.
- Hindaryati, T. 2016. Efektivitas penggunaan analisis tugasterhadap peningkatan kemampuan bina diri remaja tunagrahita sedang. Surakarta : Universitas Negeri Surakarta.
- Juang, Sunanto. (2005). Pengantar penelitian dengan subjek tunggal. Bandung. UPI Press
- Khairunnisa, A. N. (2017). Peningkatan kemampuan memakai sepatu bertali melalui analisis tugas anak tunagrahita sedang kelas VIII. WIDIA ORTODIDAKTIKA, 6(8), 775-786.
- Kowaas, M. (2021). Penggunaan metode analisis tugas dalam meningkatkan kemampuan bina diri berpakaian seragam pada anaktunagrahita sedang di SLB YPAC Manado. Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, 7(2), 472-477.
- Kurniawan, E. (2012). Pengaruh program bina diri terhadap kemandirian anak tunagrahita. Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi, 5(2), 616-628.
- Lido, M. A. (2023). Meningkatkan kemampuan memakai pembalutmenggunakan media boneka pada siswa down syndromedi slb negeri 2 kendari.
- Meinarisa, M. (2019). Pengaruh pendidikan kesehatan *menstrual hygiene* (pmh) terhadap sikap remaja putri dalam menjaga kebersihan diri selama menstruasi. Jurnal Endurance: Kajian Ilmiah Problema Kesehatan, 4(1), 141-149.
- Novianti, R. (2021). Asesmen *handwriting* bagi anak tunagrahita ringan. Media Nusantara, 18, 207-218.

- Phonna, R., & Maulina, M. (2018). Upaya menjaga kebersihan saat menstruasi pada remaja putri. *Idea Nursing Journal*, 9(2), 14-20.
- Ratnasari, C. (2017). Faktor-faktor yang berhubungan dengan perilaku personal hygiene saat menstruasi pada remaja putri di SMPN 52 Bandung Provinsi Jawa Barat Tahun 2017. Universitas Nasional, Jakarta.
- Rochyadi, E.(2012.). Karakteristik dan pendidikan remaja tunagrahita.
- Somantri, Sutjihaji. (2018) .Psikologi anak luar biasa. Bandung. PT Refika Aditama
- Wahidin, D., & Insan, H. S. (2022). Manajemen pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan *toilet training* melalui analisis tugas pada anak tunagrahita sedang kelas iii (studi kuantitatif pada SLB Negeri Trituna dan SLB Negeri di Kabupaten Subang). *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 16(1), 528-538.
- Yusiana, M. A., & Saputri, M. S. T. (2016). Perilaku personal hygiene remaja puteri pada saat menstruasi. *Jurnal STIKES RS Baptis Kediri*, 9(1).