

**PERAN PENDIDIK DALAM PROSES INTERNALISASI NILAI
PANCASILA PADA PROGRAM 7 POE ATIKAN ISTIMEWA DI PAUD**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Armelia Prakasa

NIM 2105117

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

PERAN PENDIDIK DALAM PROSES INTERNALISASI NILAI
PANCASILA PADA PROGRAM 7 POE ATIKAN ISTIMEWA DI PAUD

Oleh
Armelia Prakasa

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

© Armelia Prakasa 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

ARMELIA PRAKASA

**PERAN PENDIDIK DALAM PROSES INTERNALISASI NILAI
PANCASILA PADA PROGRAM 7 POE ATIKAN ISTIMEWA DI PAUD**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd.
NIP. 19651001 199802 2 001

Pembimbing II



Dr. Rita Mariyana, M.Pd.
NIP. 19780308 200112 2 001

Mengetahui,

Ketua Departemen/Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Euis Kurniati, M.Pd.
NIP. 19770611 200112 2 002

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi/tesis/disertasi dengan judul "*Peran Pendidik Dalam Proses Internalisasi Nilai Pancasila Pada Program 7 Poe Atikan Istimewa di PAUD*" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2023
yang membuat pernyataan



Armelia Prakasa
NIM. 2105117

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya yang telah memungkinkan saya menyelesaikan Tesis ini. Tesis berjudul "Peran Pendidik dalam Proses Internalisasi Nilai Pancasila di PAUD Kecamatan Pondoksalam Purwakarta" ini disusun sebagai bagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan dari program studi S2 Pendidikan Anak Usia Dini di UPI. Saya menyadari bahwa dalam proses penulisan Tesis ini, saya menghadapi berbagai kesulitan. Namun, dengan motivasi, tekad kuat, kegigihan, disiplin, komitmen, dan tanggung jawab pribadi, serta berkat bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung, saya berhasil mengatasi hambatan-hambatan tersebut. Akhirnya, hasilnya adalah sebuah Tesis yang berkualitas, menarik, dan mudah dipahami, baik dari segi konten, isu, argumen, kajian, dan kebaruan. Selain itu, Tesis ini berhasil diselesaikan tepat pada waktunya. Dalam kesempatan ini, saya ingin mengucapkan rasa terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik secara langsung maupun tidak langsung.

1. Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd. selaku dosen Wali dan Pembimbing I yang dengan tekun dan sabar membimbing serta memberikan motivasi kepada penulis;
2. Dr. Rita Mariyana, M.Pd. selaku pembimbing II yang dengan tekun dan sabar membimbing serta memberikan motivasi kepada penulis;
3. Para Pendidik di KB Raudhatul Irfan dan KB Al-Husna yang telah memberikan kesempatan untuk bersedia menjadi partisipan/sumber data penelitian serta memotivasi penulis dalam menyelesaikan studi;
4. Dr. Euis Kurniati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi S2 PAUD UPI yang telah memberikan kesempatan dan dukungan dalam menyelesaikan Tesis ini;

Semoga semua bantuan dan partisipasi yang telah diberikan kepada penulis dibalas dengan curahan rahmat dan pahala yang berlipat ganda dari Tuhan yang Maha Kuasa.

PERAN PENDIDIK DALAM PROSES INTERNALISASI NILAI PANCASILA PADA PROGRAM 7 POE ATIKAN ISTIMEWA DI PAUD

Armelia Prakasa

2105117

ABSTRAK

Di era globalisasi telah terjadi pergeseran nilai dan budaya yang sangat cepat di masyarakat, hal ini menuntut pentingnya internalisasi nilai Pancasila di PAUD untuk menjaga keutuhan bangsa dan sikap anak-anak sebagai generasi penerus bangsa. Peran pendidik dalam proses internalisasi ini sangat penting, mereka merupakan agen perubahan utama yang membentuk jati diri anak untuk masa depan bangsa yang lebih baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan membahas peran pendidik dalam proses internalisasi nilai Pancasila pada program 7 poe atikan istimewa di PAUD Purwakarta. Metode penelitian kualitatif dan studi kasus digunakan dalam penelitian ini. Teknik pengumpulan data dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Ada 2 partisipan dalam penelitian ini dengan kualifikasi pendidik PAUD. Hasil penelitian menunjukkan Pendidik di PAUD Kecamatan Pondoksalam memahami nilai-nilai Pancasila yang diperoleh dari berbagai sumber, baik melalui pendidikan formal di sekolah maupun pengalaman langsung dalam kegiatan nyata di luar sekolah. Dalam implementasinya, melalui pemilihan metode yang tepat, menciptakan lingkungan belajar yang mendukung, dan Program 7 (tujuh) Poe Atikan Istimewa mendukung proses internalisasi nilai-nilai Pancasila yang berada pada tahap *pre-moral*.

Kata Kunci: Peran pendidik, internalisasi, nilai Pancasila

***The Role Of Educators In The Process Of Internalizing Pancasila Values In
The 7 Special Poe Atikan Program In PAUD***

Armelia Prakasa

2105117

ABSTRACT

In the era of globalization, there has been a very rapid shift in values and culture in society, this demands the importance of internalizing Pancasila values in PAUD to maintain the integrity of the nation and the attitudes of children as the nation's next generation. The role of educators in this internalization process is very important, they are the main agents of change who shape children's identity for a better future for the nation. This research aims to find out and discuss the role of educators in the process of internalizing Pancasila values in the 7 special poetry program at PAUD Purwakarta. Qualitative research methods and case studies were used in this research. Data collection techniques using interviews, observation and documentation. There were 2 participants in this research with PAUD educator qualifications. The research results show that Educators in PAUD Pondoksalam District understand the values of Pancasila obtained from various sources, both through formal education at school and direct experience in real activities outside school. In its implementation, through choosing the right method, creating a supportive learning environment, and the 7 (seven) Poe Atikan Istimewa Program supports the process of internalizing Pancasila values which are at the pre-moral stage.

Keywords: Educator role, internalization, Pancasila values

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	6
1.5. Struktur Organisasi Tesis.....	6
BAB II PERAN PENDIDIK DALAM INTERNALISASI NILAI PANCASILA	
2.1. Peran Pendidik.....	8
2.1.1. Pengertian Peran Pendidik.....	8
2.1.2. Pendidik dalam Pemilihan Metode Pembelajaran di PAUD	14
2.1.3. Setting Lingkungan Belajar PAUD	16
2.2. Internalisasi Nilai.....	18
2.2.1. Konsep Internalisasi Nilai	18
2.2.2. Proses Internalisasi Nilai	23
2.3. Pancasila	25
2.4. Program 7 (Tujuh) Poe Atikan Istimewa.....	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1. Desain Penelitian	46
3.2. Penjelas Istilah.....	46
3.3. Prosedur Penelitian	48
3.4. Partisipan dan Tempat Penelitian	49
3.5. Instrumen Penelitian.....	50
3.6. Teknik Pengumpulan Data	51
3.7. Teknik Analisis Data	54
3.8. Isu Etik.....	67
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Pendidik Memahami Nilai Pancasila.....	68
4.2. Implementasi Pemilihan Metode dan Penataan Lingkungan Belajar ...	71
4.2.1. Pemilihan Metode Pembelajaran Untuk Anak	71
4.2.2. Penataan Lingkungan Belajar	76
4.3. Implementasi Perencanaan Kegiatan pembelajaran Berbasis 7 (tujuh) Poe Atikan Istimewa.....	80
4.3.1. <i>Senen Ajeg Nusantara</i>	85
4.3.2. <i>Salasa Mapag Buana</i>	88

4.3.3. <i>Rebo Maneuh di Sunda</i>	83
4.3.4. <i>Kemis Nyanding Wawangi</i>	92
4.3.5. <i>Jumat Nyucikeun Diri</i>	94
4.3.6. <i>Sabtu-Minggu Betah di Imah</i>	97
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
5.1. Simpulan	102
5.2. Implikasi	102
5.3. Rekomendasi	103
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN.....	113

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Nilai-Nilai Pancasila.....	37
Tabel 3.1 Kode Informan	50
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Penelitian.....	50
Tabel 3.3 Lembar Observasi	51
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara.....	53
Tabel 3.5 Coding Data	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Penataan Lingkungan Belajar di KB Raudhatul Irfan dan KB Al-Husna	80
Gambar 4.2 Kegiatan tema “ <i>Ajeg Nusantara</i> ”	85
Gambar 4.3 Kegiatan tema “ <i>Mapag Buana</i> ”	88
Gambar 4.4 Kegiatan tema “ <i>maneuuh di Sunda</i> ”	91
Gambar 4.5 Kegiatan tema “ <i>Nyanding Wawangi</i> ”	94
Gambar 4.6 Kegiatan tema “ <i>Nyucikeun Diri</i> ”	97
Gambar 4.7 Program 7 Poe Pendidikan Istimewa	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Pembimbing Tesis	114
Lampiran 2 Surat Perijinan Penelitian	116
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	118
Lampiran 4 Surat Permohonan Menjadi Partisipan Penelitian	120
Lampiran 5 Surat Kesediaan Menjadi Partisipan Penelitian.....	121
Lampiran 6 Hasil Observasi.....	123
Lampiran 7 Hasil Wawancara.....	125
Lampiran 8 Hasil Coding Data	130
Lampiran 9 Dokumentasi Kegiatan Penelitian KB Al-Husna	137
Lampiran 10 PERDA Purwakarta “7 (tujuh) Poe Atikan Istimewa”	139
Lampiran 11 Modul Ajar	152

DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo, S. (2012). *Pembelajaran Nilai – Karakter: Konstruktivisme Dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ahyani, H. (2021). Forming Early Children's Character Through School Culture In The Industry Revolution 4.0. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5(1), 50–74. doi: 10.19109/ra.v5i1.8097
- Aisyah, S. A. (2023). Internalisasi Nilai-Nilai Akhlak Murid Dalam Pembelajaran Al-Qur'an (Tpa) Di Kenten Permai. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Kearifan Lokal (JIPKL)*, 3(3), 163–173.
- Alaby, M. A. (2023). Urgensi Nilai Pancasila pada Anak Usia Dini. *Journal on Teacher Education*, 4(03), 102–111. doi: 10.31004/jote.v4i3.12074.
- Amri, S. R. (2018). Pancasila Sebagai Sistem Etika. *Voice of Midwifery*, 8(01), 760–768. doi: 10.35906/vom.v8i01.43
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak, anggota IKAPI.
- Anggraini, E. S., & Nasriah. (2023). *Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Apriati, Y., Sauri, S., & Kosasih, A. (2022). Internalisasi Nilai Pendidikan Karakter Religius Di Paud Rumah Belajar Senyum Banjarmasin. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(4). doi: 10.58258/jime.v8i4.3260
- Arafah, A., & Pasaribu, M. (2021). The Role Of Sd Negeri 102052 Bagan Kuala Teachers In Shaping Student Character During The Covid-19 Pandemic. *Proceeding International Seminar Of Islamic Studies*, 2(1), 249–256.
- Arfa, A. M., & Lasaiba, M. A. (2023). Paradigma Pendidikan Di Indonesia Berbasis Multi Etnik (Telaah Entitas, Strategi, Model Dan Evaluasi Pembelajaran). *JENDELA PENGETAHUAN*, 16(1), 1–12. doi: <https://doi.org/10.30598/jp16iss1pp1-12>
- Ariani, F. (2019). Orang Tua Sebagai Penanam Nilai Pancasila Untuk Anak Usia Dini Di Era Digital. *Journal of Early Childhood Education (JECE)*, 1(2), 60–68. doi: 10.15408/jece.v1i2.12515
- Arifin, M. Z. (2023). Strategi Pendidikan Pancasila dalam Membentuk Nilai-Nilai Kebangsaan pada Anak Usia Dini. *AL - MIKRAJ Jurnal Studi Islam dan Humaniora*, 4(1), 42–50. doi: <https://doi.org/10.37680/almikraj.v4i1.3007>
- Azhari, M. T., Bahri, A. F., Asrul, & Rafida, T. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Bancin, M. G., Corry, C., & Haloho, B. (2023). Pemahaman Nilai-Nilai Kepahlawanan Soekarno Dalam Pembentukan Karakter Anak Melalui Model Pembelajaran Role Playing. *Journal on Education*, 5(4), 13498–13514. doi: 10.31004/joe.v5i4.235

- Bantani, Jamaludin, U., & Adya Pribadi, R. (2023). Konsep Pembelajaran Karakter Dan Penanam Moral Melalui Cerita Anak Di Laman Letsreadasia.Org. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 3602–3615. doi: 10.36989/didaktik.v9i2.1043
- Biddle, B. J., & Thomas, E. J. (1966). *Role Theory: Concepts And Research*.
- Budiasih, I. G. A. N. (2014). Metode Grounded Theory Dalam Riset Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Akuntansi dan Bisnis*, Vol. 9 20 No. 1, Januari 2014, 19–27. doi: <https://doi.org/10.38043/jiab.v1i1>
- Creswell, J. W., Hanson, W. E., Clark Plano, V. L., & Morales, A. (2007). Qualitative Research Designs: Selection and Implementation. *The Counseling Psychologist*, 35(2), 236–264. doi: 10.1177/0011000006287390
- Dessy. (2020). *Internalisasi 9 Pilar Karakter Bagi Anak Usia Dini*. Purwokerto: Pustaka Senja.
- Djollong, A. F., & Akbar, A. (2019). Peran Pendidik Pendidikan Agama Islam Dalam Penanaman Nilai-Nilai Toleransi Antar Ummat Beragama Anak Untuk Mewujudkan Kerukunan. *Jurnal Al-Ibrah*, 8(1), 72–92. doi: <https://doi.org/10.21093/jtikborneo.v4i1.6565>.
- Dewantara, K. H. (1959). *Taman Indrya/Kindergarten*. Yogyakarta: Madjelis Luhur Persatuan Tamansiswa.
- Dewey, John, (1964), “What Psychology Can Do for the Teacher”, dalam Reginald Archambault (ed.), *John Dewey On Education: Selected Writings*, New York: Random House, Inc.
- Dewi, N. L. K. M., Putra, D. K. N. S., & Suniasih, N. W. (2017). Pengaruh Penerapan Metode Bernyanyi Terhadap Kecerdasan Verbal Linguistik Pada Anak Kelompok B1 Tk Kumara Bhwana Peguyangan Denpasar Utara. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 5(2), 137-146. doi: <https://doi.org/10.23887/paud.v5i2.11661>
- Ditya, A., Armanila, A., Sirait, A. S., Mahfuza, N., & Hasri, P. P. (2023). Implementasi Pengelolaan Administrasi Pendidikan Di Ra. *JIP: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(6), 942-950.
- Dwiputri, F. A., & Anggraeni, D. (2021). Penerapan Nilai Pancasila dalam Menumbuhkan Karakter Anak Sekolah Dasar yang Cerdas Kreatif dan Berakhlak Mulia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1267–1273.
- Ekaningtyas, N. L. D., Yasa, I. M. A., Utari, M. D., & Putri, N. P. W. (2022). Aplikasi Psikologi Komunikasi dalam Menstimulasi Moderasi Beragama pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 115–125. doi: <https://doi.org/10.55115/crk.v2i2.2648>
- Fitriasari, S., Masyitoh, I. S., & Baeihaqi. (2020). The Role of Pancasila Education Teachers and Citizenship in Strengthening Character Education Based on Pancasila Values. *Proceedings of the 2nd Annual Civic Education*

- Conference (ACEC 2019)*. Dipresentasikan pada 2nd Annual Civic Education Conference (ACEC 2019), Bandung, Indonesia. Bandung, Indonesia: Atlantis Press. doi: 10.2991/assehr.k.200320.101
- Gibbs, G. (2007). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. London: Ediciones Morata.
- Ginting, F. (2016). Peran Pendidik Sebagai Role Model Dalam Pengembangan Karakter Anak. *The Progressive and Fun Education Seminar*.
- Gunawan, I. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hadi, A., Asrori, & Rusman. (2021). *Penelitian kualitatif studi fenomenologi, case study, grounded theory, etnografi, biografi*. Purwokerto: CV. Pena Persada.
- Hamsar, I. (2023). *PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK Jilid I*. Sukoharjo: Tahta Media Group
- Hariyanti, Irayanti, I., Permady, G. C., Istianah, A., Karta, S., Sari, F. A., & Sasmita. (2023). Internalisasi Nilai-Nilai Pancasila di Persekolahan untuk Memperkokoh Rasa Kebangsaan Anak. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol. 4, No. 2, Desember 2023*, 312–323. doi: <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i2.206>
- Haryono, C. G. (2020). *Ragam Metode Penelitian Kualitatif Komunikasi*. Sukabumi: CV Jejak, anggota IKAPI.
- Hasanah, H. (2017). Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21. doi: 10.21580/at.v8i1.1163
- Hasanah, L., Bahi, N., & Cahyantika, R. (2022). Implementasi Nilai Pancasila Pada Sila Pertama Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini Di TK Dian Karuna. *Jurnal Golden Age*, 6(02). doi: <https://doi.org/10.29408/goldenage.v6i2.6894>.
- Hasiara, L. O. (2018). *Penelitian Multi Kasus dan Multi Situs*. Purwokerto: CV IRDH.
- Hidayah, R. N. (2015). Pendidikan anak usia dini perspektif Ki Hajar Dewantara. *Al-Mabsut: Jurnal Studi Islam dan Sosial*, 9(2), 249-258.
- Idris, S. (2017). *Internalisasi Nilai dalam Pendidikan (Konsep dan Kerangka Pembelajaran dalam Pendidikan Islam)*. Yogyakarta: Ar-Raniry Press.
- Jukes, I., McCain, T., & Crockett, L. (2010). Education and the Role of the Educator in the Future. *Phi Delta Kappan*, 92(4), 15–21. doi: 10.1177/0031721711009200403
- Kabupaten Purwakarta. (2015). *Peraturan Daerah Nomor 69 Tahun 2015 tentang Pendidikan Berkarakter*. Pemerintah Kabupaten Purwakarta: Purwakarta.

- Magta, M. (2013). Konsep pendidikan Ki Hajar Dewantara pada anak usia dini. *Jurnal pendidikan usia dini*, 7(2), 221-229. doi: <https://doi.org/10.21009/jpud.072>
- Mariyana, R., Nugraha, A., & Rachmawati, Y. (2013). *Pengelolaan lingkungan belajar*. Jakarta: Kencana.
- Maryatun, I. B. (2016). Peran Pendidik Paud Dalam Membangun Karakter Anak. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1). doi: 10.21831/jpa.v5i1.12370
- Mulyasa. (2022). *Manajemen pendidikan karakter*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Musfah, J. (2011). *Peningkatan kompetensi pendidik: Melalui pelatihan dan sumber belajar teori dan praktik*. Jakarta: Kencana.
- Muslimin, H. (2016). Tantangan Terhadap Pancasila Sebagai Ideologi Dan Dasar Negara Pasca Reformasi. *Jurnal Cakrawala Hukum*, 7(1), 30–38. doi: 10.26905/idjch.v7i1.1791
- Nadlir, N. (2013). Perencanaan pembelajaran berbasis karakter. *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)*, 2(2), 339-352. doi: <https://doi.org/10.15642/jpai.2013.1.2.338-352>
- Nafisah, A. D., Sobah, A., Yusuf, N. A. K., & Hartono, H. (2022). Pentingnya Penanaman Nilai Pancasila dan Moral pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 5041–5051. doi: 10.31004/obsesi.v6i5.1865
- Narwoko, J., & Suyanto, B. (2013). *Sosiologi Teks Pengantar Dan Terapan*. Jakarta: Kencana.
- Nurizka, R., Irawan, R., Sakti, S. A., & Hidayat, L. (2020). Internalization of School Culture to Foster Awareness of Pancasila Values in Elementary School Students. *Universal Journal of Educational Research*, 8(10), 4818–4825. doi: 10.13189/ujer.2020.081053
- Nur, R. A. P., Truvadi, L. A., Agustina, R. T., & Salam, I. F. B. (2023). Peran Pendidikan Pancasila dalam Membentuk Karakter Bangsa Indonesia: Tinjauan dan Implikasi. *Advanced In Social Humanities Research*, 1(4), 501-510.
- Nurjanah, S. (2017). Internalisasi Nilai-Nilai Pancasila Pada Pelajar (Upaya Mencegah Aliran Anti Pancasila di Kalangan Pelajar). *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama*, 5(1), 93–106. doi: <https://doi.org/10.35888/el-wasathiya.v5i1.3029>.
- Oktaria, K., Agustina, R., Aliyah, J., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2022). Grounded Theory. *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer*, 3(01), 40–49. doi: 10.47709/jpsk.v3i01.1957
- Permatasari, D., Rohaeti, E. E., & Westhisi, S. M. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis Anak Usia Dini Melalui Metode Bernyanyi

- Pada Anak Kelompok B. *Jurnal Ceria*, 2(6), 230236. doi: <https://doi.org/10.22460/ceria.v2i5.p230-236>
- Prawiyogi, A. G. (2018). Kajian Tujuh Poe Atikan Pendidikan Purwakarta Istimewa Dalam Peraturan Bupati Nomor 69 Tahun 2015. *Madrosatuna: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(1), 62-72. doi: <https://doi.org/10.47971/mjpgmi.v1i1.18>
- Puspitasari, E. (2012). Menyusun perencanaan pembelajaran AUD. *Jurnal Educhild: Pendidikan Dan Sosia*, 1(1), 67-76. doi: <http://dx.doi.org/10.33578/jpsbe.v1i1.1626>.
- Rahman, Kencana, & Faizah, N. (2020). *Pengembangan nilai moral dan agama anak usia dini: Panduan bagi orang tua, Pendidik, mahaanak, dan praktisi PAUD*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Rahman, F. (2023). *Rasa Tanah Air*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Rahmasari, R., & Fathiyah, K. N. (2023). Penerapan Pendidikan Seksual Dini Berbasis Media Audio Visual melalui Lagu Kujaga Tubuhku. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 842-854. doi: [10.31004/obsesi.v7i1.3754](https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3754)
- Retnaningtyas, W., & Zulkarnaen, Z. (2023a). Strategi Pendidik dalam Pembentukan Karakter Sosial Anak Usia Dini di Lingkungan Sekolah. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 374-383. doi: [10.31004/obsesi.v7i1.3826](https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3826)
- Rihatno, T., Marini, A., Safitri, D., Nuraini, S., Umasih, U., Herlina, H., ... Putra, Z. F. F. (2021). Mobile web model on the basis of character building for elementary school students in Jakarta in Indonesia. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 1098(5), 052069. doi: [10.1088/1757-899X/1098/5/052069](https://doi.org/10.1088/1757-899X/1098/5/052069)
- Riski, A., Rino, R., Nurdin, D., & Hartini, N. (2023). Implementation of the "7 poe atika" program for instilling student character values in schools. *Jurnal Pendidikan PKN (Pancasila dan Kewarganegaraan)*, 4(2), 104-126.
- Riyanti, D., & Prasetyo, D. (2019). Internalisasi Nilai-Nilai Pancasila Di Perpendidikan Tinggi. *Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 7(2), 82-96. doi: [10.25273/citizenship.v7i2.5185](https://doi.org/10.25273/citizenship.v7i2.5185)
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Rusdiyani, E. (2016). Pembentukan Karakter Dan Moralitas Bagi Generasi Muda Yang Berpedoman Pada Nilai-Nilai Pancasila Serta Kearifan Lokal. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Kewarganegaraan 2016. <http://hdl.handle.net/11617/10740>
- Sari, R., & Najicha, F. U. (2022). Memahami Nilai-Nilai Pancasila Sebagai Dasar Negara Dalam Kehidupan Masyarakat. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS dan PKN*, 7(1), 53-58. doi: [10.15294/harmony.v7i1.56445](https://doi.org/10.15294/harmony.v7i1.56445)

- Septian, D. (2020). Pemahaman Nilai-Nilai Pancasila Dalam Memperkuat Kerukunan Umat. *Tanjak: Journal of Education and Teaching*, 1(2), 155–168. doi: 10.35961/tanjak.v1i2.147
- Septiani, S., Pramono, S. E., Sutarto, J., & Utomo, C. B. (2023). Lima Bunga Rampai Pendidikan Karakter Purwakarta: Kontribusi dalam Pembentukan Pribadi Unggul dan Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. *In Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 6(1), 726–732.
- Setyowahyudi, R. (2020). Pemikiran Ki Hajar Dewantara dan Maria Montessori tentang Pendidikan Anak Usia Dini. *PAUDIA: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(1), 17-35. doi: <https://doi.org/10.26877/paudia.v9i1.5610>
- Sianturi, R., Fattikasari, W., & Anis, N. (2023). Pengelolaan Lingkungan Belajar Mengenai Alat Permainan Edukatif (APE) untuk Meningkatkan Minat Belajar di TK Khalifah. *AIJER: Algazali International Journal Of Educational Research*, 5(2), 118–124. doi: 10.59638/aijer.v5i2.415
- Sikandar, A. (2015). John Dewey and his philosophy of education. *Journal of Education and Educational Development*, 2(2).
- Siswadi, G. A., & Putri, K. (2023). TELAAH FILOSOFIS PENDIDIKAN PROGRESIVISME JOHN DEWEY DAN RELEVANSINYA DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER PADA ANAK USIA DINI. *Widya Kumara: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 11-20. doi: <https://doi.org/10.55115/widyakumara.v4i1.2888>
- Subiyakto, B., & Mutiani, M. (2019). Internalisasi Nilai Pendidikan Melalui Aktivitas Masyarakat Sebagai Sumber Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Khazanah: Jurnal Studi Islam dan Humaniora*, 17(1), 137. doi: 10.18592/khazanah.v17i1.2885
- Sufiani, S., Try Andreas Putra, A., & Raehang, R. (2022). Internalisasi Nilai Pendidikan Agama Islam dalam Pembelajaran di Raudhatul Athfal. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 62–75. doi: 10.37985/murhum.v3i2.129
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, & Ibrahim. (2003). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Surya, Y. F. (2017). Penggunaan Model Pembelajaran Pendidikan Karakter Abad 21\ pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 52. doi: 10.31004/obsesi.v1i1.31
- Suryana, D. (2021). *Pendidikan anak usia dini teori dan praktik pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Susilawati, E., Sarifudin, S., & Muslim, S. (2021). Internalisasi Nilai Pancasila Dalam Pembelajaran Melalui Penerapan Profil Pelajar Pancasila

- Berbantuan Platform Merdeka Mengajar. *Jurnal Teknodik*, 25(2), 155. doi: <https://doi.org/10.32550/teknodik.v25i2.897>
- Sutisna, A. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Pendidikan*. Jakarta: UNJ PRESS.
- Syaodih, E., & Samsudin, A. (2021). Parent's perspective on early childhood learning needs during Covid-19 using NVivo 12 software: A case study in Indonesia. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 42(4), 924–931.
- Tabi'in, A. (2017). Menumbuhkan Sikap Peduli Pada Anak Melalui Interaksi Kegiatan Sosial. *Ijtimaiya: Journal of Social Science Teaching*, 1(1). doi: 10.21043/ji.v1i1.3100
- Tabi'in, A. (2020). Pengenalan Keanekaragaman Suku Agama Ras dan Antar Golongan (SARA) untuk Menumbuhkan Sikap Toleransi Pada Anak Usia Dini. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Pendidik Raudhatul Athfal*, 8(2), 137. doi: 10.21043/thufula.v8i2.7246
- Trianto. (2011). *Desain pengembangan pembelajaran tematik: Bagi anak usia dini*. PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Utami, D. T. (2018). Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Perilaku Sosial Anak Usia 5-6 Tahun. *Generasi Emas*, 1(1), 39. doi: 10.25299/ge.2018.vol1(1).2258
- Waspodo, M. (2012). Pengembangan Profesional Berkelanjutan Bagi Pendidik PAUD. *JIV-Jurnal Ilmiah Visi*, 7(1), 77–81. doi: <https://doi.org/10.21009/JIV.0701.7>.
- Widyaningsih, T. S., Zamroni, Z., & Zuchdi, D. (2014). Internalisasi Dan Aktualisasi Nilai-Nilai Karakter Pada Anak Smp Dalam Perspektif Fenomenologis. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi*, 2(2). doi: 10.21831/jppfa.v2i2.2658
- Wiyani, N. A. (2022). Merdeka belajar untuk menumbuhkan kearifan lokal berbasis nilai Pancasila pada lembaga paud. *Antroposen: Journal of Social Studies and Humaniora*, 1(2), 63-74.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. doi: 10.31004/joe.v5i2.1074
- Yaumi, M. (2016). *Pendidikan karakter: landasan, pilar & implementasi*. Jakarta: Kencana.
- Yin, R. (2009). *Case study research: Design and methods*. india: SAGE India Pvt. Ltd.
- Zailiah, S. (2023). Internalisasi Nilai-Nilai Religius bagi Anak. *Jurnal Faidatuna*, 4(2), 54–62. doi: <https://doi.org/10.53958/ft.v4i2.214>
- Zainuddin, M. (2010). *Pluralisme agama: Pergulatan dialogis Islam-Kristen di Indonesia*. Malang: Maliki Press.