

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RADEC* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KOMUNIKASI SISWA
DI SEKOLAH DASAR**

**(Studi Eksperimen Kuasi Pada Pembelajaran IPS Kegiatan Ekonomi
Indonesia Kelas V di SD Negeri Citawa Kabupaten Bandung)**

TESIS

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar



Yuni Sri Rahayu

2002553

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

Yuni Sri Rahayu, 2023

*PENGARUH MODEL *RADEC* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KOMUNIKASI SISWA DI
SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia

| repository.upi.edu

| Perpustakaan.upi.edu

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RADEC* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KOMUNIKASI SISWA
DI SEKOLAH DASAR**

**(Studi Eksperimen Kuasi Pada Pembelajaran IPS Kegiatan Ekonomi Indonesia Kelas
V di SD Negeri Citawa Kabupaten Bandung)**

oleh

Yuni Sri Rahayu
Universita Pendidikan Indonesia

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

© Yuni Sri Rahayu, 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

YUNI SRI RAHAYU

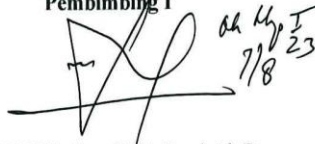
2002553

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KOMUNIKASI SISWA
DI SEKOLAH DASAR**

**(Studi Kuasi Eksperimen Pada Pembelajaran IPS Kelas 5
di SD Negeri Citawa Kabupaten Bandung)**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. H Udin Syaefudin Saud., Ph.D

NIP 1953 0612 1981 031003

Pembimbing II

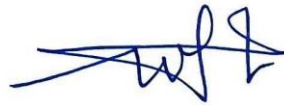


Dr Atep Sujana, M.Pd

NIP 1972 1226 2006 041001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar



Prof. Dr. pã d. H. Wahyu Sopandi, M.A.

NIP. 1966 0525 1990 011001

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KOMUNIKASI SISWA
DI SEKOLAH DASAR**

Yuni Sri Rahayu

2002553

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini didasari oleh pentingnya berpikir kritis dan keterampilan berkomunikasi di abad dua puluh satu. Penelitian ini bertujuan untuk meneliti pengaruh pembelajaran *RADEC* terhadap keterampilan berpikir kritis dan keterampilan komunikasi siswa kelas V Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan metode Eksperimen Kuasi dengan tipe *nonequivalent control group design*. Dengan dua variabel yaitu pembelajaran *RADEC* sebagai variabel bebas sedangkan kemampuan berpikir kritis dan keterampilan berkomunikasi sebagai variabel terikat. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VA sebagai kelas kontrol dan siswa kelas VB sebagai kelas eksperimen dengan masing-masing siswa dalam kelas tersebut berjumlah 15 orang siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes dan non-tes, instrument tes berupa soal pilihan ganda (PG) untuk mengukur keterampilan berpikir kritis dan soal uraian untuk mengukur kemampuan komunikasi siswa dengan menggunakan skala likert. serta *non-test* menggunakan lembar observasi untuk menilai kinerja guru serta aktivitas siswa. Berdasarkan hasil *pretest* dan *posttest*, kemampuan berpikir kritis siswa mengalami peningkatan yang awalnya 42.78 menjadi 61.11 setelah diterapkannya model pembelajaran *RADEC*. Hasil tersebut menunjukkan bahwa siswa kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *RADEC* memiliki rata-rata skor yang lebih baik dari kelas kontrol. Hasil analisis *pretest* dan *posttest* kemampuan komunikasi pun mengalami peningkatan, yang awalnya 43.89 menjadi 65.00. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *RADEC* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis dan komunikasi siswa kelas V SDN Citawa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan model *RADEC* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis dan kemampuan komunikasi siswa di kelas V Sekolah Dasar.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Kemampuan Berkomunikasi, Model Pembelajaran *RADEC*

**THE INFLUENCE OF THE *RADEC* LEARNING MODEL ON
CRITICAL THINKING ABILITY AND STUDENT COMMUNICATION
IN ELEMENTARY SCHOOL**

Yuni Sri Rahayu

2002553

ABSTRACT

The background of this study is based on the importance of critical thinking and communication skills in the twenty-first century. This study aims to examine the effect of *RADEC* learning on critical thinking skills and communication skills of grade V elementary school students. This research used Quasi Experiment method with nonequivalent control group design. With two variables, *RADEC* learning as the independent variable while critical thinking skills and communication skills as the dependent variable. The subjects of this study were VA class students as the control class and VB class students as the experimental class with each student in the class totaling 15 students. The instruments used in this study are tests and non-tests, test instruments in the form of multiplechoice questions (PG) to measure critical thinking skills and description questions to measure students' communication skills using a Likert scale. and non-tests using observation sheets to assess teacher performance and student activities. Based on the pretest and posttest results, students' critical thinking skills increased from 42.78 to 61.11 after the *RADEC* learning model was applied. These results show that experimental class students using the *RADEC* learning model have a better average score than the control class. The results of the pretest and posttest analysis of communication skills have also increased, which is the same as in the control class.

Keyword: Critical Thinking Ability, Communication Ability, *RADEC* Learning Model

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Sistematika Penulisan Tesis	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Karakteristik Pembelajaran IPS di SD	10
2.2 Kemampuan Berpikir Kritis	13
2.3 Kemampuan Komunikasi	25
2.4 Model Pembelajaran <i>RADEC</i>	33
2.5 Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Model <i>RADEC</i>	41
2.6 Keunggulan, Keterbatasan, dan Fleksibel Model <i>RADEC</i>	43
2.7 Pembelajaran <i>RADEC</i> di SD Kelas V	47
2.8 Penelitian Relevan	48
2.9 Hipotesis Penelitian	53
2.10 Definisi Operasional	54
BAB III METODE PENELITIAN	56
3.1 Desain Penelitian	56

Yuni Sri Rahayu, 2023

PENGARUH MODEL RADEC TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KOMUNIKASI SISWA DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia

| repository.upi.edu

| Perpustakaan.upi.edu

3.2 Subjek Penelitian	57
3.3 Variabel Penelitian	58
3.4 Instrumen Penelitian	58
3.5 Pengumpulan Data	70
3.6 Prosedur Penelitian	70
3.7 Pengolahan dan Analisis Data	72
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	89
4.1 Pelaksanaan Model <i>RADEC</i> dalam Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Komunikasi Kelas V SDN Citawa	89
4.2 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas Eksperimen Sebelum dan Setelah Pembelajaran <i>RADEC</i>	93
4.3 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	104
4.4 Analisis Kinerja Guru dan Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Eksperimen Dalam Pembelajaran <i>RADEC</i> Kemampuan Berpikir Kritis	114
4.5 Kemampuan Komunikasi Siswa Kelas Eksperimen Sebelum dan Setelah Pembelajaran <i>RADEC</i>	120
4.6 Kemampuan Komunikasi Kelas Eksperimen dengan Menggunakan Pembelajaran <i>RADEC</i> dan Kelas Kontrol dengan Tidak Menggunakan Pembelajaran <i>RADEC</i>	129
4.7 Analisis Kinerja Guru dan Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Eksperimen Dalam Pembelajaran <i>RADEC</i> dalam Kemampuan Komunikasi	139
BAB V KESIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	145
5.1 Kesimpulan	145
5.2 Implikasi	146
5.3 Rekomendasi	147
DAFTAR PUSTAKA	148
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Aspek Keterampilan Berpikir Kritis Menurut Ennis	15
Tabel 2.2 Aspek Keterampilan Berpikir Kritis	20
Tabel 2.3 Taksonomi Kognitif Bloom	22
Tabel 2.4 Dimensi Keterampilan Komunikasi Lisan Peserta Didik	28
Tabel 2.5 Indikator Kemampuan Berkomunikasi	30
Tabel 2.6 Sintaks Model Pembelajaran <i>RADEC</i>	35
Tabel 2.7 Sintaks Model Pembelajaran <i>RADEC</i> yang Diterapkan	38
Tabel 3.1 Desain Penelitian Eksperimen Kuasi dalam Penelitian	57
Tabel 3.2 Indikator Tes Kemampuan Berpikir Kritis	59
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	60
Tabel 3.4 Instrumen Kemampuan Komunikasi	60
Tabel 3.5 Format Observasi Aktivitas Belajar Kemampuan Berpikir	63
Tabel 3.6 Format Observasi Aktivitas Belajar Kemampuan Komunikasi	67
Tabel 3.7 Koefisien Korelasi dalam Uji Validitas	73
Tabel 3.8 Perhitungan Validasi Soal Kemampuan Berpikir Kritis	75
Tabel 3.9 Perhitungan Validitas Soal Kemampuan Komunikasi	76
Tabel 3.10 Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi	77
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir	78
Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Komunikasi	79
Tabel 3.13 Kriteria Indeks Kesukaran	79
Tabel 3.14 Tingkat Kesukaran Soal kemampuan Berpikir Kritis	80
Tabel 3.15 Tingkat Kesukaran Soal Kemampuan Komunikasi	81
Tabel 3.16 Kriteria Daya Pembeda	81
Tabel 3.17 Daya Pembeda Soal Kemampuan Berpikir Kritis	82
Tabel 3.18 Daya Pembeda Soal Kemampuan Komunikasi	83
Tabel 3.19 Rekapitulasi Analisis Uji Coba Berpikir Kritis	83
Tabel 3.20 Rekapitulasi Analisis Uji Coba Kemampuan Komunikasi	84
Tabel 3.21 Kriteria N-Gain	88
Tabel 4.1 Data Hasil Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	94

Yuni Sri Rahayu, 2023

PENGARUH MODEL *RADEC* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KOMUNIKASI SISWA DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia

| repository.upi.edu

| Perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.2 Statistik Deskriptif Skor <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	95
Tabel 4.3 Uji Normalitas Data <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	100
Tabel 4.4 Uji Homogenitas Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen	101
Tabel 4.5 Hasil Uji Hipotesis I	102
Tabel 4.6 Hasil Uji N-Gain Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	103
Tabel 4.7 Data Hasil Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	105
Tabel 4.8 Data Hasil Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	106
Tabel 4.9 Statistik Deskriptif Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	107
Tabel 4.10 Uji Normalitas Data Kemampuan Berpikir Kritis	110
Tabel 4.11 Uji Homogenitas Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	111
Tabel 4.12 Hasil Pengujian Hipotesis II	112
Tabel 4.13 Kriteria Kinerja Guru di Kelas Eksperimen dalam Pembelajaran <i>RADEC</i> pada Kemampuan Berpikir Kritis	115
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Observasi di Kelas Eksperimen Pembelajaran <i>RADEC</i> Kemampuan Berpikir Kritis	115
Tabel 4.15 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen Kemampuan Berpikir Kritis	118
Tabel 4.16 Rekapitulasi Hasil Observasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen Kemampuan Berpikir Kritis	118
Tabel 4.17 Data Hasil Skor Kemampuan Awal dan Kemampuan Akhir Kelas Eksperimen.....	122
Tabel 4.18 Statistik Deskriptif Skor Kemampuan Awal dan Kemampuan Akhir Komunikasi Siswa	123
Tabel 4.19 Uji Normalitas Data komunikasi Kelas Eksperimen	125

Yuni Sri Rahayu, 2023

PENGARUH MODEL *RADEC* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KOMUNIKASI SISWA DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia

| repository.upi.edu

| Perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.20 Uji Homogenitas Data Komunikasi Kelas Eksperimen	126
Tabel 4.21 Hasil Uji Hipotesis III	127
Tabel 4.22 Hasil Uji <i>N-Gain</i> Kemampuan Komunikasi Kelas Eksperimen ...	128
Tabel 4.23 Data Hasil Kemampuan Awal Kelas Eksperimen dan Kemampuan Awal Kelas Kontrol	130
Tabel 4.24 Data Hasil Skor Kemampuan Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	131
Tabel 4.25 Statistik Deskriptif Skor Kemampuan Awal dan Kemampuan Akhir Komunikasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	132
Tabel 4.26 Uji Normalitas Data Kemampuan Komunikasi Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	135
Tabel 4.27 Uji Homogenitas Data Kemampuan Komunikasi Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	136
Tabel 4.28 Hasil Uji Hipotesis IV	135
Tabel 4.29 Kriteria Kinerja Guru Kelas Eksperimen Model <i>RADEC</i> dalam Kemampuan Komunikasi	140
Tabel 4.30 Rekapitulasi Hasil Observasi Kinerja Guru di Kelas Eksperimen Dalam Model <i>RADEC</i> Kemampuan Komunikasi	140
Tabel 4.31 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Eksperimen dalam Model <i>RADEC</i> pada Kemampuan Komunikai	142
Tabel 4.32 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Eksperimen dalam Model <i>RADEC</i> Kemampuan Komunikasi	143

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Rata-rata <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen	96
Gambar 4.2 Diagram Rata-rata <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	108
Gambar 4.3 Nilai Rata-rata Kemampuan Awal dan Kemampuan Akhir Komunikasi Siswa Kelas Eksperimen	124
Gambar 4.4 Skor Kemampuan Awal dan Kemampuan Akhir Kemampuan Komunikasi Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	133

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Eksperimen Kuasi Dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3). <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>
- Adli, M., Sulistiyono, M., Sudiby, T., & Bernadhed, B. (2022). Analisis Dan Pengembangan Media Pembelajaran Tentang Pengenalan Benda Disekitar Sekolah Berbasis Augmented Reality Menggunakan Unity Di Paud Labiba Maulida Boyolali. *Respati*, 17(2), 30. <https://doi.org/10.35842/jtir.v17i2.455>
- Agung, A. A. P., & Yuesti, A. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Penerbit Akuntansi.
- Ahmal, A., Supentri, S., Pernantah, P. S., & Hardian, M. (2020). Peningkatan kompetensi pedagogik guru melalui pelatihan perangkat pembelajaran abad-21 berbasis merdeka belajar di Kabupaten Pelalawan Riau. *Unri Conference Series: Community Engagement*, 2, 432–439. <https://doi.org/10.31258/unricsce.2.432-439>
- Akmal, R. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Pembelajaran IPS SD. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 13(1), 228–235.
- Ardiyanti, F., & Nuroso, H. (2021). Analisis Tingkat Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Xi Mipa Dalam Pembelajaran Fisika. *Karst : Jurnal Pendidikan Fisika Dan Terapannya*, 4(1), 21–26. <https://doi.org/10.46918/karst.v4i1.945>
- Ariawan, R., & Nufus, H. (2017). Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal Theorems (The Original Research of Mathematics)*, 1(2), 82–91.
- Arifin, Z. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Rosda Karya.
- Arikunto. (2019). *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Edisi Revisi*. PT Rineka Cipta.
- Arviani, I., & Fajriyah, K. (2018). Keefektifan Model Show and Tell untuk Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi pada Materi Proklamasi Kemerdekaan Siswa Kelas V SD Negeri Babalan. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 5(1), 1. <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v5i1.1877>
- Aryani, W. D. (2020a). *Aryani, Wulan Dwi. 2020. Implementasi G'rotate History Inovasi Pembelajaran Abad 21*. Indramayu: CV Adanu Abimata. CV Adanu Abimata.
- Aryani, W. D. (2020b). Implementasi Tps Untuk Meningkatkan Karakter Gotong Royong, Keterampilan Berkomunikasi Dan Hasil Belajar Ips Peserta Didik Kelas Ixc Di Smpn 1 Kandeman. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS dan PKN*, 5(1), 1–11. <https://doi.org/10.15294/harmony.v5i1.40259>
- Aulia, M., Santoso, B., & Suwatno. (2018). Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Lisan Melalui Metode Storytelling. *Jurnal Manajerial*, 17(1), 110–123.
- Ayun, Q., Hasasyah, S. H., Subali, B., & Marwoto, P. (2020). Profil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Smp Dalam Pembelajaran Ipa Pada Materi Tekanan Zat. *JPPS (Jurnal Penelitian Pendidikan Sains)*, 9(2), 1804–1811. <https://doi.org/10.26740/jpps.v9n2.p1804-1811>

- Aziz, A. (2017). Komunikasi Pendidik Dan Peserta Didik Dalam Pendidikan Islam. *Mediakita*, 1(2), 173–184. <https://doi.org/10.30762/mediakita.v1i2.365>
- BSNP. (2010). *Paradigma Pendidikan Nasional Abad XXI*. <http://www.bsnpondonesia.org/id/wpcontent/uploads/2012/04/Laporan-BSNP-2010.pdf>
- Bukit. (2022). Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas V SDN 101835 Sibolangit di dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dewantara*, 1(1), 29–34.
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Pustaka Pelajar.
- Darmadi, Suprpto, E., Krisdiana, I., Setyansah, R. K., Maharani, S., Andari, T., & Astuti, I. P. (2021). *Inovasi Pembelajaran Matematika Abad 21*. CV AE Media Grafika.
- Dewi, S. S., Uswatun, D. A., & Sutisnawati, A. (2020). Penerapan Model Inside Outside Circle Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Dalam Pembelajaran IPA Di Kelas Tinggi. *Utile: Jurnal Kependidikan*, 6(1), 86–91.
- Dwijananti, P., & Yulianti, D. (2010). *Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Melalui Pembelajaran Problem Based Instruction Pada Mata Kuliah Fisika Lingkungan*. 108–114.
- Fitriah, P. I., Yulianto, B., & Asmarani, R. (2020). Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Melalui Penerapan Metode Everyone Is A Teacher Here. *Journal of Education Action Research*, 4(4), 546. <https://doi.org/10.23887/jear.v4i4.28925>
- Gaol, B. K. L., Silaban, P. J., & Sitepu, A. (2022). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V Sd. *Jurnal Pajar (Pendidikan dan Pengajaran)*, 6(3), 767. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i3.8538>
- Ginanjar, A. (2016). Penguatan Peran Ips Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Peserta Didik. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS dan PKN*, 1(1), 118–126.
- Handayani, S. (2014). Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Ips Sekolah Dasar Melalui Penerapan Keterampilan Mengajar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar*, 2(1), 1–15.
- Handayani, S., Masfuah, S., & Kironoratri, L. (2021). Analisis Kemampuan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran Daring Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2240–2246. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.770>
- Hapsan, A., & Kristiawati, K. (2019). Pengaruh metode lightening the learning climate terhadap kreatifitas dan kemampuan berpikir siswa. *Jurnal Analisa*, 5(2), 171–179. <https://doi.org/10.15575/ja.v5i2.6359>
- Harapan, E., & Ahmad, S. (2016). *Komunikasi Antarpribadi: Perilaku Insani dalam Organisasi Pendidikan*. Rajawali Pres.
- Hartini, A. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1(2a), 6–16.
- Hidayah, R., Salimi, Moh., & Susiani, T. S. (2017). Critical Thinking Skill: Konsep Dan Indikator Penilaian. *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 1(2), 127–133. <https://doi.org/10.30738/tc.v1i2.1945>

- Huda, A. I. N., & Abduh, M. (2021). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Problem Based Learning Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1547–1554. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.973>
- Ilham, M., & Hardiyanti, W. E. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Ips Dengan Metode Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Materi Globalisasi Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 12. <https://doi.org/10.30659/pendas.7.1.12-29>
- Inayah, Y., & Sya, M. F. (2022). Kreatifitas Berfikir Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. *Karimah Tauhid*, 1(3), 339–345.
- Indraswati, D., Marhayani, D. A., Sutisna, D., Widodo, A., & Maulida, M. A. (2020). Critical Thinking Dan Problem Solving Dalam Pembelajaran Ips Untuk Menjawab Tantangan Abad 21. *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial*, 7(1), 12–28. <https://doi.org/10.31571/sosial.v7i1.1540>
- Iswantiningtyas, V. (2017). Penerapan Metode Bermain Peran Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak. *Jurnal Efektor*, 29, 41–43.
- Kartini, T. (2016). Pendekatan Tematik Dalam Pembelajaran IPS. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 2(2). <https://doi.org/10.17509/eh.v2i2.2767>
- Komalasari. (2015). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. PT Refika Aditama.
- Laily, I. F. (2015). Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sd/Mi. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 2(1). <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v2i1.176>
- Marfuah. (2017). *Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw*. 26(2), 148–160.
- Maulana, Djuanda, D., Hanifah, N., Sujana, A., Gusrayani, D., Aini, A. N., Julia, Jayadinata, A. K., Irawati, R., & Lichteria, R. (2015). *Ragam Model Pembelajaran di Sekolah Dasar (Edisi ke-2)*. UPI Sumedang Press.
- Maulidah, E. (2019). *Character Building Dan Keterampilan Abad 21 Dalam Pembelajaran Di Era Revolusi Indutri 4.0*. 138–146.
- Milawati, Pursitasari, I. D., & Tangkas, I. M. (2014). Metode Everyone Is Teacher Here Pada Materi Ikatan Kimia Di Kelas X Sman 1 Marawola. *Jurnal Akademika Kimia*, 3(2), 309–316.
- Monika, M. S., Sari, S. A., Syahrial, & Noviyanti, S. (2022). Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar Berbasis pembelajaran Tematik. *Jurnal Pendidikan Dan Konselin (JPDK)*, 4(3), 565–574.
- Muhali, M. (2019). Pembelajaran Inovatif Abad Ke-21. *Jurnal Penelitian dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: e-Saintika*, 3(2), 25. <https://doi.org/10.36312/e-saintika.v3i2.126>
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>
- Nelyahardi, N., & Wahyudin, A. R. (2018). Kontribusi Pendekatan Scientific Dalam Proses Pembelajaran Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(2), 276–295. <https://doi.org/10.22437/gentala.v3i2.6762>
- Ningrum, A. R., & Putri, N. K. (2021). Hubungan Antara Keterampilan Berkomunikasi dengan Hasil Belajar IPS pada Peserta Didik Kelas V SD. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 7(2), 177–186. <https://doi.org/10.24042/terampil.v7i2.6410>

- Noor, N. L. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau Dari Gaya Kognitif Implusif Dan Reflektif. *Jurnal Pendidikan Matematika (KUDUS)*, 2(1). <https://doi.org/10.21043/jpm.v2i1.6341>
- Nur, M. A., Ws, R., & Lidinillah, D. A. M. (2017). Pengembangan Media Pop Up Book Pada Pembelajaran IPS Tentang Kerajaan Dan Peninggalan Sejarah Islam Di Indonesia Di Kelas V Sekolah Dasar. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 39–48.
- Nurjaman, A. (2020). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Implementasi Desain Pembelajaran "ASSURE."* Penerbit Adab.
- Nursyamsyah, Y., Anggraeni, P., & Akbar, A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran RADEC Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Materi Daur Hidup Hewan. *Sebelah April Elementary Education*, 2(2), 109–116.
- Nuryanti, L., Zubaidah, S., & Diantoro, M. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 3(2), 155–158.
- Permana, E. P. (2018). Pengaruh Media Sosial sebagai Sumber Belajar IPS Terhadap Motivasi Belajar, Kemampuan Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar. *Pinus: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 4(1), 54. <https://doi.org/10.29407/pn.v4i1.12431>
- Pramuditya, L. C., Supandi, S., & Nugroho, A. A. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Matematika pada Materi Aljabar. *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1(6), 279–286. <https://doi.org/10.26877/imajiner.v1i6.4854>
- Prasetyo, M. B., & Rosy, B. (2020). Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(1), 109–120. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n1.p109-120>
- Pratama, Y. A., Sopandi, W., & Hidayah, Y. (2019). RADEC Learning Model (Read-Answer-Discuss-Explain And Create): The Importance of Building Critical Thinking Skills In Indonesian Context. *International Journal for Educational and Vocational Studies*, 1(2). <https://doi.org/10.29103/ijevs.v1i2.1379>
- Pratiwi, W. (2017). Konsep bermain pada anak usia dini. *TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2), 106–117.
- Priadi, Jalmo, T., Sikumbang, D., & Meilinda, K. (2022). Assimilation: Indonesian Journal of Biology Education, 2(1): 24-28. *Assimilation: Indonesian Journal of Biology Education*, 5(1), 26–33.
- Puspita, V., & Dewi, I. P. (2021). Efektifitas E-LKPD berbasis Pendekatan Investigasi terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 86–96. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.456>
- Putri, A. J., Arsil, & Kurniawan, A. R. (2020). Analisis Pencapaian Keterampilan Komunikasi Pada Proses Pembelajaran. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 3(2), 154–161.
- Rachmawati, I., Feranie, S., Sinaga, P., & Saepuzaman, D. (2018). Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Ilmiah Dan

- Berpikir Kritis Ilmiah Siswa Sma Pada Materi Kesetimbangan Benda Tegar. *WaPFI (Wahana Pendidikan Fisika)*, 3(2), 25. <https://doi.org/10.17509/wapfi.v3i2.13725>
- Rahayu, I., Nuryani, P., & Hermawan, R. (2019). Penerapan Model Pbl Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pelajaran Ips Sd. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 93–101.
- Rahmawati, N. F., Istiyati, S., & Yulianti. (2020). Penerapan model pembelajaran time token untuk meningkatkan keterampilan komunikasi pada pembelajaran IPS kelas V sekolah dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 8(2). <https://jurnal.uns.ac.id/JDDI/article/view/39845/29778>
- Ramadani, R., Murniviyanti, L., & Fakhrudi, A. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran RADEC Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa di SD Negeri 06 Payung. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 99–104. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v5i2.1647>
- Ramdhani, S., Fatmawati, C., & Sugiarni, R. (2022). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan Kemandirian Belajar Siswa Smk Melalui Pembelajaran E-Learnig Berbantuan Whatsapp. *Jurnal PEKA (Pendidikan Matematika)*, 5(2), 122–133. <https://doi.org/10.37150/jp.v5i2.1557>
- Rindiana, T., Arifin, Muh. H., & Wahyuningsih, Y. (2022). Model Pembelajaran RADEC Untuk Meningkatkan Higher Order Thingking Skill Dalam Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *Autentik : Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 6(1), 89–100. <https://doi.org/10.36379/autentik.v6i1.186>
- Rohmah, R. S., Suhaedah, S., & Mulyani, S. (2017). Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Ips Siswa Sekolah Dasar. *Metodik Didaktik*, 13(1). <https://doi.org/10.17509/md.v13i1.7693>
- Rohman, H. (2020). Pengaruh kompetensi guru terhadap kinerja guru. *JURNAL MADINASIKA Manajemen Pendidikan dan Keguruan*, 1(2), 92–102.
- Rosmawati, R., Ahyani, N., & Missriani, M. (2020). Pengaruh Disiplin dan Profesionalisme Guru terhadap Kinerja Guru. *Journal of Education Research*, 1(3), 200–205. <https://doi.org/10.37985/jer.v1i3.22>
- Safitri, E. M., Maulidina, I. F., Zuniari, N. I., Amaliyah, T., Wildan, S., & Supeno, S. (2022). Keterampilan Komunikasi Siswa Sekolah Dasar dalam Pembelajaran IPA Berbasis Laboratorium Alam tentang Biopori. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2654–2663. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2472>
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sari, A. D. K., Arfiyani, S. M., Nasution, L. M., & Nurhasanah, S. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Komik Digital dalam Materi Daur Hidup terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 1907–1916.
- Setiawan, D., Sopandi, W., & Hartati, T. (2019). Kemampuan menulis teks eksplanasi dan penguasaan konsep siswa sekolah dasar melalui implementasi model pembelajaran RADEC. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 9(2), 130. <https://doi.org/10.25273/pe.v9i2.4922>
- Setiawan, T. Y., Destrinelli, D., & Wulandari, B. A. (2022). Keterampilan Berfikir Kritis Pada Pembelajaran IPA Menggunakan Model Pembelajaran RADEC di Sekolah Dasar: Systematic Literature Review. *Justek : Jurnal Sains dan Teknologi*, 5(2), 133. <https://doi.org/10.31764/justek.v5i2.11421>

- Setiawan, Y., & Pattiasina, N. T. A. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Dan Berpikir Kritis Dengan Menggunakan Metode Problem Solving Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri Mangunsari 0. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3(3), 1184–1193.
- Sholihah, H. A., Koeswardani, N. F., & Fitriana, V. K. (2018). Metode Pembelajaran Jigsaw Dalam Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa SM. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 1(1), 160–167.
- Siregar, S. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Open Ended Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Motivasi Belajar Siswa Ditinjau Dari Pola Asuh Orang Tua. *Pasundan Journal of Mathematics Education : Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 31–43. <https://doi.org/10.23969/pjme.v9i.2709>
- Siska. (2014). *Pembelajaran IPS di SD/MI*. Garudhawaca.
- Siska, Y. (2018). Implementasi Nilai Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Ips Sd Kelas V Di Bandarlampung. *Lentera: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11(2), 31–40.
- Sopandi, Sujana, A., Sukardi, R. R., Sutinah, C., & Yanuar, Y. (2021). *Sopandi, dkk. 2021. Model Pembelajaran RADEC Teori dan Implementasi di Sekolah*. Bandung: UPI Press. UPI Press.
- Sopandi, W. (2019). Sosialisasi dan Workshop Implementasi Model Pembelajaran RADEC Bagi Guru-Guru Pendidikan Dasar dan Menengah. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 8(1), 19–34. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i1.1853>
- Sopandi, W., & Handayani, H. (2019). The Impact of Workshop on Implementation of Read-Answer-Discuss-Explain-And-Create (RADEC) Learning Model on Pedagogic Competency of Elementary School Teachers. *Proceedings of the 1st International Conference on Innovation in Education (ICoIE 2018)*. Proceedings of the 1st International Conference on Innovation in Education (ICoIE 2018), Padang, Indonesia. <https://doi.org/10.2991/icoie-18.2019.3>
- Suciono, W. (2021). *Berpikir kritis (Tinjauan Melalui Kemandirian Belajar, Kemampuan Akademik dan Efikasi Diri)*. Penerbit Adab.
- Suherman, M. M. (2019). Penerapan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Peer Group Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa. *Quanta*, 3(2), 44–50.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Prenada Media Group.
- Syafa'ati, J. S. N., Sucipto, S., & Roysa, M. (2021). Analisis Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(1), 122–128. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.882>
- Syafitri, E., Armanto, D., & Rahmadani, E. (2021). Aksiologi Kemampuan Berpikir Kritis (Kajian Tentang Manfaat dari Kemampuan Berpikir Kritis). *Journal of Science and Social Research*, 4(3), 320–325.
- Widayanti, E. (2020). Potensi Pembelajaran Saintifik Bernuansa Etnosains Untuk Memberdayakan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Didaktika: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 18(1), 82–94.
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., & Nyoto, A. (2016). *Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia Di Era Global*. 1.
- Yusuf, M., Tarjiah, I., & Satibi, O. (2018). Penerapan Metode Simulasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Dalam Pembelajaran Ips. *Jurnal Tunas Bangsa*, 5(2), 124–132.

Zubaidah, S. (2018). Mengenal 4c: Learning And Innovation Skills Untuk Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0. *In 2nd Science Education National Conference*, 13(2), 1–18.

Yuni Sri Rahayu, 2023

PENGARUH MODEL RADEC TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KOMUNIKASI SISWA DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia

| repository.upi.edu

| [Perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)