

**ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL SEJARAH BERBASIS *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) SMA Kartika XIX-2 Tahun Pelajaran  
2022/2023**

**TESIS**

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Memperoleh  
Gelar Magister pada Program Studi Pendidikan Sejarah



**Oleh**

**Devi Wahyuni  
NIM 2105644**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
PROGRAM SARJANA, MAGISTER DAN DOKTOR  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2023**

**ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL SEJARAH BERBASIS *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) SMA Kartika XIX-2 Tahun Pelajaran  
2022/2023**

**Oleh:  
Devi Wahyuni**

**S.Pd Universitas Riau, 2020**

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd) Pada Sekolah Pascasarjana Pendidikan Sejarah,  
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Pengetahuan Sosial  
Universitas Pendidikan Indonesia

**©Devi Wahyuni 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Desember 2023**

Hak cipta dilindungi undang-undang  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian  
Dengan dicetak ulang atau difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN TESIS**  
**ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL SEJARAH BERBASIS *HIGHER ORDER***  
***THINKING SKILLS* (HOTS) SMA KARTIKA XIX-2 TAHUN PELAJARAN**  
**2022/2023**

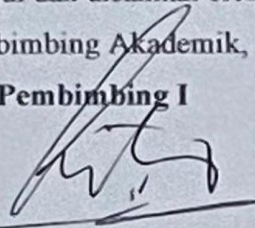
**DEVI WAHYUNI**

**2105644**

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing Akademik,

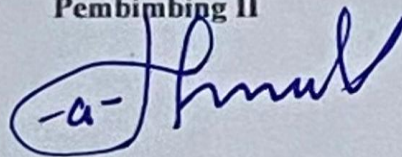
**Pembimbing I**



**Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed**

NIP. 19611014 198601 1 001

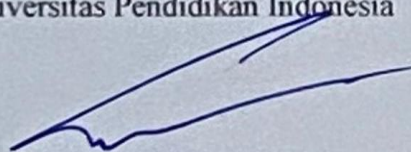
**Pembimbing II**



**Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum**

NIP. 19660808 199103 1 002

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah  
Program Sarjana, Magister Dan Doktor  
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Universitas Pendidikan Indonesia



**Dr. Tarunasena, M.Pd.**

NIP. 19680828 199802 1 001

## MOTTO

الطَّبْرَانِيُّ رَوَاهُ لِإِمْعَلِمِكُمْ وَلِيَلُوا تَعَلَّمُوا وَعَلِّمُوا وَتَوَاضَعُوا لِلْمُعَلِّمِكُمْ

"Belajarlah kamu semua, dan mengajarlah kamu semua, dan hormatilah gurugurumu, serta berlaku baiklah terhadap orang yang mengajarkanmu".

**(HR Thabrani)**

"Bangsa yang besar adalah bangsa yang menghormati jasa pahlawannya"

**(Ir. Soekarno)**

"Alam Takambang Jadi Guru"

**(Engku Mohamad Syafe'i)**

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang saya susun dengan judul “**Analisis Kualitas Butir Soal Sejarah Berbasis *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* Sma Kartika XIX-2 Tahun Pelajaran 2022/2023**” ini beserta seluruh isi-isinya adalah benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau mengutip yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di masyarakat. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi dikemudia hari apabila ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Bandung, 21 Desember 2023  
Peneliti,

Devi Wahyuni  
NIM. 2105644

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas izin-Nya peneliti dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “**Analisis Kualitas Butir Soal Sejarah Berbasis *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* SMA Kartika XIX-2 Tahun Pelajaran 2022/2023**”. Penelitian ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat penyusunan Tesis dan memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada program studi Pendidikan Sejarah Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu, memberikan motivasi, dan mendukung dalam penyusunan Proposal Tesis ini sehingga segala kendala dan kesulitan dapat teratasi. Penulis berharap segala kebaikan tersebut akan Allah balas dengan kebaikan yang berlipat. Semoga Tesis ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya, dan peneliti khususnya.

*Aamiin Allahuma Aamiin.*

Bandung, 21Desember 2023  
Peneliti,

Devi Wahyuni  
NIM. 2105644

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Alhamdulillah* *rabbil'alamin*, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah *Subhanahu Wata'ala* yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah serta inayah-Nya, penulis sampai saat ini masih diberikan kenikmatan tiada ternilai harganya. Tidak lupa shalawat serta salam kita curahkan kepada Baginda Muhammad *Salallahu Alaihi Wassallam*, kepada keluarga, sahabat, serta pengikutnya sampai akhir zaman. *Amin Ya Rabbal Alamin*. Dalam penulisan tesis ini, penulis banyak mendapatkan bantuan berupa do'a, ilmu, dukungan, arahan, bimbingan, semangat dan hal lainnya yang bermanfaat dari berbagai pihak. Merangkai kata menjadi kalimat, kemudian membahas dan menyatukan menjadi satu karya ilmiah merupakan suatu hal yang tidak mudah untuk secepatnya diselesaikan karena diperlukan pemikiran, dan konsentrasi penuh untuk dapat mewujudkannya. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih sebanya-banyaknya kepada:

1. Kepada Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum sebagai Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Kepada Dr. Tarunasena, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Sejarah Program Sarjana, Magister Dan Doktor Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Kepada Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed. Sebagai Pembimbing Akademik yang selalu berbaik hati kepada penulis dan mensupport penulis dalam segala hal yang berkaitan dengan akademik.
4. Kepada Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed dan Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum sebagai pembimbing Tesis yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan serta dedikasinya kepada penulis dalam menyusun tesis ini dengan penuh kesabaran, sehingga penulis sangat terbantu dan dapat menyelesaikan Tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Sejarah Prof. Dr. Rochiati Wiratmadja, MA. Prof. Dr. Helius Sjamsudiin, MA. Prof. Dr. H Said Hamid Hasan, MA. Prof. Dr. Nana Supriatna, Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum, Prof. Dr. H. Didin Saripudin, S.Pd., M.Si. Dr. Wawan Darmawan, S.Pd., M.Hum. Dr. Leli Yulifar, M.Pd. Dr. Isrok'atun, M.Pd. dan Dr. Encep Supriatna, M.Pd

yang telah banyak memberikan ilmu-ilmu yang bermanfaat dan tak terhingga kepada penulis selama mengikuti proses perkuliahan untuk bekal saya kedepannya.

6. Terimakasih kepada keluarga besar terutama untuk kedua orang tua saya yang paling saya hormati dan sayangngi Basirun dan Noviarati yang telah berjuang untuk kami anak-anaknya. Tidak lupa pula kepada saudara dan saudari saya yang paling baik sedunia Beni Rahmat, Rio Nanda, Aguskiranda, Yanan Oktavia, Elisa Safitri dan widia beserta ketiga keponakan tercinta Ava Alisha Ananda, Ezra Hamizan dan Aira Khanza Shazia. Yang telah banyak memberikan motivasi, dukungan, kasih sayang, semangat dan selalu mendo'akan penulis.
7. Kepada dosen S1 Dra.Bedriati Ibrahim,M,Si., dan Dr.Ahmal,S.Pd,M.Hum. saya yang juga menjadi pembimbing Skripsi dan memotifasi serta mendukung saya untuk melanjutkan studi ke jenjang S2.
8. Kepada Keluarga besar SMA Kartika XIX-2 Bandung, Drs. I M. Yudha Hartawan, M.Pd selaku kepala sekolah serta Yuli Desthiany, S.Pd, Arum S.Pd, Yenni Yuningsih, S.Pd dan Hermawati S. Pd. selaku guru dan staf yang telah membantu peneliti dalam mendapatkan data penelitian, tidak lupa pula kepada seluruh peserta didik SMA Kartika XIX-2 Bandung.
9. Kepada seluruh Staf dan tenaga non kependidikan lainnya yang telah membantu penulis selama menjalani perkuliahan sampai selesai.
10. Kepada rekan-rekan seperjuangan, sahabat-sahabat terbaik, dan teman kelas angkatan 2021 dan 2022 Program studi pendidikan Sejarah yang selalu memberi semangat, motivasi, serta berbagai macam pengetahuan dan pengalaman kepada penulis selama perkuliahan dan membantu menyelesaikan Tesis ini.
11. Kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti yang disebutkan dalam Tesis ini ataupun yang tidak sempat disebutkan, semoga mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Dengan segala keterbatasan penulis berusaha mengerjakan Tesis ini dengan semaksimal mungkin. Maka dari itu



saran dan keritikan yang bersifat konstruktif sangat diharapkan penulis demi kelayakan dan kesempurnaan kedepannya agar bisa diterima secara penuh oleh halayak umum. Semoga Allah SWT, selalu menaungi kita sekalian dengan rahmat-Nya dan semoga Allah SWT, akan menilai dan menakar produk kerja keras ini sebagai amal ibadah yang berkelanjutan disisi-Nya, *Amin*.

## ABSTRAK

### **ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL SEJARAH BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) SMA Kartika XIX-2 Tahun Pelajaran 2022/2023**

**Devi Wahyuni**  
**NIM 2105644**

Mata pelajaran sejarah merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada jenjang SMA. Untuk memenuhi ketercapaian tujuan pembelajaran sejarah yang kritis, maka sangat perlu dikembangkan keterampilan HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) atau berpikir tingkat tinggi pada soal-soal evaluasi. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan menganalisis kualitas butir soal pilihan berganda PTS mata pelajaran sejarah kelas X dan XI berdasarkan analisis kualitatif (teknik panel) yang ditinjau dari segi materi, konstruksi serta bahasa dan berbasis HOTS merujuk pada taksonomi Revisi Anderson dan Krathwohl Ranah Kognitif di SMA Kartika XIX-2 T.P 2022/2023. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Dengan menggunakan pendekatan dan metode tersebut peneliti berusaha menyajikan, menganalisis dan menginterpretasikan hasil temuan penelitian. Hasil penelitian menunjukkan soal pilihan berganda PTS kelas X dan XI yang berjumlah 80 soal, ditemukan 40 soal PTS kelas X dan 40 soal PTS kelas XI dengan temuan analisis butir soal PTS berdasarkan (1) aspek materi, kelas X 87,5% atau (35 soal) layak digunakan dan kelas XI 87,5% atau (35 soal) layak digunakan, (2) aspek konstruksi, kelas X 95% atau (38 soal) layak digunakan dan kelas XI 87% atau (35) layak digunakan, (3) aspek bahasa, kelas X 90% atau (36 soal) layak digunakan dan pada soal PTS kelas XI seluruh soal berjumlah 40 soal layak digunakan dan tidak diperlukanya revisi, (4) berdasarkan analisis kualitas butir soal menurut taksonomi Anderson dan Krathwohl ranah kognitif, kelas X diperoleh 87,5% (35soal) kategori LOTS lalu 12,5% (5 soal) kategori HOTS dan kelas XI diperoleh 87,5% (35 soal) kategori LOTS lalu 12,5% (5 soal) kategori HOTS.

**Kata Kunci: Analisis Butir Soal Berbasis HOTS, Soal PTS Sejarah, SMA Kartika XIX-2**

## **ABSTRACT**

### ***ANALYSIS OF THE QUALITY OF HISTORY QUESTIONS BASED ON HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) SMA Kartika XIX-2 Academic Year 2022/2023***

**Devi Wahyuni**  
**NIM 2105644**

*History subjects are one of the subjects taught at high school level. To achieve the goals of critical history education, it is very necessary to develop HOTS in evaluation questions. Therefore, this study aims to analyze the quality of PTS multiple choice questions in history subjects for class X and XI based on qualitative analysis (panel technique) in terms of material, construction and language and based on HOTS according to Anderson and Krathwohl's Revised Taxonomy of the Cognitive Domain in SMA Kartika XIX-2 2022/2023. This research uses a qualitative approach with descriptive methods. By using these approaches and methods, researchers attempt to present, analyze and interpret research results. The results showed that there were 80 multiple choice questions for PTS Classes X and XI, 40 questions for PTS Class X and 40 questions for PTS Class XI with the findings of the PTS item analysis based On (1) material aspect, class X 87.5% or (35 questions) suitable for use and class XI 87,5% or (35 questions) suitable for use, (2) construction aspect, class X 95% or (38 questions) suitable for use and class XI 87% or (35) suitable for use, (3) language aspect, class X 90% or (36 questions) suitable for use and in the PTS class XI questions, all 40 questions are suitable for use and no revision is required, (4) based on analysis of the quality of the items according to Anderson and Krathwohl's taxonomy in the cognitive domain, class X obtained 87.5% (35 questions) in the LOTS category then 12.5% (5 questions) in the HOTS category and class XI obtained 87.5% (35 questions) in the LOTS category and then 12.5% (5 questions) in the HOTS category.*

***Keywords: HOTS-based item analysis, Historical PTS questions, SMA Kartika XIX-2***

## DAFTAR ISI

<b>COVER</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	9
1.3 Tujuan Penelitian .....	9
1.4 Manfaat Penelitian .....	10
1.5 Struktur Organisasi Tesis .....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>12</b>
2.1 Evaluasi Hasil Belajar .....	12
2.2 Analisis Butir Soal .....	17
2.3 Higher -Order Thinking Skills (Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi) Taksonomi Bloom Edisi Revisi .....	21
2.4 Pembelajaran Sejarah .....	34
2.5 Kajian Relevan .....	38
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>43</b>
3.1 Disain Penelitian .....	43
3.2 Subjek dan Tempat Penelitian .....	44
3.3 Teknik Pengumpulan Data .....	44
3.4 Fokus penelitian .....	45
3.5 Teknik Analisis Data .....	51
3.6 Pemeriksaan Keabsahan Data .....	53

<b>BAB VI TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>55</b>
<b>4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....</b>	<b>55</b>
<b>4.2 Temuan Penelitian.....</b>	<b>57</b>
4.2.1 Analisis Kualitas Butir Soal Berdasarkan Kelayakan Apek Materi SMA Kartika XIX-2 T.P 2022/2023.....	57
4.2.1.1 Telaah Soal Kelas X.....	57
4.2.1.2 Telaah Soal Kelas XI.....	85
4.2.2 Analisis Kualitas Butir Soal Berdasarkan Kelayakan Apek Konstruksi SMA Kartika XIX-2 T.P 2022/2023.....	113
4.2.2.1 Telaah Soal Kelas X.....	113
4.2.2.2 Telaah Soal Kelas XI.....	146
4.2.3 Analisis Kualitas Butir Soal Berdasarkan Kelayakan Aspek Bahasa SMA Kartika XIX-2 T.P 2022/2023.....	176
4.2.3.1 Telaah Soal Kelas X.....	176
4.2.3.2 Telaah Soal Kelas XI.....	205
4.2.4 Analisis Butir Soal Berbasis HOTS Berdasarkan Taksonomi Anderson Dan Krathwohl Ranah Kognitif SMA Kartika XIX-2 T.P 2022/2023.....	231
4.2.4.1 Telaah Soal Kelas X.....	231
4.2.4.2 Telaah Soal Kelas XI.....	253
<b>4.3 Pembahasan .....</b>	<b>272</b>
4.3.1 Analisis Butir Soal Sejarah Berdasarkan Kelayakan Pada Aspek Materi SMA Kartika XIX-2 Tahun Pelajaran 2022/2023.....	273
4.3.1.1 Telaah Soal Kelas X.....	275
4.3.1.2 Telaah Soal Kelas XI.....	281
4.3.2 Hasil Analisis Butir Soal Sejarah Berdasarkan Kelayakan Pada Aspek Konstruksi SMA Kartika XIX-2 Tahun Pelajaran 2022/2023.....	288
4.3.2.1 Telaah Soal Kelas X.....	289
4.3.2.2 Telaah Soal Kelas XI.....	295
4.3.3 Hasil Analisis Butir Soal Sejarah Berdasarkan Kelayakan Pada Aspek Bahasa SMA Kartika XIX-2 Tahun Pelajaran 2022/2023.....	302
4.3.3.1 Telaah Soal Kelas X.....	303
4.3.3.2 Telaah Soal Kelas XI.....	311
4.3.4 Analisis Butir Soal Sejarah Berbasis HOTS Berdasarkan Taksonomi Anderson Dan Krathwohl Ranah Kognitif SMA Kartika XIX-2 Tahun Pelajaran 2022/2023.....	313
4.3.4.1 Analisis HOTS Soal Kelas X.....	314
4.3.4.2 Analisis HOTS Soal Kelas XI.....	320

<b>BAB V KESIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>327</b>
5.1 Kesimpulan .....	327
5.2 Implikasi.....	331
5.3 Rekomendasi.....	330
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>331</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>337</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Rincian Taksonomi.....	25
Tabel 2.2 <i>Lesson Activity Analysis Continuum of Historical Thinking</i> .....	33
Tabel 3.1 Format Telaah Butir Soal Aspek Materi, Konstruksi dan Bahasa Bentuk Soal Pilihan Berganda.....	46
Table 3.2 Format Analisis Butir Soal berdasarkan Taksonomi Revisi Ranah Kognitif.....	51
Tabel 4.1 Hasil Analisis Butir Soal Kelayakan Materi Soal Penilaian Tengah Semester Sejarah Peminatan Kelas X SMA Kartika XIX-1 T.P. 2022/2023 .....	273
Tabel 4.2 Hasil Analisis Butir Soal Kelayakan Materi Soal Penilaian Tengah Semester Sejarah Peminatan Kelas XI SMA Kartika XIX-1 T.P. 2022/2023.....	281
Tabel 4.3 Hasil Analisis Butir Soal Kelayakan Konstruksi Soal Penilaian Tengah Semester Sejarah Peminatan Kelas X SMA Kartika XIX-1 T.P. 2022/2023.....	289`
Tabel 4.4 Hasil Analisis Butir Soal Kelayakan Konstruksi Soal Penilaian Tengah Semester Sejarah Peminatan Kelas XI SMA Kartika XIX-1 T.P. 2022/2023.....	295
Tabel 4.5 Hasil Analisis Butir Soal Kelayakan Bahasa Soal Penilaian Tengah Semester Sejarah Peminatan Kelas X SMA Kartika XIX-1 T.P. 2022/2023.....	303
Tabel 4.6 Hasil Analisis Butir Soal Kelayakan Bahasa Soal Penilaian Tengah Semester Sejarah Peminatan Kelas XI SMA Kartika XIX-1 T.P. 2022/2023.....	311
Tabel 4.7 Hasil Analisis Butir Soal Berdasarkan Taksonomi Bloom revisi menurut Anderson dan Krathwohl Soal Penilaian Tengah Semester Sejarah Peminatan Kelas X SMA Kartika XIX-1 T.P. 2022/2023.....	314
Tabel 4.8 Hasil Analisis Butir Soal Berdasarkan Taksonomi Bloom revisi menurut Anderson dan Krathwohl Soal Penilaian Tengah Semester Sejarah Peminatan Kelas XI SMA Kartika XIX-1 T.P. 2022/2023...	320

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Ringkasan Perubahan Struktural dari Kerangka Asli ke Revisi Anderson & Krathwohl.....	23
Gambar 3.1 Bagan Metode Analisis Data.....	51



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul majid. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Al-hasanat, H. A. A. (2016). Analyzing Assessment Questions in an Arabic Textbook (Communication Skills) for Eight Grade in Jordan According to Bloom's Taxonomy of Levels of Knowledge Aims. *World Journal of Education*, 6(2), 68-81. <http://dx.doi.org/10.5430/wje.v6n2p68>
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives (Complete edition)*. New York: Longman Inc.
- Aiken, Lewis R. (1994). *Psychological Testing and Assessment*, (Eight Edition). Boston: Allyn and Bacon.
- Arifin, Zainal. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto. Suharsimi. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan: edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ariyana dkk., (2019). Buku Pengangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi. Jakarta: *Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Aman. (2011). *Model Evaluasi Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak
- Batubara, U. N. & Sudrajat, A. (2019). Teknik Penyusunan Instrumen Penilaian Higher Order Thinking Skill (HOTS) dalam Pembelajaran Sejarah. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 22(2), 335-344.
- Basuki, I, dkk. (2014). *Assesment Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Bloom, B.S. (1981). *Evaluation to Improve Learning*. R.R. Donnelley & Sons.
- Budiman, A., & Jailani, J. (2014). Pengembangan Instrumen Asesmen Higher Order Thinking Skill (HOTS) pada Mata Pelajaran Matematika SMP Kelas VIII Semester 1. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 1(2), 139-151. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v1i2.2671>.
- Brookhart, S. (2010), *How to Assess Higher Order Thinking Skills in Your Classroom*, ASCD, <http://www.ascd.org/Publications/Books/Overview/How-to-Assess-Higher-Order-Thinking-Skills-in-YourClassroom.aspx>.
- Bogdan, R., & Biklen, S., (1992). *Qualitative Research For Education*. Boston: Allyn and Bacon.
- Cahayaningsih, I. P. (2020). Analisis Soal Sejarah Kebudayaan Islam Mi Kelas Iv Perspektif Hots. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 353-376.
- Daryanto. (2005). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Depdiknas. (2005). Undang-Undang Republik Indonesia, Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen. Depdiknas RI: Jakarta.

- Depdiknas. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Depdiknas RI: Jakarta.
- Dinni, H., N. (2018). HOTS (High Order Thinking Skills) dan Kaitannya dengan Kemampuan Literasi Matematika. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*. 1, 170-176.
- Faridah, E. M. I. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Soal-Soal HOTS (Higher Order Thinking Skills) Mata Pelajaran Sejarah Kelas X-IPS SMAN 2 SIDOARJO. *Avatara*, 8(2).
- Fatmayanis, F. F. (2016). Kemampuan Guru-guru Sejarah Smk dalam Menyusun dan Menganalisis Soal. *Manajer Pendidikan*, 10(5).
- Fitrianawati, M. (2017). “Peran analisis butir soal guna meningkatkan kualitas butir soal, kompetensi guru dan hasil belajar peserta didik”. *Seminar Nasional Pendidikan PGSD UMS & HDPGSD Wilayah Jawa* (hlm. 282-295). Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.
- Gronlund, N. E. (1981). *Measurement and evaluation in teaching, 4th edition*. New York: Macmillan Publishing Co., Inc.
- Hamidah, L. (2018). *Higher Order Thinking Skills: Seni Melatih Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi*. Yogyakarta: Hijaz Pustaka Mandiri.
- Hasan, H. dkk. (2012). *Prosiding Seminar Nasional IPS*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- \_\_\_\_\_. (1988) *Evaluasi Kurikulum*, Jakarta: P2LPTK-Ditjen Dikti-Depdikbu
- \_\_\_\_\_. (2010). “Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa”, Bahan Penelitian Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-nilai Budaya untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa. Jakarta: Puskur Blitbang Kemendiknas.
- Handoko, S. T., & Kusumo, H. (2021). Pelatihan Pengembangan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Bagi Guru Sejarah SMA Kota Jayapura. In *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat* (Vol. 2, No. 1, pp. SNPPM2021P-11).
- Iskandar. (2009). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Gaung Persada (GP Press)
- Kalelioğlu, F., & Gülbahar, Y. (2014). The effect of instructional techniques on critical thinking and critical thinking dispositions in online discussion. *Journal of Educational Technology & Society*, 17(1), 248-258.
- Kaviza, M. (2020) Intrinsic motivation and critical thinking skill in learning history based on the analysis of text sources: A factorial study. *Jurnal Pendidikan Bitara UPSI*, 13(1), 17-26.
- Kemendikbud, P. P. P., & Abduh, M. (2019). *Panduan Penilaian Tes Tertulis*.

- Komalasari, K. (2011). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Mahirah, B. (2017). Evaluasi belajar peserta didik (siswa). *Idarah: Jurnal Manajemen Pendidikan, 1*(2).
- Maghfiroh, R. A. (2020). Keterampilan berfikir kritis dalam Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) pembelajaran sejarah Indonesia kelas X tahun ajaran 2019/2020 di SMAN 1 Krembung. *AVATARA: e-Journal Pendidikan Sejarah, 8*(1), 1-7.
- Maryanto, W. T. (2015). Model Penilaian untuk Pembelajaran Abad 21 (Sebuah Kajian untuk Mempersiapkan SDM Kritis dan Kreatif). *Prosiding Pendidikan Teknik Boga Busana, 10*(1).
- Maria, R. (2018). *Analisis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Taksonomi Bloom Dalam Buku Teks Sejarah Indonesia*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Mulyadi. (2010). *Diagnosis Kesulitan Belajar & Bimbingan Terhadap kesulitan Belajar Khusus*. Yogyakarta: Nuha Litera.
- Mulyasa, E. (2005). *Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Miles, M.B. dan A.M. Huberman. (1992). *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode Metode Baru*. Jakarta: UI Press.
- Narbuko, Cholid & Achmadi, Abu. (2009). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nitko, Anthony J. (1996). *Educational Assessment of Students, Second Edition. Ohio: Merrill an imprint of Prentice Hall Englewood Cliffs*.
- Nurjanah, & Marlianingsih. (2015). Analisis butir soal pilihan ganda dari aspek kebahasaan. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 2*(1), 69-78.
- Nurgiyantoro, Burhan. (2001). *Penelitian dalam pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Nugroho, R., A. (2018). *HOTS (Kemampuan Berpikir Tingkat2 Tinggi: Konsep Pembelajaran Penilaian dan soal-soal)*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Parimaladevi, P., & Ahmad, A. (2019). The implementation of Higher-Level Thinking Skills (HOTS) in History Education. In *The 2nd International Conference on Sustainable Development and Multi-Ethnic Society* (pp. 216-220). Redwhite Pres.
- Phillips, I. (2008). *Teaching history: Developing as a reflective secondary teacher*. Sage.
- Purwanto, N. (2006). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Purnomo, P. (2019). *HOTS (Higher Order Thinking Skill)*. Candradimuka Pers SMA Negeri 1 Kroya
- Rasydin, H, & Mansur. (2009). *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: Wacana Prima.
- Retnawati, dkk. (2018). Teachers' knowledge about higher-order thinking skills and its learning strategy. *Problems of Education in the 21st Century*, 76(2), 215.
- Riadi, A. (2017). Problematika sistem evaluasi pembelajaran. *ITTIHAD*, 15(27).
- Rianti, D., & Iswanto, S. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Deep Dialog untuk Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Sejarah Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 5 Banda Aceh. *JIM: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 5(3).
- Setiawati, S. (2019). Analisis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Siswa Sekolah Dasar dalam Menyelesaikan Soal Bahasa Indonesia. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan KALUNI* (Vol. 2, No. 2019, pp. 552-557).
- Seman, dkk. (2017). Teachers Challenges in Teaching and Learning for Higher Order Thinking Skills (HOTS) in Primary School. *International Journal of Asian Social Science*, 7(7), 534–545. <https://doi.org/10.18488/journal.1.2017.77.534.545>.
- Sjamsuddin, H. (2007). *Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Shaikh, S., Daudpotta, S. M., & Imran, A. S. (2021). Bloom's learning outcomes' automatic classification using lstm and pretrained word embeddings. *IEEE Access*, 9, 117887-117909. DOI:10.1109/ACCESS.2021.3106443
- Subakti, Y. R. (2021). Tantangan Guru Sejarah dalam Mengajar dan Belajar Berbasis HOTS. *HISTORIA VITAE*, 1(1), 52-71.
- Subali, B. (2014). Analisis Soal Baik Kualitatif Maupun Kuantitatif. In *Materi Workshop Item Development Dosen Poltekes Kebidanan Politeknik Kesehatan Surakarta*.
- Supriatna, N & Maulidah, N. (2020). *Pedagogi Kreatif: membubuhkan kreativitas dalam pembelajaran sejarah dan IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Supriatna, N. (2017). *Ecopedagogy: Membangun Kecerdasan Ekologis dalam Pembelajaran IPS*. Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya
- Sukardi. (2010). *Evaluasi Pendidikan: prinsip & oprasionalnya*. Jakrta: Bumi Aksara
- \_\_\_\_\_. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sudijono, A. (2006). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.

- Susilo, A., & Sarkowi, S. (2018). Peran Guru Sejarah Abad 21 dalam Menghadapi Tantangan Arus Globalisasi. *Historia: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 2(1), 43-50. DOI: <https://doi.org/10.17509/historia.v2i1.11206>
- Sudjana, Nana. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, D. (2001). *Metode dan Tehnik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Falah Production.
- Sutanto, P. (2019). Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Sejarah. Jakarta: *Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas*.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian: Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Tilaar, H. A. R. (Ed.). (2011). *Pedagogik Kritis: Perkembangan, Substansi, dan Perkembangannya di Indonesia*. Penerbit PT Rineka Cipta.
- Uno, Hamzah, dkk. (2014). *Variabel Penelitian dalam Pendidikan dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Ina Publikatama.
- Walsh & Sattes. (2011). *Thinking Through Quality Questions*. Amerika: Sage.
- Wahidmurni, dkk. (2010). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta. Nuha Litera.
- Widana, I. W. (2017). Higher Order Thinking Skills Assessment (HOTS). *JISAE: Journal of Indonesian Student Assessment and Evaluation*, 3(1), 32 - 44. <https://doi.org/10.21009/jisae.v3i1.4859>
- \_\_\_\_\_. (2017). *Modul Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS)*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA Kemdikbud.
- Widja, I. G. (2018). *Pembelajaran Sejarah yang Mencerdaskan, Suatu Alternatif Menghadapi Ancaman Kehidupan Berbangsa Berlandaskan Ke-Indonesiaan*. Jakarta: Krishna Abadi Publishing.
- Winarti, W., Hairida, H., & Lestari, I. (2021). Deskripsi kemampuan guru membuat soal berdasarkan pada kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Atas Kabupaten Landak. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(2), 108-115. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4659018>.
- Wijayasari, dkk. (2020). Challenge of History Teachers in Teaching and Learning Higher Order Thinking Skills (HOTS). *Paramita: Historical Studies Journal*, 30(1), 36-45.
- Wirandani, Tari, dkk. 2019. Analisis Butir Soal HOTS (High Order Thinking Skill) pada Soal Ujian Sekolah Kelas XII Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMK An-Nahl. *Parole, Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Vol 2 No 4, Juli 2019. P-ISSN 2614-624X, E-ISSN 2614-6231.
- Yusfasanti, Yusfasanti and Machfauzia, Ayu Niza (2020). *Pengembangan Instrumen Penilaian Higher Order Thinking Skills (HOTS) dalam*

*Pembelajaran Sejarah untuk Peserta Didik Tingkat SMA.* Tesis. Universitas Negeri Yogyakarta.

Zandvakili, E., Washington, E., Gordon, E. W., Wells, C., & Mangaliso, M. (2019). *Teaching patterns of critical thinking: The 3CA Model—Concept maps, critical thinking, collaboration, and assessment.* SAGE Open, 9(4), 2158244019885142.