

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN BERMAIN PERAN
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PERSETUJUAN DALAM
KEKERASAN BERBASIS GENDER PADA SISWA TUNANETRA
TINGKAT SMPLB DI SLB N A PAJAJARAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh:

Akbar Paujjiana

NIM 1908030

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN BERMAIN PERAN
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PERSETUJUAN DALAM
KEKERASAN BERBASIS GENDER PADA SISWA TUNANETRA
TINGKAT SMPLB DI SLB N A PAJAJARAN**

Oleh

Akbar Pajiana

NIM. 1908030

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Akbar Paujiana, 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian

Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

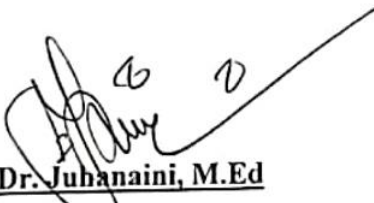
Akbar Paujana

NIM 1908030

**Pengaruh Metode Pembelajaran Bermain Peran Terhadap
Pemahaman Konsep Persetujuan dalam Kekerasan Berbasis
Gender pada Siswa Tunanetra Tingkat SMPLB di SLB N A
Pajajaran**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

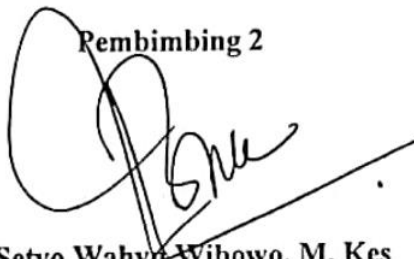
Pembimbing 1



Dr. Juhanaeni, M.Ed

NIP. 196005051986032001

Pembimbing 2



dr. Setyo Wahyu Wibowo, M. Kes

NIP. 196912052001121002

Mengetahui

Ketua Departemen PKh FIP UPI



Dr. dr. Rikma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd.

NIP. 197511182005012001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul Pengaruh Metode Pembelajaran Bermain Peran Terhadap Pemahaman Konsep Persetujuan dalam Kekerasan Berbasis Gender pada Siswa Tunanetra Tingkat SMPLB di SLB N A Pajajaran ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, November 2023

Yang membuat pernyataan

Akbar Paujiana

NIM. 1908030

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, akan terus mengalir puji dan syukur dipanjatkan Illahi Rabbi, Allah SWT yang selalu memberikan karunia dan nikmat hingga pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul Pengaruh Metode Pembelajaran Bermain Peran Terhadap Pemahaman Konsep Persetujuan dalam Kekerasan Berbasis Gender Pada Siswa Tunanetra Tingkat SMPLB di SLB N A Pajajaran dapat terselesaikan. Shalawat beserta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan umat, sang pemimpin peradaban terbaik sepanjang masa, Nabi Muhammad SAW.

Melalui seluruh daya dan usaha penulis berusaha mempersembahkan karya tulis ini untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Departemen Pendidikan Khusus. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat beberapa kekurangan secara isi maupun keredaksian. Kritik serta saran sangat penulis nantikan dari berbagai pihak demi kebaikan dan keterbaharuan kepenulisan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan kebermanfaatan dan menjadi sumbangsih keilmuan, utamanya bagi keilmuan pendidikan khusus. *Verba Volant Scripta Manent*. Kata-kata terbang, sedangkan tulisan tidak.

Bandung, November 2023

Penulis

Akbar Paujiana

NIM. 1908030

UCAPAN TERIMA KASIH

Doa, restu, serta dukungan dari berbagai pihak menjadikan karya tulis ilmiah akhir atau skripsi yang berjudul Pengaruh Metode Pembelajaran Bermain Peran Terhadap Pemahaman Konsep Persetujuan dalam Kekerasan Berbasis Gender pada Siswa Tunanetra Tingkat SMPLB di SLB N A Pajajaran dapat terselesaikan. Maka dari itu, peneliti mencoba menuangkan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, namun peneliti mencoba untuk mendedikasikan halaman ini kepada:

1. Orangtua beserta kakak yang tidak henti memberikan dukungan secara moril, materil, do'a serta eksistensial.
2. Ibu Dr. Juhanaini, M. Ed. selaku dosen pembimbing akademik I yang senantiasa membimbing dan memberikan arahan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
3. dr. Setyo Wahyu Wibowo, M. Kes selaku dosen pembimbing akademik II yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan dengan sistematis dan luwes.
4. Seluruh dosen dan staff karyawan Departemen Pendidikan Khusus Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan sumbangsih keilmuan dan membantu proses-proses administrasi.
5. Keluarga besar SLB N A Pajajaran yang sangat membantu dalam proses penelitian hingga terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
6. *Lapas Collective* yang menyuguhkan kosan mewah dengan cerita yang tidak kalah mewahnya.
7. Pragmatic yang telah memberikan ruang bagi penulis menuangkan ide-ide kesenian yang telah lama terpendam.
8. Teman-teman kosan ceria berisi (Qisthy, Reka, Elsa, Redha, Mela, Galih, Rifai, Andi, Arieq, Nafi, Dwi, Yoga) yang menyuguhkan beberapa cerita menyenangkan.

ABSTRAK

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN BERMAIN PERAN TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PERSETUJUAN DALAM KEKERASAN BERBASIS GENDER PADA SISWA TUNANETRA TINGKAT SMPLB DI SLB N A PAJAJARAN

Akbar Paujiana (1908030)

Salah satu dampak dari ketunetraan adalah terhambatnya interaksi dengan lingkungan sehingga menjadikan terbatasnya informasi tentang konsep persetujuan dalam kekerasan berbasis gender. Siswa tunanetra di SLB N A Pajajaran memiliki pemahaman yang rendah mengenai konsep persetujuan dalam kekerasan berbasis gender. Konsep persetujuan dalam kekerasan berbasis gender perlu diberikan kepada setiap orang, termasuk siswa tunanetra agar tidak menjadi korban atau bahkan pelaku kekerasan seksual. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran terkait seberapa besar pengaruh metode pembelajaran bermain peran dapat meningkatkan pemahaman konsep persetujuan dalam kekerasan berbasis gender pada siswa tunanetra tingkat SMPLB di SLB N A Pajajaran. Metode penelitian yang digunakan adalah *pre-experimental* dengan desain *one group pretest posttest*. Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes pemahaman konsep persetujuan dalam kekerasan berbasis gender dengan menggunakan instrumen yang sudah diuji validasi oleh tiga ahli dan sudah dilakukan uji reliabilitas. Hasil penelitian diketahui bahwa metode pembelajaran bermain peran mempengaruhi pemahaman siswa tunanetra tingkat SMPLB di SLB N A Pajajaran tentang konsep persetujuan dalam kekerasan berbasis gender. Saat *pretest* didapatkan skor rata-rata 14,6 setelah diberikan perlakuan dan dilakukan *posttest* rata-rata skor yang didapatkan adalah 23, selisih antara skor *pretest* dan *posttest* sebesar 8,3 atau 30,7%. Dapat dikatakan bahwa pemahaman siswa tunanetra tingkat SMPLB di SLB N A Pajajaran meningkat sebesar 30,7% setelah diberikan perlakuan berupa metode pembelajaran bermain peran.

Kata Kunci: *metode pembelajaran bermain peran, konsep persetujuan, kekerasan berbasis gender, siswa tunanetra*

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF ROLE-PLAYING LEARNING METHODS ON UNDERSTANDING THE CONCEPT OF CONSENT IN GENDER-BASED VIOLENCE AT INTERMEDIATE SCHOOL LEVEL STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENT AT SLB N A PAJAJARAN

Akbar Paujiana (1908030)

One of the impacts of visual impairment is hampered interaction with the environment, resulting in limited information about the concept of consent in gender-based violence. Students with visual impairment at SLB N A Pajajaran have a low understanding of the concept of consent in gender-based violence. The concept of consent in gender-based violence needs to be given to everyone, including blind students, so that they do not become victims or even perpetrators of sexual violence. The aim of this research is to provide an overview of how much influence the role-playing learning method can have in increasing understanding of the concept of consent in gender-based violence among students with visual impairment at intermediate school level at SLB N A Pajajaran. The research method used was pre-experimental with a one group pretest posttest design. The data collection used in this research is a test of understanding the concept of consent in gender-based violence using an instrument that has been validated by three experts and has been tested for reliability. The research results show that the role-playing learning method influences the understanding of students with visual impairment at intermediate school level at SLB N A Pajajaran about the concept of consent in gender-based violence. During the pretest, an average score of 14.6 was obtained after being given treatment and during the posttest, the average score obtained was 23, the difference between the pretest and posttest scores was 8.3 or 30.7%. It can be said that the understanding of students with visual impairment at intermediate school level at SLB N A Pajajaran increased by 30.7% after being given treatment in the form of a role-playing learning method.

Keywords: *role-playing learning method, concept of consent, gender-based violence, student with visual impairment*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GRAFIK	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
1.6 Kegunaan Penelitian.....	6
1.7 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II	8
PENGARUH METODE PEMBELAJARAN BERMAIN PERAN TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PERSETUJUAN DALAM KEKERASAN BERBASIS GENDER	8
2.1 Kajian Teori	8
2.1.1 Hakekat Ketunanetraan.....	8
2.2 Pembelajaran Bagi Tunanetra.....	13
2.2.1 Hakekat Pembelajaran.....	13
2.2.2 Tahapan Pembelajaran	14
2.2.3 Pembelajaran Bagi Tunanetra	14
2.2.4 Prinsip Pembelajaran Tunanetra	15
2.3 Metode Bermain Peran	16
2.4 Persetujuan dalam Kekerasan berbasis Gender	17

2.5	Penelitian Terdahulu yang Relevan	19
2.6	Kerangka Berpikir	20
BAB III		21
METODE PENELITIAN		21
3.1	Metode dan Desain Penelitian	21
3.2	Populasi dan Sampel	21
3.3	Definisi Operasional Variabel	22
3.3.1	Variabel Bebas	22
3.3.2	Variabel Terikat	23
3.4	Instrumen Penelitian	23
3.4.1	Instrumen	23
3.4.2	Persyaratan Validitas	26
3.4.3	Reliabilitas	41
3.5	Teknik Pengumpulan Data	43
3.6	Teknik Analisis Data	43
BAB IV		45
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		45
4.1	Temuan	45
4.1.1	Pemahaman Konsep Persetujuan dalam Kekerasan Berbasis Gender pada Anak Tunanetra Tingkat SMPLB di SLB N A Pajajaran Sebelum Diberikan Perlakuan	45
4.1.2	Konsep Persetujuan dalam Kekerasan Berbasis Gender pada Anak Tunanetra Tingkat SMPLB di SLB N A Pajajaran Setelah Diberikan Perlakuan	47
4.1.3	Besaran Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Persetujuan dalam Kekerasan Berbasis Gender pada Anak Tunanetra Tingkat SMPLB di SLB N A Pajajaran	49
4.1.4	Pengolahan Data	50
4.1.5	Pengujian Hipotesis	51
4.2	Pembahasan	51
BAB V		55
SIMPULAN DAN SARAN		55
5.1	Simpulan	55
5.2	Implikasi	55
5.3	Saran	56
DAFTAR PUSTAKA		57
LAMPIRAN		60

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Subjek Penelitian.....	22
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Tes Pemahaman Konsep Persetujuan dan Dasar-Dasar Persetujuan dalam Kekerasan Berbasis Gender	24
Tabel 3.3 Daftar Nama Expert Judgement	26
Tabel 3.4 Penilaian Expert Judgement.....	26
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas.....	39
Tabel 3.6 Uji Reliabilitas Instrumen	42
Table 3.7 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	43
Table 3.8 Tingkat Pemahaman Konsep Peretujuan dalam Kekerasan Berbasis Gender.....	44

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Skor Pretest Pemahaman Konsep Persetujuan dalam Kekerasan Berbasis Gender pada Anak Tunanetra Tingkat SMPLB di SLB N A Pajajaran.....	46
Grafik 4. 2 Skor Posttest Pemahaman Konsep Persetujuan dalam Kekerasan Berbasis Gender pada Anak Tunanetra Tingkat SMPLB di SLB N A Pajajaran .	48
Grafik 4. 3 Selisih Skor Pretest dan Posttest Pemahaman Konsep Persetujuan dalam Kekerasan Berbasis Gender pada Anak Tunanetra Tingkat SMPLB di SLB N A Pajajaran	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Dosen Pembimbing	60
Lampiran 2. Surat Penelitian Fakultas Ilmu Pendidikan UPI	61
Lampiran 3. Lembar Bimbingan Skripsi.....	62
Lampiran 4. Instrumen Penelitian Pemahaman Konsep Persetujuan.....	68
Lampiran 5. Lembar Expert Judgement.....	75
Lampiran 6. Hasil Uji Validitas	102
Lampiran 7. Hasil Uji Reliabilitas	104
Lampiran 8. Hasil Pretest	105
Lampiran 9. Hasil Posttest	119
Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan	133
Lampiran 11. J Tabel Uji Wilcoxon.....	134
Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	135

DAFTAR PUSTAKA

- A'IDA, F (2017). *Pengaruh Bermain Peran Mikro Terhadap Peningkatan Pengetahuan dan Sikap Pencegahan Children Sexual Abuse (8-9 Tahun)* (Doctoral dissertation, Universitas Airlangga).
- Anugrah R, R. (2019). *Pembelajaran Alat Musik Cajon bagi Anak Tunanetra di SLBN A Citeureup Cimahi*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung.
- Baumeister, R. F., & Heatherton, T. F. (1996). *Self-regulation failure: An overview. Psychological inquiry*, 7(1), 1-15.
- Daini, P. (2019). *Penggunaan Metode Pembelajaran Bermain Peran Untuk Meningkatkan Keterampilan Interaksi Sosial Pada Anak MDVI di SLBN A Kota Bandung*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (1987) *metode pembelajaran*.
- Fatimatuzzahra, A. (2019). *Pengembangan Metode Permainan Spelling Bee Untuk Meningkatkan Keterampilan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Tunanetra Tingkat SMPLB*. Tesis Tidak Diterbitkan. Sekolah Pascasarjana. Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung.
- Garaika. & Darmanah. (2019). *Metodologi Penelitian*. Lampung
- Hadi, Purwaka, (2005). "Kemandirian Tunanetra". Jakarta; Depdiknas Dirjen Dikti.
- Holbrook, M. C. (2006). *What Is Visual Impairment?* New York: Woodbine House.
- Indonesia. (1945). *Undang-Undang Dasar 1945 pasal 31 Ayat 1*. Republik Indonesia, Jakarta
- KBBI (2023). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. [Online]

- Mason, H. dan Stephen (1999). *Visual Impairment: Access to Education for Children and Young People*. Great Britain: David Fulton Publisher. 26-27
- Montserrat, C., Garcia-Molsosa, M., Planas-Lladó, A., & Soler-Masó, P. (2022). *Children's understandings of gender-based violence at home: The role school can play in child disclosure*. *Children and youth services review*, 136, 106431.
- Munadi, S., & Febriyanti, W. D. R. (2020). *Design and Validation of Mathematical Literacy Instruments for Assessment for Learning in Indonesia*. *European Journal of Educational Research*, 9(2), 865-875.
- O'Connor, C., & Begun, S. (2022). Understanding Sexual Consent Among Adolescents. *Social Science Protocols*, 5(1), 1–7. <https://doi.org/10.7565/ssp.v5.6738>
- Presiden Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 pasal 32 Ayat 1 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Republik Indonesia, Jakarta
- Pruitt, L. J. (2015). *Reflections on possibilities and challenges of discussing sexual and gender-based violence (SGBV) in role-play simulations*. *Politics*, 35(1), 85-98.
- Purwanti, A. (2020). *Kekerasan Berbasis Gender*.
- Rahardja, D. & Sujarwanto. (2010). *Pengantar Pendidikan Luar Biasa (Orthopedagogik)*. UD. Surabaya: UD. Mapan
- Rutgers. (2022) *Buku Panduan Guru untuk Mengajarkan Pendidikan Kesehatan Reproduksi Remaja Bagi Siswa Tunanetra dan Tunarungu Tingkat SMP/Sederajat*. Rutgers WPF Indonesia.
- Sagala, Syaiful. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Salsabila, P., Krisnani, H., & Apsari, N. C. (2018). *Rehabilitasi Sosial Bagi Remaja Dengan Disabilitas Sensorik*. *Focus: Jurnal Pekerjaan Sosial*, 1(3).

- Shaftel, F. dan Shaftel, G. (1982). *Role Playing In The Curriculum*. Prentice-Hall Inc: USA.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian* (Ayup (ed.); 1st ed.). Literasi Media Publishing.
- Somantri, Sutjihati (2007). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Soong, P. G., Lovie-Kitchin, J. E., & Brown, B. (2001). *Does Mobility Performance of Visually Impaired Adults Improve Immediately After Orientation and Mobility Training?* *Optometry & Vision Science*, 78(9), 657-666.
- Sugiyono, (2016). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sunanto, J. (2005). *Mengembangkan Potensi Anak Berkelainan Penglihatan*. Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan dan Analisis Tes untuk Penilaian Hasil Belajar Kognitif*. Refika Aditama. 112-116.
- Susetyo, B. (2017). *Statistika untuk Analisis Data Penelitian*. Refika Aditama
- Tarsidi, D. (2009). *Pendidikan Anak Tunanetra 1: Kompilasi Materi Perkuliahan*. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Tarsidi, Didi. (2002). *Pendidikan Anak Tunanetra I Kompilasi Materi Perkuliahan*. Jurusan Pendidikan Luar Biasa UPI: Tidak Diterbitkan.