

DESAIN LITERASI INFORMASI PADA PEMANFAATAN OPENAI
(Action Research di SMK Bhakti Nusantara Sumedang)

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Sains
Informasi dalam bidang Keilmuan Perpustakaan dan Sains Informasi*



oleh :

Nenden Sri Aprianti

(1908340)

PROGRAM STUDI PERPUSTAKAAN DAN SAINS INFORMASI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KOTA BANDUNG

2023

LEMBAR HAK CIPTA

**DESAIN LITERASI INFORMASI PADA PEMANFAATAN OPENAI
(*Action Research* di SMK Bhakti Nusantara Sumedang)**

Oleh

Nenden Sri Aprianti

1908340

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Sains Informasi pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Nenden Sri Aprianti

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

NENDEN SRI APRIANTI

1908340

DESAIN LITERASI INFORMASI PADA PEMANFAATAN OPENAI

(Action Research di SMK Bhakti Nusantara Sumedang)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Riche Cynthia Johan. M.Si.

NIP. 197611152001122001

Pembimbing II



Gema Rullyana, M.I.Kom.

NIP. 198811192015041005

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Perpustakaan dan Sains Informasi,



Dr. Linda Setiawati, M.Pd.

NIP. 19690821994122001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan skripsi saya dengan judul “Desain Literasi Informasi pada Pemanfaatan OpenAI (*Action Research* di SMK Bhakti Nusantara Sumedang)” beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2023

Yang Membuat Pernyataan

Nenden Sri Aprianti

NIM. 1908340

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan dengan mengucap Alhamdulillah kepada Allah SWT. atas berkat, rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Desain Literasi Informasi pada Pemanfaatan OpenAI (*Action Research* di SMK Bhakti Nusantara Sumedang)".

Maksud dan tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Sains Informasi pada Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi yang disusun oleh peneliti ini berisikan pemaparan hasil penelitian mengenai desain literasi informasi pada pemanfaatan OpenAI di SMK Bhakti Nusantara Sumedang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Action Research*.

Peneliti menyadari bahwa di dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kesalahan dan kekurang dan jauh dari kata sempurna. Dengan itu, peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak agar dapat menciptakan karya yang lebih baik lagi di masa depan. Selain itu, semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi peneliti maupun pembaca.

Bandung, Desember 2023

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan dengan mengucapkan Alhamdulillah kepada Allah SWT. atas berkat, rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, hingga umatnya sampai akhir zaman.

Keberhasilan dari penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang selalu mendukung baik di dalam moril maupun materil. Maka dari itu, peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Orang tua tercinta, Bapak Taryudi dan Entin Kartini yang senantiasa memberikan do'a, semangat dan dukungan kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan pendidikan ini.
2. Kakak tercinta, Yani Sustiani, S.Pd. dan Hery Maksudi, S.Pd. serta seluruh keluarga besar yang juga memberikan do'a, semangat serta dukungan kepada peneliti.
3. Bapak Prof. Dr. Rudi Susilana, M.Si., CIT. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Ibu Dr. Linda Setiawati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Umi Dr. Riche Cynthia Johan. M.Si. selaku Dosen Pembimbing pertama yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan motivasi serta mengarahkan selama penyusunan skripsi.
6. Bapak Gema Rullyana, M.I.Kom. selaku Dosen Pembimbing kedua yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan motivasi serta mengarahkan selama penyusunan skripsi.
7. Ibu Dian Arya Susanti, M.T. yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan saran dan bimbingan di dalam penyusunan instrumen penelitian.
8. Seluruh Dosen Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang bermanfaat bagi peneliti.
9. Bapak Riksa Permana, S.Hum. yang selalu membantu dalam mengurus administrasi selama masa perkuliahan.

10. Kepala Sekolah SMK Bhakti Nusantara Sumedang yang sudah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SMK Bhakti Nusantara Sumedang.
11. Ibu Sri Mustika Dewi, S.Pd. selaku Guru sekaligus Pengelola Perpustakaan SMK Bhakti Nusantara Sumedang yang sudah membantu segala kebutuhan yang dibutuhkan oleh peneliti.
12. Seluruh teman-teman angkatan 2019 Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi yang telah melewati banyak hal dan membuat kenangan serta berbagai cerita di masa perkuliahan.
13. Adi Wildan Abdillah yang telah berkontribusi banyak dalam penyusunan skripsi ini, baik waktu, tenaga, motivasi, dan materi kepada peneliti.
14. Dheanisa Indima Madijah, Salma Nurjannah Faihanandar, dan Yustika Rossa teman dekat di masa perkuliahan yang selalu ada dalam keadaan apapun serta memberikan motivasi, dukungan, dan semangat kepada peneliti.
15. Nurul Izzah, Putri Rahayu Kartika, dan Wahda Putri Aulia teman dekat di masa perkuliahan yang telah memberikan motivasi, dukungan, dan semangat kepada peneliti.
16. Devi Nur Aziziyah, Denisy Ramadhanti S, Aqil Septian S, serta Nisrina Aidah teman dekat sejak dibangku sekolah menengah pertama hingga saat ini, yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada peneliti.
17. Rekan-rekan BEM HIMA Perpusinfo terimakasih atas segala pengalaman di dalam berbagai kegiatan.
18. Siswa-Siswi SMK Bhakti Nusantara Sumedang yang telah berpartisipasi sebagai objek dalam peneliti ini.

ABSTRAK

Nenden Sri Aprianti (1908340). Desain Literasi Informasi pada Pemanfaatan OpenAI (*Action Research* di SMK Bhakti Nusantara Sumedang).

Skripsi, Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia (2023).

Kemajuan teknologi telah membawa banyak perubahan signifikan di berbagai bidang kehidupan manusia. Perkembangan dari adanya kecerdasan buatan (Artificial Intelligence) secara cepat membuat masyarakat memiliki kebiasaan baru yaitu menggunakan AI untuk mempermudah kegiatan kesehariannya. Maka dari itu, perpustakaan dapat memperkenalkan OpenAI khususnya ChatGPT dengan pengajaran literasi informasi kedalam proses pembelajaran untuk kepentingan pembelajaran di sekolah. Kemampuan untuk menyaring dan mengevaluasi informasi sangat dibutuhkan seseorang agar terhindar dari informasi yang salah atau tidak akurat. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui hasil dari kegiatan literasi informasi pada pemanfaatan OpenAI di SMK Bhakti Nusantara Sumedang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Action Research dengan pengambilan data melalui kuesioner, wawancara, dan observasi. Partisipan dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI RPL A di SMK Bhakti Nusantara Sumedang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dari pelaksanaan kegiatan desain literasi informasi pada pemanfaatan OpenAI, peserta didik yang pada awalnya tidak mengetahui literasi informasi dan OpenAI mengalami peningkatan terkait pemahaman dan keterampilan pada penggunaan OpenAI yang dibarengi kemampuan untuk mencari, menemukan, dan menggunakan informasi dengan baik dan bijak atau disebut literasi informasi. Peningkatan tersebut dapat di lihat dari keterampilan yang awalnya berada dalam kategori sedang (S) menjadi sangat tinggi (ST) pada tahap akhir.

Kata Kunci: Literasi Informasi, OpenAI, Perpustakaan Sekolah

ABSTRACT

Nenden Sri Aprianti (1908340). Information Literacy Design in the Utilization of OpenAI (Action Research at SMK Bhakti Nusantara Sumedang).

Thesis, Library and Information Science Study Program, Faculty of Education, Universitas Pendidikan Indonesia (2023).

The progress of technology has brought about significant changes in various aspects of human life. The rapid development of Artificial Intelligence (AI) has led to a new habit in society, namely using AI to facilitate daily activities. Therefore, libraries can introduce OpenAI, especially ChatGPT, with information literacy education integrated into the learning process for educational purposes in schools. The ability to filter and evaluate information is crucial for individuals to avoid misinformation or inaccuracies. The aim of this research is to determine the results of information literacy activities using OpenAI at SMK Bhakti Nusantara Sumedang. The research method employed is Action Research, with data collection through observation, interviews, and questionnaires. The participants in this study are students of class XI RPL A at SMK Bhakti Nusantara Sumedang. The results of this research show that the implementation of information literacy design activities using OpenAI has led to an improvement in the understanding and skills of students in the use of OpenAI, accompanied by the ability to search, find, and use information effectively and wisely, known as information literacy. This improvement is evident in the skills that initially were categorized as moderate (M) progressing to very high (VH) in the final stage.

Keywords: Information Literacy, OpenAI, School Library

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1. 1 Latar Belakang	1
1. 2 Rumusan Masalah	11
1. 3 Tujuan Penelitian.....	11
1. 4 Manfaat Penelitian.....	12
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	12
1.4.2 Manfaat Praktis	12
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	14
2. 1 Literasi Informasi	14
2.1.1 Literasi	14
2.1.2 Informasi	14
2.1.3 Manfaat Literasi Informasi.....	15
2.1.4 Model Literasi Informasi	16
2. 2 Kecerdasan Buatan/Artificial Intelligence	26
2.2.1 Definisi Kecerdasan Buatan /Artificial Intelligence (AI)	26
2.2.2 Tujuan Kecerdasan Buatan/Artificial Intelligence.....	27
2. 3 OpenAI	28

2.3.1	Definisi OpenAI.....	28
2.3.2	Fitur ChatGPT OpenAI.....	29
2.4	Perpustakaan Sekolah.....	29
2.4.1	Pengertian Perpustakaan Sekolah.....	29
2.4.2	Fungsi Perpustakaan Sekolah.....	30
2.4.3	Tujuan Perpustakaan Sekolah.....	31
2.4.4	Layanan Perpustakaan Sekolah.....	32
2.5	Penelitian Terdahulu.....	33
2.6	Kerangka Konseptual.....	37
BAB III METODE PENELITIAN		38
3.1	Desain Penelitian.....	38
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	40
3.3	Instrumen Penelitian.....	41
4.3.1	Uji Validitas.....	44
4.3.2	Uji Reliabilitas.....	46
3.4	Prosedur Penelitian.....	47
3.4.1	Kegiatan Awal.....	47
3.4.2	Pelaksanaan.....	47
3.4.3	Laporan.....	49
3.5	Analisis Data.....	49
3.5.1	Analisis Data Keterampilan.....	50
3.5.2	Uji Beda (Uji Wilcoxon).....	50
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		52
4.1	Temuan Penelitian.....	52
4.1.1	Perencanaan Desain Literasi Informasi pada Pemanfaatan OpenAI.....	52
4.1.2	Pelaksanaan Tindakan.....	55
4.1.3	Analisis Data Hasil Kegiatan Desain LI pada Pemanfaatan OpenAI.....	70
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	76
4.2.1	Perencanaan Desain Literasi Informasi pada Pemanfaatan OpenAI.....	77
4.2.2	Pelaksanaan Desain Literasi Informasi pada Pemanfaatan OpenAI.....	79
4.2.4	Dampak Pelaksanaan Desain Literasi Informasi pada Pemanfaatan OpenAI.....	84
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		89
5.1	Simpulan.....	89

5.2	Implikasi.....	90
5.3	Rekomendasi	90
DAFTAR PUSTAKA.....		92
LAMPIRAN.....		98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Penggunaan OpenAI pada Kalangan Pelajar	6
Gambar 1. 2 Contoh Penggunaan ChatGPT	8
Gambar 1. 3 Contoh Penggunaan ChatGPT	9
Gambar 1. 4 Contoh Penggunaan ChatGPT	9
Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual	37
Gambar 3. 1 Model Penelitian Tindakan Kurt Lewin.....	40
Gambar 4. 1 Desain Literasi Informasi	57
Gambar 4. 2 Desain Literasi Informasi	64

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Peningkatan Keterampilan Peserta Didik	75
--	----

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	33
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner	41
Tabel 3. 2 Skala Likert	42
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara	43
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Observasi	43
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Instrumen	44
Tabel 3. 6 Instrumen yang Tidak Valid	46
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas	47
Tabel 4. 1 Hasil Kuesioner Pra-Siklus	70
Tabel 4. 2 Hasil Kuesioner Siklus I	71
Tabel 4. 3 Hasil Kuesioner Siklus II	73
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Data Kuesioner Berdasarkan Indikator	74
Tabel 4. 5 Hasil Uji Wilcoxon Pra-siklus dan Siklus I	75
Tabel 4. 6 Hasil Uji Wilcoxon Siklus I dan Siklus II	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pengangkatan Dosen Pembimbing	99
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	100
Lampiran 3. Surat Permohonan Expert Judgement.....	101
Lampiran 4. Surat Pernyataan Expert Judgement	102
Lampiran 5. Kegiatan Bimbingan Skripsi.....	103
Lampiran 6. Surat Cek Index Similarity	107
Lampiran 7. Surat Pernyataan Observer	109
Lampiran 8. Surat Pernyataan Informan	110
Lampiran 9. Instrumen Penelitian	114
Lampiran 10. Modul Ajar	128
Lampiran 11. Materi PPT.....	137
Lampiran 12. Hasil Data Penelitian	143
Lampiran 13. Dokumentasi	164
Lampiran 14. Biodata Peneliti	169

DAFTAR PUSTAKA

- Abimanto, D., & Mahendro, I. (2023). Efektivitas Penggunaan Teknologi AI Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Ilmu Pendidikan*, 2(2), 256–266. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.58192/sidu.v2i2>
- Adam. (2009a). Literasi Informasi. Retrieved from online: www.perpus.umy.ac.id
- Adam. (2009b). Literasi Informasi. Retrieved from online: www.perpus.umy.ac.id
- Alwasilah, A. C. (2017). *Pokoknya Kualititaif: Dasar-Dasar Merancang dan Melakukan Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pustaka Jaya.
- Anisah, G., & Afifah, S. N. (2022). Literasi Informasi Model The Big Six Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Cendekia : Media Komunikasi Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Islam*, 14(01), 96–105. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18860/rosikhun.v2i1.13890>
- Aprianti, N. S., Rullyana, G., & Syafitri, N. K. (2022). *The Importance of User Education As An Effort to Maximize the Use of Library At SMKN 1 Bandung*. 11, 14–20. Retrieved from <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/iipk/index>
- Arikunto. (2015). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2020). KBBI V Daring. Retrieved from kbbi.kemdikbud.go.id
- Baji, F. (2016). Developing information literacy skills lesson plans integrated into the 6th iranian primary science curriculum based on the Big6 model. *Communications in Computer and Information Science*, 676, 530–542. https://doi.org/10.1007/978-3-319-52162-6_53
- Baji, F., Bigdeli, Z., Parsa, A., & Haeusler, C. (2018). Developing information literacy skills of the 6th grade students using the Big6 model. *Malaysian Journal of Library and Information Science*, 23(1), 1–15. <https://doi.org/10.22452/mjlis.vol23no1.1>
- Coghlan, D., & Brannick, Teresa. (2005). *Doing Action Research in Your Own Organization* (2nd ed.). London: Sage Publication Ltd.

- Cole, C., Beheshti, J., Abuhimed, D., & Lamoureux, I. (2015). The end game in Kuhlthau's ISP Model: Knowledge construction for grade 8 students researching an inquiry-based history project. *Journal of the Association for Information Science and Technology*, 66(11), 2249–2266. <https://doi.org/10.1002/asi.23300>
- Darmono. (2004). *Manajemen dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Dipetso, C., & Moahi, K. H. (2021). Information Literacy Skills of High School Students in Botswana. *School Libraries Worldwide*, 25, 105–121. <https://doi.org/10.29173/slw8237>
- Eisenberg, M. B., & Berkowitz, R. E. (1990). *Information problem solving: The big six skills approach to library & information skills instruction*. Norwood: Ablex Publishing Corporation.
- Endang. (2015). *Manfaat Berliterasi Informasi*. kebumen: mediatera.
- Fauziah, G., & Lestari, A. W. (2018). Pembudayaan Gerakan Literasi Informasi Siswa Tingkat Sekolah Dasar Di Tangerang Selatan. *EduLib*, 8(2), 167. <https://doi.org/10.17509/edulib.v8i2.13490>
- Fikri, A. M., Syahri, M., & Ernaningsih, D. N. (2021). Tingkat Literasi Informasi Siswa MAN 1 Jembrana Menggunakan BIG 6 Model. *JIPi (Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi)*, 6(1), 91. <https://doi.org/10.30829/jipi.v6i1.9317>
- Ghozali. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: BP Universitas Diponegoro,.
- Haidar, M., & Rullyana, G. (n.d.). *Pustakawan Sebagai Pembimbing Pemustaka dalam Kegiatan Temu Balik Informasi oleh*.
- Hidayah, A. (2017). Pengembangan Model Til (the Information Literacy) Tipe the Big6 Dalam Proses Pembelajaran Sebagai Upaya Menumbuhkan Budaya Literasi Di Sekolah. *Jurnal PENA: Penelitian Dan Penalaran*, 4(2), 173–180. <https://doi.org/10.26618/jp.v9i2.9067>
- Holliday, W., & Qin, LI. (2004). Understanding the millennials: Updating our knowledge about students. *Reference Services Review*, 32(4), 356–366. <https://doi.org/10.1108/00907320410569707>
- Hyldegård, J. (2004). Collaborative information behaviour-exploring Kuhlthau's Information Search Process model in a group-based educational setting. *Information Processing and Management*, 42(1 SPEC. ISS), 276–298. <https://doi.org/10.1016/j.ipm.2004.06.013>

- Johan, R. C. (2019). *LITERASI INFORMASI*. Bandung: UPI Press.
- Johan, R. C., Emi Emilia, Syahid, A. A., Hadiapurwa, A., & Rullyana, G. (2020). Gerakan literasi masyarakat basis media sosial. *Berkala Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 16(1), 97–110. <https://doi.org/10.22146/bip.v16i1.35>
- Johan, R., Sutisna, M. R., & Rullyana, G. (n.d.). *Konsep Teknologi Kinerja Sebagai Bagian dari Bidang Teknologi Pendidikan*.
- Kim, S. (2015). Investigating How English Language Learners Feel during their Research Project with the Framework of Kuhlthau's ISP. *School Libraries Worldwide*, 85–102. <https://doi.org/10.29173/slww6896>
- Kuhlthau, C. C. (1987). An Emerging Theory of Library Instruction. *School Library Media Quarterly*, 16(1), 23–28.
- Kuhlthau, C., & Cole, C. (2012). Third space as an information system and services intervention methodology for engaging the user's deepest levels of information need. *Proceedings of the ASIST Annual Meeting*, 49(1). <https://doi.org/10.1002/meet.14504901074>
- Kurnianingsih, I., Rosini, R., & Erza, E. K. (2018). Library Class: Model Pembelajaran Literasi Informasi Tingkat Sekolah Dasar (Studi Kasus SD Madania). *Jurnal Perpustakaan Pertanian*, 27(2), 51–58. <https://doi.org/10.21082/jpp.v27n2.2018.p51-58>
- Larasita, N. (2019). *Perilaku Penemuan Informasi Dalam Pembuatan Sim Dikalangan Siswa Sma Surabaya*. Universitas Airlangga.
- Lau, J. (2006). Guidelines on Information Literacy for Lifelong Learning. In *Retrieved October*. Mexico: International of Library Association.
- Madya, S. (2011). *Teori dan Praktik, Penelitian Tindakan (Action Research)*. Bandung: Alfabeta.
- Marcellino, A., Ryanto Fernandes, D., Caroline, F., Jacky Pratama Hasan, N., Camilia Moniung, Y., & Rizky Pribadi, M. (2023). *Pengenalan Web Ai Chatgpt (Generative Pre-Trained Transformer) Oleh Openai Di Smp Indriasana Palembang*. 3(2), 96–104.
- Maulana, M. J., Darmawan, C., & Rahmat, R. (2023). Penggunaan Chatgpt Dalam Tinjauan Pendidikan Berdasarkan Perspektif Etika Akademik. *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan Pkn*, 10(1), 58–66. <https://doi.org/10.36706/jbti.v10i1.21090>

- Mhlanga, D. (2023). Open AI in Education, the Responsible and Ethical Use of ChatGPT Towards Lifelong Learning. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.4354422>
- Mills, L. A., Knezek, G., & Khaddage, F. (2014). Information Seeking, Information Sharing, and going mobile: Three bridges to informal learning. *Computers in Human Behavior*, 32, 324–334. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2013.08.008>
- Nia, I., & Marlini. (2019). LITERASI INFORMASI SISWA KELAS X JURUSAN ADMINISTRASI PERKANTORAN DI SMK NUSATAMA PADANG. *Jurnal Ilmu Informasi Perpustakaan dan Kearsipan*, 8(1), 218–225. <https://doi.org/https://doi.org/10.24036/107328-0934>
- Nuraini, R., Martutik, M., & Prasetyawan, A. (2021). Penerapan Model Literasi Informasi Big Six dalam Pembelajaran Daring di Era Pandemi (Studi SMAK St. Albertus Malang). *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 1(12), 1688–1709. <https://doi.org/10.17977/um064v1i122021p1688-1709>
- Nurpaidah, V. Z., Johan, R. C., & Rullyana, G. (n.d.). *Hubungan Kegiatan Resume Dalam Gerakan Literasi Sekolah Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia (Studi Korelasional pada Anggota RABANI BANGJI di SMP Negeri 1 Lembang)*.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahman, A. M., Alviawati, E., Anggriani, P., Aristin, N. F., Setiawan, F. A., & Simbolon, D. M. (2022). Pengaruh Kemampuan Literasi Digital Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 10 Banjarmasin. *Geoedusains*, 3(1), 46–58. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30872/geoedusains.v3i1.1728>
- Reitz, J. M. (2004a). *Dictionary for library and information science*. London: Libraries Unlimited.
- Reitz, J. M. (2004b). *Dictionary for library and information science*. London: Libraries Unlimited.
- Riski, L., Winoto, Y., & Rohman, A. S. (2018). Literasi Informasi Siswa Sekolah Menengah Pertama Dalam Pengerjaan Tugas Sekolah. *BIBLIOTIKA : Jurnal Kajian Perpustakaan Dan Informasi*, 2(2), 132–140. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/um008v2i22018p132>
- Rullyana, G. (n.d.). *Gerakan Literasi Digital Sebagai Gerakan Literasi Informasi di Sekolah*.

- Sabzalieva, E., & Valentini, A. (2023). ChatGPT and Artificial Intelligence in higher education: Quick start guide. Retrieved from Unesco website: <http://en.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>
- Santoso, G., Hidayat, M. N. S., Murod, M., Susilahati, Solehudin, & Asbari, M. (2023). Transformasi Literasi Informasi Guru Menuju Kemandirian Belajar. *Jurnal Pendidikan Transformatif (Jupetra)*, 02(01), 100–106. <https://doi.org/https://doi.org/10.9000/jupetra.v2i1.130>
- Setiawan, A., & Luthfiyani, U. K. (2023). Penggunaan ChatGPT Untuk Pendidikan di Era Education 4.0: Usulan Inovasi Meningkatkan Keterampilan Menulis. *JURNAL PETISI (Pendidikan Teknologi Informasi)*, 4(1), 49–58. <https://doi.org/10.36232/jurnalpetisi.v4i1.3680>
- Shaleh, I. A. (1999). *Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: PT. Hidakarya Agung.
- Shuhidan, S. M., Macauley, P., & Reynolds, S. (2011). Internet Seeking By Australian School Children: Teachers' Perspective. *International Conference on Internet Technologies & Society*.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparno, P. (2007). *Riset Tindakan untuk Pendidik*. Jakarta: Grasindo.
- Supriyanto. (2016). Prospek Sarjana Ilmu Perpustakaan dalam Menghadapi MEA. *Media Pustakawan*, 27(1), 41–50.
- Susilana, R., Dewi, L., Rullyana, G., Hadiapurwa, A., & Khaerunnisa, N. (2022). Can microlearning strategy assist students' online learning? *Cakrawala Pendidikan*, 41(2), 437–451. <https://doi.org/10.21831/cp.v41i2.43387>
- Syaifullah, R. (2018). Perilaku Penemuan Informasi Murid SMA Sederajat Dalam Menentukan Studi Lanjut (Studi Deskriptif Mengenai Perilaku Penemuan Informasi Murid SMA dan MA di Kabupaten Sidoarjo dalam Menentukan Studi Lanjut ke Perguruan Tinggi dan/atau Sekolah Kedinasan). *Jurnal Ilmu Informasi Dan Perpustakaan*, 44(8), 51.
- UNESCO. (2023). *Artificial Intelligence in Higher Education and Learning*. 62–72. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-4763-2.ch004>
- UNESCO, C. E. W. G. on E. of A. I. (2019). *Preliminary study on the Ethics of Artificial Intelligence - UNESCO Digital Library*.

- Van Aalst, J., Hing, F. W., May, L. S., & Yan, W. P. (2007). Exploring information literacy in secondary schools in Hong Kong: A case study. *Library and Information Science Research*, 29(4), 533–552. <https://doi.org/10.1016/j.lisr.2007.06.004>
- Viona, I. D., Batubara, A. K., & ... (2022). Keterampilan Literasi Informasi Siswa SMK Swasta Al-Washliyah 2 Perdagangan Menggunakan Model The Big 6. *Baitul'Ulum: Jurnal ...*, 6(1), 52–65. <https://doi.org/https://doi.org/10.30631/baitululum.v6i1.147>
- Wibowo, T. U. S. H., Akbar, F., Ilham, S. R., & Fauzan, M. S. (2023). Tantangan dan Peluang Penggunaan Aplikasi Chat GPT Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Berbasis Dimensi 5.0. *JURNAL PETISI (Pendidikan Teknologi Informasi)*, 4(2), 69–76. <https://doi.org/10.36232/jurnalpetisi.v4i2.4226>
- Yusuf, P. M., & Suhendar, Y. (2007). *Pedoman penyelenggaraan perpustakaan sekolah*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf, P. M., & Suhendar, Y. (2013). *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Kencana.
- Yusup, P. M. (2009). *Ilmu Informasi, Komunikasi, dan Kepustakaan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zulaikha, S. R., Suardiman, S. P., & Kuntoro, S. A. (2015). Pengembangan Model Perpustakaan Madrasah Dalam Penerapan Literasi Informasi Untuk Mempersiapkan Belajar Sepanjang Hayat. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 3(2), 213–224. <https://doi.org/10.21831/jppfa.v3i2.9812>