

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas rumusan masalah. Kesimpulan tersebut sebagai berikut:

1. Perencanaan kegiatan desain literasi informasi pada pemanfaatan OpenAI disusun dengan rancangan kegiatan berupa modul ajar yang telah disusun oleh peneliti dan hasil diskusi dengan pengelola perpustakaan sekaligus guru mata pelajaran Bahasa Indonesia. Peneliti melakukan kolaborasi dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk melaksanakan kegiatan ini. Perencanaan dan susunan kegiatan ini dibuat dalam dua siklus. Siklus I untuk memberikan pemahaman serta keterampilan kepada peserta didik terkait literasi informasi dan OpenAI dan pada siklus II untuk menguatkan keterampilan peserta didik terhadap literasi informasi pada pemanfaatan OpenAI.
2. Pelaksanaan kegiatan desain literasi pada pemanfaatan OpenAI berjalan sesuai dengan rancangan kegiatan atau modul ajar. Pelaksanaan dilakukan dengan 2 siklus, yang dikembangkan dengan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pada kegiatan pendahuluan, dilakukan dengan awalan berdoa, lalu menyapa, memperkenalkan diri, absensi, dan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran. Pada kegiatan inti, dilaksanakan pemaparan materi, pemberian tugas, hingga pengisian kuesioner. Pada pemaparan materi dilaksanakan dengan desain literasi yang diadaptasi dari model *Big Six* dan *Information Search Process (ISP)* yaitu menentukan masalah, penelusuran informasi, penggunaan informasi, dan membagikan hasil. Pada kegiatan penutup, dilaksanakan dengan menyimpulkan pembelajaran dan berdoa bersama sebagai tanda berakhirnya kegiatan.
3. Dengan adanya pelaksanaan desain literasi informasi pada pemanfaatan OpenAI, terbuka peluang baru bagi peserta didik untuk memaksimalkan potensi teknologi tersebut dalam kegiatan pembelajaran mereka. Peserta didik dapat memanfaatkan

OpenAI sebagai alat yang efektif dalam memahami dan mendalami materi pembelajaran. Dengan begitu, mereka bukan hanya sekadar mengikuti perkembangan teknologi informasi, tetapi juga mampu menjadikannya sebagai alat yang memberikan nilai tambah pada pembelajaran mereka. Dengan penguasaan keterampilan literasi informasi ini, peserta didik akan lebih siap menghadapi tantangan masa depan yang semakin tergantung pada pemahaman dan penggunaan teknologi informasi yang cerdas.

4. Dampak dari pelaksanaan desain literasi informasi pada pemanfaatan OpenAI adalah peserta didik yang pada awalnya tidak mengetahui literasi informasi dan OpenAI mengalami peningkatan terkait pemahaman dan keterampilan pada penggunaan OpenAI yang dibarengi kemampuan untuk mencari, menemukan, dan menggunakan informasi dengan baik dan bijak atau disebut literasi informasi. Peningkatan tersebut dapat di lihat dari keterampilan yang awalnya berada dalam kategori sedang (S) menjadi sangat tinggi (ST) pada tahap akhir.

5.2 Implikasi

Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa dengan adanya penelitian ini peserta didik SMK Bhakti Nusantara kelas XI RPL A memiliki peningkatan kemampuan dalam mencari, mengolah, dan menyajikan informasi dalam pemanfaatan OpenAI. Penelitian ini diharapkan dapat membantu perpustakaan untuk menerapkan kegiatan literasi informasi di SMK Bhakti Nusantara Sumedang.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil dari simpulan yang telah disampaikan sebelumnya, peneliti memberikan rekomendasi yang diharapkan dapat menjadi masukan dan pertimbangan untuk berbagai pihak, sebagai berikut:

1. Bagi Tenaga Pengelola Perpustakaan, Guru maupun Tenaga Pendidik

Tenaga pengelola perpustakaan, guru, dan tenaga pendidik harus mengadakan kegiatan literasi informasi sebagai upaya untuk meningkatkan keterampilan peserta didik dalam pencarian, evaluasi, penggunaan, dan penyajian informasi.

Tenaga pengelola perpustakaan, guru, dan tenaga pendidik memiliki peran

penting dalam meningkatkan keterampilan literasi informasi peserta didik. Melalui kegiatan literasi informasi yang terencana, mereka dapat membimbing peserta didik dalam mengembangkan kemampuan pencarian informasi yang efektif, evaluasi kritis terhadap sumber daya, pemanfaatan teknologi informasi, dan penyajian informasi secara jelas.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat meneliti mengenai kegiatan literasi informasi pada pemanfaatan teknologi lain selain ChatGPT, karena saat peneliti melaksanakan penelitian sebagian besar peserta didik menggunakan internet untuk pencarian informasinya.