

**PENGARUH *GROWTH MINDSET* TERHADAP KESEJAHTERAAN
SUBJEKTIF YANG DIMEDIASI RASA SYUKUR
PADA MAHASISWA TINGKAT AKHIR DI KOTA BANDUNG**

SKRIPSI

Disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi di Program Studi Psikologi
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:
Rofifah Andini Mahdiyah
1904318

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**Pengaruh *Growth Mindset* terhadap Kesejahteraan Subjektif yang Dimediasi
Rasa Syukur pada Mahasiswa Tingkat Akhir di Kota Bandung**

Oleh:

Rofifah Andini Mahdiyah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Psikologi di Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Pendidikan

© Rofifah Andini Mahdiyah 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau hanya sebagian, dengan cetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI


Rofifah Andini Mahdiyah

1904318

**PENGARUH *GROWTH MINDSET* TERHADAP KESEJAHTERAAN
SUBJEKTIF YANG DIMEDIASI RASA SYUKUR PADA MAHASISWA
TINGKAT AKHIR DI KOTA BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing

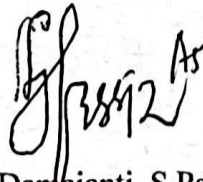
Pembimbing I,



Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog

NIP. 197204192009122002

Pembimbing II,



Lira Fessia Damaianti, S.Psi., M.Pd

NIP. 196312222006042007

Mengetahui,

Ketua Program Studi Psikologi



Dr. Sri Maslihah, M.Psi., Psikolog

NIP. 197007262003122001

SKRIPSI INI TELAH DIUJIKAN PADA

Hari/Tanggal : Rabu, 20 Desember 2023

Waktu : 13.00

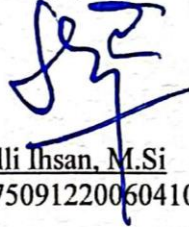
Tempat : Ruang 3 FIP Lantai 8

**Para penguji terdiri atas:
Penguji I,**



Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog
NIP. 197204192009122002

Penguji II,



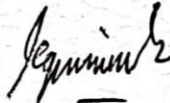
Helli Ihsan, M.Si
NIP. 197509122006041002

Penguji III,



Ifa Hanifah Misbach, S.Psi., M.A., Psikolog
NIP. 197507292005012001

**Tanggung jawab yuridis ada pada:
Peneliti,**



Rofifah Andini Mahdiyah
NIM. 1904318

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi berjudul “**Pengaruh *Growth Mindset* terhadap Kesejahteraan Subjektif yang Dimediasi Rasa Syukur pada Mahasiswa Tingkat Akhir di Kota Bandung**” beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya hasil karya saya. Saya tidak melakukan penjiplakan maupun pengutipan dalam cara yang tidak sesuai dengan etika dan kaidah penulisan yang berlaku secara akademik. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung konsekuensi/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan bahwa terdapat pelanggaran etika keilmuan atau pernyataan dari pihak lain terhadap keaslian hasil karya saya berikut.

Bandung, Desember 2023

Peneliti



Rofifah Andini Mahdiyah

NIM. 1904318

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah *Subhanahu Wa Ta'Ala* karena atas rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Growth Mindset* terhadap Kesejahteraan Subjektif yang Dimediasi Rasa Syukur pada Mahasiswa Tingkat Akhir di Kota Bandung”. Sholawat serta salam juga peneliti panjatkan kepada Nabi Muhammad *Shalallahu Alaihi Wasallam*, keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keingintahuan penulis mengenai kondisi kesejahteraan subjektif pada mahasiswa tingkat akhir di Kota Bandung dan juga ditujukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar Sarjana S1 Psikologi di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini terdiri atas lima bab yang berisi pendahuluan, kajian pustaka, metode penelitian, hasil dan pembahasan serta kesimpulan dan rekomendasi.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini. Peneliti menyadari segala keterbatasan dan kekurangan dalam skripsi ini maka kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga hasil penelitian skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak.

Bandung, Desember 2023

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji dan syukur peneliti ucapkan kepada Allah *Subhanahu wa Ta'Ala* atas rahmat dan ridho-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Selama proses penyusunan skripsi, peneliti mendapat dukungan secara moril dan materiil dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat selesai. Maka dari itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih sebagai rasa syukur kepada:

1. Keluarga peneliti, khususnya Mama yang senantiasa memberikan dukungan, mendengarkan keluh kesah dan kekhawatiran peneliti serta terus memberikan doa-doa terbaik hingga peneliti bisa sampai ke titik ini. Terima kasih juga kepada Teteh, Om, dan Tante yang selalu siap memberikan bantuan, dukungan, dan doa.
2. Papa Dikdik Septia Gunadi *rahimahullah* dan Nenek Sitti Aminah *rahimahullah* yang telah membesarkan dan memberikan dukungan serta cinta yang tulus sedari peneliti kecil.
3. Ibu Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog, selaku Dosen Pembimbing I yang sudah memberikan bimbingan dan arahan selama proses penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Lira Fessia Damaianti, S.Psi., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang sudah memberikan bimbingan dan arahan selama proses penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Farhan Zakariyya, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku ahli yang telah membantu peneliti dalam menyusun instrumen adaptasi yang digunakan dalam penelitian ini.
6. Bapak Helli Ihsan, S.Ag., M.Si., selaku dosen penguji sidang skripsi dan juga dosen yang melakukan verifikasi data kuantitatif penelitian sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

7. Ibu Ifa Hanifah Misbach, S.Psi., MA., Psikolog, selaku dosen penguji sidang skripsi yang sudah memberikan masukan-masukkan pada skripsi peneliti sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
8. Ibu Diah Zaleha Wyandini, S.Psi., M.Si., selaku dosen wali peneliti yang dari awal perkuliahan telah memberikan bimbingan dan dukungan sehingga peneliti bisa sampai ke titik ini.
9. Seluruh Dosen dan Tenaga Kependidikan Program Studi Psikologi yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan berbagai bantuan selama peneliti menempuh pendidikan sebagai mahasiswa Psikologi UPI.
10. Teman-teman terdekat peneliti semasa perkuliahan, terutama Azmi, Dita, Khadijah, Irene, Nawal, Syavira, Tia, Aufa, Hasfi yang telah memberikan dukungan dan semangat selama kuliah dari awal sampai titik ini.
11. Teman-teman satu bimbingan skripsi, terutama Silvia, Aldhea, Farah, Diyana, Fadhilah, Dean, dan Salsa yang telah sama-sama berjuang dan senantiasa membantu serta menjadi teman diskusi selama proses penyusunan skripsi ini.
12. Seluruh teman-teman Psikologi angkatan 2019 yang telah sama-sama berjuang dari masa awal perkuliahan sampai titik ini.
13. Seluruh responden yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.
14. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dan telah membantu peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.

Bandung, Desember 2023

Rofifah Andini Mahdiyah

ABSTRAK

Rofifah Andini Mahdiyah (1904318). *Pengaruh Growth Mindset terhadap Kesejahteraan Subjektif yang Dimediasi Rasa Syukur pada Mahasiswa Tingkat Akhir di Kota Bandung. Skripsi.* Program Studi Psikologi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia. (2023).

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh *growth mindset* terhadap kesejahteraan subjektif yang dimediasi rasa syukur pada mahasiswa tingkat akhir di Kota Bandung. Subjek penelitian (N=460) adalah mahasiswa tingkat akhir Kota Bandung yang sedang mengontrak mata kuliah skripsi/tugas akhir. Penelitian ini menggunakan desain penelitian kuantitatif dengan teknik sampel *convenience sampling*. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linear sederhana dan uji mediasi dengan analisis *bootstrap*. Hasil analisis regresi linear sederhana menunjukkan terdapat pengaruh signifikan *growth mindset* terhadap kesejahteraan subjektif, kemudian terdapat pengaruh signifikan *growth mindset* terhadap rasa syukur, dan terdapat pengaruh signifikan rasa syukur terhadap kesejahteraan subjektif. Hasil uji mediasi dengan analisis *bootstrap* menunjukkan bahwa rasa syukur berperan sebagai mediator pada pengaruh *growth mindset* terhadap kesejahteraan subjektif.

Kata kunci: *growth mindset*, kesejahteraan subjektif, mahasiswa tingkat akhir, rasa syukur.

ABSTRACT

Rofifah Andini Mahdiyah (1904318). *The Effect of Growth Mindset on Subjective Well-Being Mediated by Gratitude among Final Year Students in Bandung City.* Thesis. Psychology Study Program. Faculty of Science Education. Indonesia University of Education. (2023).

This study was conducted to determine the effect of growth mindset on subjective well-being mediated by gratitude among final year students in Bandung City. The research subjects (N=460) were Bandung City final year students who are currently taking thesis/final project courses. This study uses quantitative research design with convenience sampling technique. The data analysis technique used was simple linear regression and mediation test with bootstrap analysis. The results of simple linear regression analysis show that there is a significant effect of growth mindset on subjective well-being, then there is a significant effect of growth mindset on gratitude, and there is a significant effect of gratitude on subjective well-being. The results of the mediation test with bootstrap analysis revealed that gratitude acts as a mediator on the effect of growth mindset on subjective well-being.

Keywords: final year students, gratitude, growth mindset, subjective well-being.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGAJUAN.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGUJIAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Tujuan dan Pertanyaan Penelitian.....	3
C. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
A. Kajian Kesejahteraan subjektif	5
B. Kajian <i>Growth Mindset</i>	8
C. Kajian Rasa Syukur.....	12
D. Kerangka Berpikir.....	15
E. Hipotesis penelitian.....	16
BAB III METODE PENELITIAN	18
A. Desain Penelitian.....	18
B. Populasi, Sampel, dan Responden	18
C. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	21
D. Instrumen Penelitian.....	22
E. Proses Pengembangan Instrumen	29

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	34
A. Hasil Penelitian	34
B. Pembahasan	45
C. Keterbatasan Penelitian	49
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	51
A. Kesimpulan	51
B. Rekomendasi.....	51
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN.....	53

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabel Fowler (Creswell, 2012).....	19
Tabel 3.2 Gambaran Sosiodemografi Responden	20
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Kesejahteraan subjektif.....	23
Tabel 3.4 Penskoran Instrumen Kesejahteraan subjektif	23
Tabel 3.5 Kategorisasi Instrumen Kesejahteraan subjektif.....	24
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen <i>Growth Mindset</i>	25
Tabel 3.7 Kategorisasi Instrumen <i>Growth Mindset</i>	26
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Rasa Syukur.....	27
Tabel 3.9 Penskoran Instrumen Rasa Syukur.....	27
Tabel 3.10 Kategorisasi Instrumen Rasa Syukur.....	28
Tabel 3.11 Parameter <i>Item</i> dan <i>Person Misfit</i>	30
Tabel 3.12 Reliabilitas Instrumen.....	30
Tabel 3.13 Hasil Uji Normalitas.....	32
Tabel 4.1 Gambaran <i>Growth Mindset</i> Berdasarkan Sosiodemografi	35
Tabel 4.2 Gambaran Rasa syukur Berdasarkan Sosiodemografi.....	37
Tabel 4.3 Gambaran Kesejahteraan subjektif Berdasarkan Sosiodemografi ...	40
Tabel 4.4 Hasil Analisis Regresi Pengaruh <i>Growth Mindset</i> (X) terhadap Kesejahteraan subjektif (Y).....	41
Tabel 4.5 Hasil Analisis Regresi Pengaruh <i>Growth Mindset</i> (X) terhadap Rasa syukur (Z)	42
Tabel 4.6 Hasil Analisis Regresi Pengaruh Rasa syukur (Z) terhadap Kesejahteraan subjektif (Y)	43
Tabel 4.7 Hasil Analisis <i>Bootstrap</i> Pengaruh <i>Growth Mindset</i> (X) terhadap Kesejahteraan subjektif (Y) yang Dimediasi Rasa syukur (Z).....	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	16
Gambar 3.1 Bagan Desain Penelitian	18
Gambar 4.1 Gambaran <i>Growth Mindset</i>	34
Gambar 4.2 Gambaran Rasa Syukur	36
Gambar 4.3 Gambaran Kesejahteraan Subjektif	39
Gambar 4.4 Bagan Model Mediasi	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing	53
Lampiran 2 Kartu Bimbingan Skripsi.....	54
Lampiran 3 Izin Penggunaan Skala	56
Lampiran 4 Surat Pernyataan <i>Expert Judgement</i>	58
Lampiran 5 Surat Pernyataan <i>Back Translation</i>	61
Lampiran 6 Kuesioner Penelitian	63
Lampiran 7 Analisis <i>item</i>	70
Lampiran 8 Analisis <i>person</i>	73
Lampiran 9 Reliabilitas Instrumen	149
Lampiran 10 Kategorisasi	154
Lampiran 11 Data Sosiodemografi Responden.....	188
Lampiran 12 Uji Hipotesis.....	209
Lampiran 13 Bukti Verifikasi	213
Lampiran 14 Riwayat Hidup.....	214

DAFTAR PUSTAKA

- Alvarado, N. B. O., Rodríguez Ontiveros, M., & Ayala Gaytán, E. A. (2019). Do Mindsets Shape Students' Well-Being and Performance? *The Journal of Psychology*, *153*(8), 843–859. <https://doi.org/10.1080/00223980.2019.1631141>
- Angner, E. (2010). Subjective well-being. *The Journal of Socio-Economics*, *39*(3), 361–368. <https://doi.org/10.1016/j.socec.2009.12.001>
- Azwar, S. (2021). *Penyusunan Skala Psikologi* (3rd ed.). Pustaka Pelajar.
- Banono, J. (2021). Growth Mindset, Grit, and Gratitude: Factors Affecting Emerging Adults' Well-Being. *2*(1).
- Baron, R. M., & Kenny, D. A. (1986). The Moderator-Mediator Variable Distinction in Social Psychological Research: Conceptual, Strategic, and Statistical Considerations. *51*(6).
- Beiter, R., Nash, R., McCrady, M., Rhoades, D., Linscomb, M., Clarahan, M., & Sammut, S. (2015). The prevalence and correlates of depression, anxiety, and stress in a sample of college students. *Journal of Affective Disorders*, *173*, 90–96. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2014.10.054>
- Blackwell, L. S., Trzesniewski, K. H., & Dweck, C. S. (2007). Implicit theories of intelligence predict achievement across an adolescent transition: A longitudinal study and an intervention. *Child Development*, *78*(1), 246–263.
- Boaler, J. (2019). *Limitless Mind*. HarperOne.
- Boone, W. J., Staver, J. R., & Yale, M. S. (2014). *Rasch Analysis in the Human Sciences*. Springer Netherlands. <https://doi.org/10.1007/978-94-007-6857-4>
- Chen, L., Chang, H., Rudoler, J., Arnardottir, E., Zhang, Y., De Los Angeles, C., & Menon, V. (2022). Cognitive training enhances growth mindset in children through plasticity of cortico-striatal circuits. *Npj Science of Learning*, *7*(1), 30. <https://doi.org/10.1038/s41539-022-00146-7>
- Choi, Y. J., Hwang, Y. K., & Lee, C. S. (2022). Effects of Depression, Suicidal Ideation, and Gratitude on Flourishing of High School Students: A Moderated Mediation Model of Growth Mindset. *Perspectives of Science and Education*, *57*(3), 540–552. <https://doi.org/10.32744/pse.2022.3.31>
- Chopik, W. J., Newton, N. J., Ryan, L. H., Kashdan, T. B., & Jarden, A. J. (2017). Gratitude across the life span: Age differences and links to subjective well-being. *The Journal of Positive Psychology*, *14*(3), 292–302. <https://doi.org/10.1080/17439760.2017.1414296>
- Conversano, C., Rotondo, A., Lensi, E., Della Vista, O., Arpone, F., & Reda, M. A. (2010). Optimism and Its Impact on Mental and Physical Well-Being. *Clinical Practice and Epidemiology in Mental Health: CP & EMH*, *6*, 25–29. <https://doi.org/10.2174/1745017901006010025>
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.).

- Dai, T., & Cromley, J. G. (2014). Changes in implicit theories of ability in biology and dropout from STEM majors: A latent growth curve approach. *Contemporary Educational Psychology*, 39(3), 233–247. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2014.06.003>
- Das, K. V., Jones-Harrell, C., Fan, Y., Ramaswami, A., Orlove, B., & Botchwey, N. (2020). Understanding subjective well-being: Perspectives from psychology and public health. *Public Health Reviews*, 41(1), 25. <https://doi.org/10.1186/s40985-020-00142-5>
- Datu, J. A. D. (2014). Forgiveness, Gratitude and Subjective Well-Being Among Filipino Adolescents. *International Journal for the Advancement of Counselling*, 36(3), 262–273. <https://doi.org/10.1007/s10447-013-9205-9>
- Daulay, N., Assingkily, M. S., & Munthe, A. K. (2022). The relationship between gratitude and well-being: The moderating effect of religiosity on university freshmen during the COVID-19 pandemic. *Psikohumaniora: Jurnal Penelitian Psikologi*, 7(1), 51–64. <https://doi.org/10.21580/pjpp.v7i1.11055>
- Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95(3), 542–575. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.95.3.542>
- Diener, E. (Ed.). (2009). *The Science of Well-Being* (Vol. 37). Springer Netherlands. <https://doi.org/10.1007/978-90-481-2350-6>
- Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The Satisfaction With Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49(1), 71–75. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13
- Diener, E., Suh, E. M., Lucas, R. E., & Smith, H. L. (1999). Subjective Well-Being: Three Decades of Progress. *American Psychological Association*, 125(2), 276–302.
- Diener, E., Wirtz, D., Tov, W., Kim-Prieto, C., Choi, D., Oishi, S., & Biswas-Diener, R. (2010). New Well-being Measures: Short Scales to Assess Flourishing and Positive and Negative Feelings. *Social Indicators Research*, 97(2), 143–156. <https://doi.org/10.1007/s11205-009-9493-y>
- Dweck, C. S., & Yeager, D. S. (2019). Mindsets: A View From Two Eras. *Perspectives on Psychological Science*, 14(3), 481–496. <https://doi.org/10.1177/1745691618804166>
- Elliot, E. S., & Dweck, C. S. (1988). Goals: An approach to motivation and achievement. *PubMed*, 54, 5–12.
- Fadillah, A. E. R. (2013). Stres dan Motivasi Belajar pada Mahasiswa Psikologi Universitas Mulawarman yang Sedang Menyusun Skripsi. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 1(3). <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v1i3.3325>
- Fitzgerald, P. (1998). Gratitude and justice. *Ethics*, 109, 119–153.
- Flanigan, A. E., Peteranetz, M. S., Shell, D. F., & Soh, L.-K. (2017). Implicit intelligence beliefs of computer science students: Exploring change across the semester. *Contemporary Educational Psychology*, 48, 179–196. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2016.10.003>
- Froh, J. J., & Bono, G. (2011). Gratitude. *Springer*. https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1695-2_178

- Geng, Y. (2018). Gratitude mediates the effect of emotional intelligence on subjective well-being: A structural equation modeling analysis. *Journal of Health Psychology, 23*(10), 1378–1386. <https://doi.org/10.1177/1359105316677295>
- Grant, A. M., & Gino, F. (2010). A little thanks goes a long way: Explaining why gratitude expressions motivate prosocial behavior. *Journal of Personality and Social Psychology, 98*(6), 946–955. <https://doi.org/10.1037/a0017935>
- Grant, H., & Dweck, C. S. (2003). Clarifying achievement goals and their impact. *Journal of Personality and Social Psychology, 85*, 541–553. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.85.3.541>
- Hayes, A. F. (2022). *Introduction to Mediation, Moderation, and Conditional Process Analysis: A Regression-Based Approach, Third Edition* (3rd ed.).
- Hazlett, L. I., Moieni, M., Irwin, M. R., Haltom, K. E. B., Jevtic, I., Meyer, M. L., Breen, E. C., Cole, S. W., & Eisenberger, N. I. (2021). Exploring neural mechanisms of the health benefits of gratitude in women: A randomized controlled trial. *Brain, Behavior, and Immunity, 95*, 444–453. <https://doi.org/10.1016/j.bbi.2021.04.019>
- Heinen, A., Samuel, R., Vögele, C., & Willems, H. (Eds.). (2022). *Wohlbefinden und Gesundheit im Jugendalter: Theoretische Perspektiven, empirische Befunde und Praxisansätze*. Springer Fachmedien Wiesbaden. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-35744-3>
- Hossain, S., O’Neill, S., & Strnadová, I. (2023). What Constitutes Student Well-Being: A Scoping Review Of Students’ Perspectives. *Child Indicators Research, 16*(2), 447–483. <https://doi.org/10.1007/s12187-022-09990-w>
- Hymer, B., & Gershon, M. (2014). *Growth Mindset Pocketbook (Teacher’s Pocketbooks 40)*.
- Imandiri, A., Widyastuti, E., & Jonosewojo, A. (2017). State Anxiety Inventory Score Among Students With Final Assignment. *Journal Of Vocational Health Studies, 1*(1), 11. <https://doi.org/10.20473/jvhs.V1.I1.2017.11-14>
- Jans-Beken, L., Lataster, J., Peels, D., Lechner, L., & Jacobs, N. (2018). Gratitude, Psychopathology and Subjective Well-Being: Results from a 7.5-Month Prospective General Population Study. *Journal of Happiness Studies, 19*(6), 1673–1689. <https://doi.org/10.1007/s10902-017-9893-7>
- Judd, F. (2017). Growth Mindset and Adult Learners in Higher Education. *Global Conference on Education and Research (GLOCER)*, 1–13.
- Kahneman, D., Krueger, A. B., Schkade, D., Schwarz, N., & Stone, A. (2004). Toward National Well-Being Accounts. *American Economic Review, 94*(2), 429–434. <https://doi.org/10.1257/0002828041301713>
- Kern, M. L., Benson, L., Steinberg, E. A., & Steinberg, L. (2016). The EPOCH Measure of Adolescent Well-Being. *Psychological Assessment, 28*(5), 586–597. <https://doi.org/10.1037/pas0000201>
- Khachaturova, M. R., Yerofeyeva, V. G., & Bardadymov, V. A. (2022). Students’ Mindset and Subjective Well-being during the Period of “Emerging Adulthood.” *Psychological Science and Education, 27*(1), 121–135. <https://doi.org/10.17759/pse.2022270110>

- Khaing, A. M., & Phyoe, P. (2020). Gratitude and Life Satisfaction Of University Students. *18*(9B).
- Komase, Y., Watanabe, K., Hori, D., Nozawa, K., Hidaka, Y., Iida, M., Imamura, K., & Kawakami, N. (2021). Effects of gratitude intervention on mental health and well-being among workers: A systematic review. *Journal of Occupational Health*, *63*(1). <https://doi.org/10.1002/1348-9585.12290>
- Kwok, S. Y. C. L., & Fang, S. (2022). A longitudinal study of the impact of parental discipline on wellbeing among primary school students in China: The roles of school attachment and growth mindset. *Child Abuse & Neglect*, *124*, 105435. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105435>
- LaMontagne, A. D., Milner, A., Krnjacki, L., Schlichthorst, M., Kavanagh, A., Page, K., & Pirkis, J. (2016). Psychosocial job quality, mental health, and subjective wellbeing: A cross-sectional analysis of the baseline wave of the Australian Longitudinal Study on Male Health. *BMC Public Health*, *16*(S3), 1049. <https://doi.org/10.1186/s12889-016-3701-x>
- Lampropoulou, A. (2018). Personality, school, and family: What is their role in adolescents' subjective well-being. *Journal of Adolescence*, *67*(1), 12–21. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.05.013>
- Laranjeira, C., & Querido, A. (2022). Hope and Optimism as an Opportunity to Improve the “Positive Mental Health” Demand. *Frontiers in Psychology*, *13*, 827320. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.827320>
- Lee, C. S. (2022). *Effect of depression on suicidal ideation of high school students in Korea: Mediating effect of gratitude and moderated mediating effect of growth mindset*. 2022.
- Li, B., Ma, H., Guo, Y., Xu, F., Yu, F., & Zhou, Z. (2014). Positive psychological capital: A new approach to social support and subjective well-being. *Social Behavior and Personality: An International Journal*, *42*(1), 135–144. <https://doi.org/10.2224/sbp.2014.42.1.135>
- Limeri, L. B., Carter, N. T., Choe, J., Harper, H. G., Martin, H. R., Benton, A., & Dolan, E. L. (2020). Growing a growth mindset: Characterizing how and why undergraduate students' mindsets change. *International Journal of STEM Education*, *7*(1), 35. <https://doi.org/10.1186/s40594-020-00227-2>
- Lin, C.-C. (2014). A higher-Order Gratitude Uniquely Predicts Subjective Well-Being: Incremental Validity Above the Personality and a Single Gratitude. *Social Indicators Research*, *119*(2), 909–924. <https://doi.org/10.1007/s11205-013-0518-1>
- Lin, C.-C., & Yeh, Y. (2014). How Gratitude Influences Well-Being: A Structural Equation Modeling Approach. *Social Indicators Research*, *118*(1), 205–217. <https://doi.org/10.1007/s11205-013-0424-6>
- Linn, M. W., Sandifer, R., & Stein, S. (1985). Effects of unemployment on mental and physical health. *American Journal of Public Health*, *75*(5), 502–506. <https://doi.org/10.2105/AJPH.75.5.502>
- Linsiya, R. W. (2022). Hubungan Kecenderungan Neurotik dengan Subjective Well-Being pada Mahasiswa yang Menyelesaikan Skripsi. *18*(1).

- Listiyandini, R. A., Nathania, A., Syahniar, D., Sonia, L., & Nadya, R. (2015). Mengukur Rasa Syukur: Pengembangan Model Awal Skala Bersyukur Versi Indonesia. *Jurnal Psikologi Ulayat*, 2(2).
- Ma, L. K., Tunney, R. J., & Ferguson, E. (2017). Does gratitude enhance prosociality?: A meta-analytic review. *Psychological Bulletin*, 143(6), 601–635. <https://doi.org/10.1037/bul0000103>
- Mahasneh, A. M. (2022). The Relationship between Subjective Well-being and Social Support among Jordanian University Students. *Psychology in Russia: State of the Art*, 2, 53–64. <https://doi.org/10.11621/pir.2022.0204>
- Malone, C., & Wachholtz, A. (2018). The Relationship of Anxiety and Depression to Subjective Well-Being in a Mainland Chinese Sample. *Journal of Religion and Health*, 57(1), 266–278. <https://doi.org/10.1007/s10943-017-0447-4>
- Manita, E., Mawarpury, M., Khairani, M., & Sari, K. (2019). Hubungan Stres dan Kesejahteraan (Well-being) dengan Moderasi Kebersyukuran. *Gajah Mada Journal of Psychology (GamaJoP)*, 5(2), 178. <https://doi.org/10.22146/gamajop.50121>
- Mattila, A., DeLuliis, E. D., Martin, R. M., & Grogan, J. (2020). Mindfulness in the Occupational Therapy Classroom: Infusing Grit, Gratitude Practice, and a Growth Mindset into OT Education. *Journal of Occupational Therapy Education*, 4(4). <https://doi.org/10.26681/jote.2020.040410>
- McCullough, M. E., Emmons, R. A., & Tsang, J.-A. (2002). The grateful disposition: A conceptual and empirical topography. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82(1), 112–127. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.82.1.112>
- Mo, P. K. H., Wong, E. L. Y., & Yeung, N. C. Y. (2022). Differential associations among social support, health promoting behaviors, health-related quality of life and subjective well-being in older and younger persons: A structural equation modelling approach. 20(38). <https://doi.org/10.1186/s12955-022-01931-z>
- Morrish, L., Rickard, N., Chin, T. C., & Vella-Brodrick, D. A. (2018). Emotion Regulation in Adolescent Well-Being and Positive Education. *Journal of Happiness Studies*, 19(5), 1543–1564. <https://doi.org/10.1007/s10902-017-9881-y>
- Moser, J. S., Schroder, H. S., Heeter, C., Moran, T. P., & Lee, Y.-H. (2011). Mind Your Errors: Evidence for a Neural Mechanism Linking Growth Mind-Set to Adaptive Posterror Adjustments. *Psychological Science*, 22(12), 1484–1489. <https://doi.org/10.1177/0956797611419520>
- Portocarrero, F. F., Gonzalez, K., & Ekema-Agbaw, M. (2020). A meta-analytic review of the relationship between dispositional gratitude and well-being. *Personality and Individual Differences*, 164, 110101. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110101>
- Puente-Díaz, R., & Cavazos-Arroyo, J. (2019). Influence of Gratitude and Materialism on Two Different Conceptualizations of Subjective Well-being. *Universitas Psychologica*, 18(3), 1–9. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-3.igmt>
- Rodríguez-Fernández, A., Ramos-Díaz, E., Fernández-Zabala, A., Goñi, E., Esnaola, I., & Goñi, A. (2016). Contextual and psychological variables in a descriptive model of subjective well-being and school engagement. *International Journal*

- of Clinical and Health Psychology*, 16(2), 166–174. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2016.01.003>
- Rulanggi, R., Fahera, J., & Novira, N. (2021). Faktor-Faktor yang Memengaruhi Subjective Well-Being pada Mahasiswa. Dalam *Memperkuat Kontribusi Kesehatan Mental dalam Penyelesaian Pandemi Covid 19: Tinjauan Multidisiplin*.
- Sansone, R. A., & Sansone, L. A. (2010). Gratitude and Well Being. *Psychiatry (Edgmont)*, 7(11), 18–22.
- Shin, E. M., & Lee, C. S. (2021). The dual mediating effect of mindfulness and hope between gratitude and happiness of high school students in Korea: The moderated mediation effect of the growth mindset. *Perspectives of Science and Education*, 54(6), 363–373. <https://doi.org/10.32744/pse.2021.6.24>
- Sletta, C., Tyssen, R., & Løvseth, L. T. (2019). Change in subjective well-being over 20 years at two Norwegian medical schools and factors linked to well-being today: A survey. *BMC Medical Education*, 19(1), 45. <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1476-3>
- Sumintono, & Widhiarso, W. (2014). *Aplikasi Model Rasch untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*.
- Sutalaksana, D. A., & Kusdiyati, S. (2020). *Hubungan Stres Akademik Dengan Subjective Well-Being Pada Mahasiswa Tingkat Akhir*. 6(2).
- Tandiono, I. M., & Sudagijono, J. S. (2016). Gambaran Subjective Well-Being pada Wanita Usia Dewasa Madya yang Hidup Melajang. 4.
- Tao, W., Zhao, D., Yue, H., Horton, I., Tian, X., Xu, & Sun, H.-J. (2022). *The Influence of Growth Mindset on the Mental Health and Life Events of College Students*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.821206>
- Valdez, J., & Datu, J. A. (2020). *How Do Grit and Gratitude Relate to Flourishing? The Mediating Role of Emotion Regulation*. https://doi.org/10.1007/978-3-030-57389-8_1
- Watkins, P. C., Woodward, K., Stone, T., & Kolts, R. L. (2003). Gratitude and happiness: Development of a measure of gratitude, and relationships with subjective well-being. *Social Behavior and Personality*, 31(5), 431–452.
- Wolcott, M. D., McLaughlin, J. E., Hann, A., Miklavec, A., Beck Dallaghan, G. L., Rhoney, D. H., & Zomorodi, M. (2021). A review to characterise and map the growth mindset theory in health professions education. *Medical Education*, 55(4), 430–440. <https://doi.org/10.1111/medu.14381>
- Wood, A. (2014). Gratitude. *Springer: Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research*. https://doi.org/10.1007/978-94-007-0753-5_3313
- Yilmaz, E. (2022a). Adaptation of Growth Mindset Scale to English. *The Journal of International Educational Sciences*, 30(30), 1–19. <https://doi.org/10.29228/INESJOURNAL.57439>
- Yilmaz, E. (2022b). Development of Mindset Theory Scale (Growth And Fixed Mindset): A Validity and Reliability Study (Turkish Version). *Research on Education and Psychology*, 6(Special Issue), 1–26. <https://doi.org/10.54535/rep.1054235>

- Zeng, G., Chen, X., Cheung, H. Y., & Peng, K. (2019). Teachers' Growth Mindset and Work Engagement in the Chinese Educational Context: Well-Being and Perseverance of Effort as Mediators. *Frontiers in Psychology, 10*, 839. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00839>
- Zhang, S., Zhao, T., Liu, X., Wei, C., & Liu, S. (2023). Trait gratitude and subjective career success: The mediating roles of growth mindset and network breadth. *Career Development International, 28*(3), 300–313. <https://doi.org/10.1108/CDI-07-2022-0188>
- Zhao, S., Du, H., Li, Q., Wu, Q., & Chi, P. (2021). Growth mindset of socioeconomic status boosts subjective well-being: A longitudinal study. *Personality and Individual Differences, 168*, 110301. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110301>