

**HUBUNGAN INTERAKSI EDUKATIF DENGAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

Rachmiannur Suci Pertiwi

1505834

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**HUBUNGAN INTERAKSI EDUKATIF DENGAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh :

Rachmiannur Suci Pertiwi

1505834

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Rachmiannur Suci Pertiwi 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

RACHMIANNUR SUCI PERTIWI

**HUBUNGAN INTERAKSI EDUKATIF DENGAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

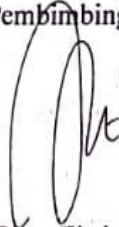
Pembimbing I



acc
18/22
/8

Dr. Akje Rakhmat Riyadi, M.Pd.
NIP. 198204262010121005

Pembimbing II



Andhin Dyas Fitriani, M.Pd.
NIP. 198507112009122006

Mengetahui

Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd.
NIP. 197708272008122001

ABSTRAK

Interaksi edukatif merupakan interaksi yang berlangsung dalam suatu ikatan untuk tujuan pendidikan dan pengajaran. Interaksi edukatif mengandung arti adanya kegiatan pengajaran dari guru yang melaksanakan tugasnya mengajar di sekolah dengan siswa yang sedang melaksanakan kegiatan belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) interaksi edukatif siswa kelas V sekolah dasar; 2) hasil belajar siswa kelas V sekolah dasar; 3) hubungan interaksi edukatif dengan hasil belajar siswa kelas V sekolah dasar tahun ajaran 2021/2022. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan analisis korelasional. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Pasanggrahan 01 Kecamatan Cimenyan Kabupaten Bandung dan SD Sekolah Alam Bandung Kecamatan Coblong Kota Bandung. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN Pasanggrahan 01 dan Sekolah Alam Bandung sejumlah 69 siswa. Sampel sejumlah 65 siswa berdasarkan kehadiran di kelas. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan instrumen angket yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa 1) Tingkat interaksi edukatif termasuk ke dalam kategori sedang yaitu sebesar 61,54%; 2) Hasil belajar siswa diperoleh persentase 52,31% dengan kategori sedang; 3) Berdasarkan hasil uji korelasi *spearman's rho* nilai koefisien korelasinya sebesar -0,011 dengan nilai signifikansi sebesar 0,933. Yang artinya hubungan antara variabel tidak dominan. dapat disimpulkan bahwa hubungan bersifat negatif dan tidak dominan antara interaksi edukatif dengan hasil belajar siswa kelas V sekolah dasar.

Kata Kunci : Interaksi Edukatif; Hasil Belajar; Siswa Sekolah Dasar

ABSTRACT

Educational interaction is an interaction that takes place in a bond for educational and teaching purposes. Educational interaction means that there are teaching activities from teachers who carry out their teaching duties in schools with students who are carrying out learning activities. This study aims to determine: 1) the educational interactions of fifth grade elementary school students; 2) the learning outcomes of the fifth grade elementary school students; 3) the correlation of educational interaction with the learning outcomes of fifth grade elementary school students in the 2021/2022 academic year. The research method used is quantitative with correlational analysis. This research was conducted at SDN Pasanggrahan 01, Cimenyan Sub-district, Bandung Regency and SD Sekolah Alam Bandung, Coblong Sub-district, Bandung City. The population in this study were all fifth grade students of SDN Pasanggrahan 01 and Bandung Nature School with a total of 69 students. The sample is 65 students based on class attendance. The data collection technique in this study used a questionnaire instrument that had been tested for validity and reliability. Based on the results of the study, it can be concluded that 1) The level of educative interaction is in the medium category, which is 61.54%; 2) Student learning outcomes obtained a percentage of 52.31% in the medium category; 3) Based on the results of the Spearman's rho correlation test, the correlation coefficient value is -0.011 with a significance value of 0.933. Which means that the correlation between the variables is not dominant. It can be concluded that the correlation is negative and not dominant between educational interactions and the learning outcomes of fifth grade elementary school students.

Keywords: Educative Interaction, Learning Outcomes, Elementary School Students

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.2.1 Rumusan Masalah Umum.....	3
1.2.2 Rumusan Masalah Khusus.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	3
1.4.2 Manfaat Praktis.....	3
1.5 Struktur Organisasi.....	4
BAB II LANDASAN TEORI.....	5
2.1 Interaksi Edukatif.....	5
2.1.1 Definisi Interaksi Edukatif.....	5
2.1.2 Ciri-ciri Interaksi Edukatif.....	5
2.1.3 Komponen-komponen Interaksi Edukatif.....	7
2.1.4 Prinsip-prinsip Interaksi Edukatif.....	10
2.1.5 Tahap-tahap Interaksi Edukatif.....	15
2.2 Hasil Belajar.....	21
2.2.1 Definisi Hasil Belajar.....	21
2.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	22
2.2.3 Klasifikasi Hasil Belajar.....	24
2.3 Penelitian yang Relevan.....	25
2.4 Kerangka Berpikir.....	26
2.5 Definisi Operasional.....	26
2.5.1 Interaksi Edukatif.....	26
2.5.2 Hasil Belajar.....	27
2.6 Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Desain Penelitian.....	28
3.2 Populasi dan Sampel.....	28
3.3 Instrumen Penelitian.....	29
3.3.1 Instrumen Interaksi Edukatif.....	29
3.3.2 Data Hasil Belajar.....	30
3.4 Pengembangan Instrumen.....	30
3.4.1 Uji Kelayakan Instrumen.....	30

3.4.2 Uji Keterbacaan.....	30
3.4.3 Uji Validitas.....	31
3.4.4 Uji Reliabilitas.....	33
3.4.5 Uji Normalitas Data.....	34
3.5 Analisis Data.....	35
3.5.1 Verifikasi Data.....	35
3.5.2 Penyekoran Data.....	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	37
4.1 Gambaran Interaksi Edukatif Guru dan Siswa Kelas V Sekolah Dasar.....	37
4.2 Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar.....	40
4.3 Hubungan Interaksi Edukatif dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar.....	42
4.4 Keterbatasan Penelitian.....	43
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	44
5.1 Kesimpulan.....	44
5.2 Rekomendasi.....	44
DAFTAR PUSTAKA.....	45
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	47

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ma'ruf. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Agus, Taufik, dkk. (2011). *Pendidikan Anak di SD*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Ariastuti, B.A. (2020). *Hubungan Interaksi Edukatif dengan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas IV,V,VI di SD Muhammadiyah Polanharjo Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020*. *Jenius: Jurnal of Education Policy and Elementary Education Issues*, 1-6.
- Budiastuti dan Bandur. (2018). *Validitas dan Reliabilitas Penelitian dengan Analisis NVIVO, SPSS dan AMOS*. Jakarta: Penerbit Mitra Wacana Media.
- Djamarah, B. Syaiful. (2014). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ghony dan Almanshur. (2020). *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. Malang: UIN Malang Press.
- Hamalik, Oemar. (2014). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Hamdi dan Bahruddin. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Ismail, Fajri. (2018). *Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Kustawan, Dedy. (2013). *Analisis Hasil Belajar, Program Perbaikan dan Pengayaan Peserta Didik Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: PT. Luxima Metro Media.
- Latip, E. Asep. (2018). *Evaluasi Pembelajaran di SD dan MI*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Priyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publishing.
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rasyid dan Mansur. (2019). *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: PT. Sandiarta Sukses.
- Rangkuti, A. Anna. (2017). *Statistika Inferensial untuk Psikologi dan Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Sani, dkk. (2020). *Evaluasi Proses dan Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Sardiman. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.

Susanto, Ahmad. (2016), *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Tim Penyusun Buku Ajar MKDP Landasan Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. (2014). *Landasan Pendidikan*. Bandung: Sub Koordinator MKDP Landasan Pendidikan Departemen Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan UPI.

UU RI Nomor 20. (2003). *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia.