

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM  
(AKM) LITERASI MEMBACA PADA MATERI KESETIMBANGAN KIMIA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Kimia



Disusun oleh:

**Anita Widiyastuti Partini**

**(1801382)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM  
(AKM) LITERASI MEMBACA PADA MATERI KESETIMBANGAN KIMIA

Oleh  
Anita Widiyasari Partini

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Kimia

© Anita Widiyasari Partini 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Desember 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**ANITA WIDIASARI PARTINI**

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM  
(AKM) LITERASI MEMBACA PADA MATERI KESETIMBANGAN KIMIA**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Dra. Wiwi Siswaningsih, M.Si.

NIP. 196203011987032001

Pembimbing II,



Prof. Dr. Nahadi, M.Pd. M.Si.

NIP. 197102041997021002

Mengetahui

Ketua Progam Studi Pendidikan Kimia FPMIPA UPI



Dr. Wiji, M.Si.

NIP. 197204302001121001

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pengembangan Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Literasi Membaca Pada Materi Kesetimbangan Kimia**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dengan arahan dosen pembimbing. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2023

Yang membuat pernyataan

A handwritten signature in black ink is written over a yellow revenue stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '2000 METERAI TEMPEL' and the alphanumeric code 'TG2C9ALX021684920'.

Anita Widiyastuti Partini

NIM. 1801382

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan anugerah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengembangan Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Literasi Membaca Pada Materi Keseimbangan Kimia”** dengan lancar.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu tugas akhir dan syarat untuk memperoleh gelar sarjana S1 Pendidikan Kimia di Fakultas Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun agar penulis dapat belajar menjadi lebih baik di masa yang akan datang. Akhir kata, penulis ucapkan mohon maaf dan terimakasih.

Bandung, Desember 2023

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari semua pihak yang terlibat, oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua dan keluarga penulis yang senantiasa memberikan dukungan, doa, semangat dan serta dukungan moral yang tanpa batas untuk kelancaran penulis dalam segala urusan perkuliahan.
2. Ibu Dra. Wiwi Siswaningsih, M.Si. dan Bapak Prof. Dr. Nahadi M.Pd. M.Si. selaku dosen pembimbing I dan II yang telah meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan, arahan serta motivasi bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Wiji, M.Si. selaku Ketua Progam Studi Pendidikan Kimia dan Ibu Dr. Tuszie Widhiyanti, M.Pd. PhD. selaku dosen pembimbing akademik, yang selalu memberikan bimbingan, arahan, semangat, serta motivasi selama masa perkuliahan kepada penulis.
4. Ibu Triannisa Rahmawati, M.Si., Ibu Hj. Iis Sutji R., M.P.Kim., dan Ibu Hj. Ine Juliani, M.Pd. selaku dosen dan guru yang telah bersedia menjadi validator memberikan penilaian dan saran untuk instrumen penelitian penulis.
5. Kepala sekolah SMAN 23 Bandung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SMAN 23 Bandung
6. Siswa-siswi kelas XII-IPA SMAN 23 Bandung yang telah berkontribusi untuk menjadi peserta tes dalam penelitian yang dilakukan oleh penulis.
7. Keluarga besar Progam Studi Pendidikan Kimia FPMIPA UPI atas ilmu yang sudah diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan dengan lancar.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah Swt senantiasa membalas segala kebaikan yang telah mereka berikan kepada penulis dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan pembaca

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan instrumen Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) pada materi kesetimbangan kimia yang memenuhi kriteria tes yang layak untuk mengukur literasi membaca ditinjau dari segi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda. Metode penelitian yang digunakan adalah metode pengembangan dan validasi. Partisipan yang terlibat dalam penelitian ini yaitu 3 dosen dan 2 guru kimia SMA sebagai validator dan 35 orang siswa kelas XII pada salah satu SMAN di Bandung. Produk yang dihasilkan dalam penelitian ini adalah instrumen tes Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) literasi membaca pada materi kesetimbangan kimia yang terdiri dari 25 soal literasi membaca. Instrumen tes ini dinyatakan valid berdasarkan validitas isi, dan berdasarkan validitas empiris 20 soal valid dan 5 soal tidak valid. Hasil uji reliabilitas untuk bentuk soal objektif sebesar 0,704 dengan kriteria sedang, sedangkan untuk soal uraian sebesar 0,735 dengan kriteria baik dan keduanya dinyatakan reliabel. Hasil uji tingkat kesukaran dari instrumen ini terdapat 3 soal mudah, 13 soal sedang, dan 9 soal sukar, hal ini dinyatakan belum memenuhi proporsi tingkat kesukaran tes yang baik. Ditinjau dari uji daya pembeda instrumen yang dikembangkan ini memiliki 4 soal kriteria kurang baik, 6 soal kriteria cukup, 3 soal kriteria baik, dan 12 soal kriteria sangat baik. Hasil analisis tingkat kompetensi instrumen AKM dinyatakan bahwa kompetensi literasi membaca termasuk kategori dasar dengan indeks 1,64 yaitu, siswa mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.

**Kata kunci:** *Asesmen Kompetensi Minimum (AKM), Literasi Membaca, Kesetimbangan Kimia*

## ABSTRACT

This study aims to produce a Minimum Competency Assessment (MCA) instrument on chemical equilibrium topic that meets the criteria for an appropriate test for measuring reading literacy in terms of validity, reliability, level of difficulty and distinguishing power. The research method used is the development and validation method. The participants involved in this research were 3 lecturers and 2 high school chemistry teachers as validators and 35 class XII students at a high school in Bandung. The product produced in this study is a reading literacy Minimum Competency Assessment (MCA) test instrument on chemical equilibrium topic which consists of 25 reading literacy questions. This test instrument was declared valid based on content validity, and based on empirical validity, 20 questions were valid and 5 questions were invalid. The reliability test results for the objective question form were 0.704 with medium criteria, while for the descriptive questions it was 0.735 with good criteria and both were declared reliable. The test results for the difficulty level of this instrument contained 3 easy questions, 13 medium questions, and 9 difficult questions. This was stated to not meet the proportion of a good test difficulty level. Judging from the differentiating power test, the instrument developed has 4 questions with poor criteria, 6 questions with sufficient criteria, 3 questions with good criteria, and 12 questions with very good criteria. The results of the analysis of the competency level of the MCA instrument stated that reading literacy competency is included in the basic category with an index of 1.64, namely, students are able to find and retrieve explicit information in the text and make simple interpretations.

**Keywords:** *Minimum Competency Assessment (MCA), Reading Literacy, Chemical Equilibrium.*



## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK .....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Tujuan Penelitian.....	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	6
1.6 Struktur Organisasi Skripsi .....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	8
2.1 Evaluasi, Penilaian, Pengukuran, dan Tes.....	8
2.2 Assesmen Kompetensi Minimum .....	10
2.3 Literasi Membaca pada AKM .....	12
2.4 Kualitas Tes .....	19
2.5 Keseimbangan Kimia .....	22
2.6 Penelitian yang Relevan .....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Desain Penelitian .....	29
3.2 Partisipan .....	29
3.3 Instrumen Penelitian.....	29
3.4 Prosedur Penelitian.....	31
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	34
3.6 Teknik Analisis Data .....	36
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	45
4.1 Validitas Isi dan Validitas Empiris dari Instrumen AKM Literasi Membaca yang Dikembangkan .....	50

4.2	Reliabilitas dari Instrumen AKM Literasi Membaca yang Dikembangkan	59
4.3	Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda dari Instrumen AKM Literasi Membaca yang dikembangkan .....	60
4.4	Analisis Kualitas Butir Soal .....	64
4.5	Implementasi Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Literasi Membaca Siswa Kelas XII pada Materi Keseimbangan Kimia .....	69
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....		81
5.1	Simpulan.....	81
5.2	Implikasi .....	82
5.3	Rekomendasi .....	82
DAFTAR PUSTAKA .....		84
LAMPIRAN.....		90

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Komponen Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Literasi Membaca .....	13
Tabel 2. 2 Learning Progression (AKM) Literasi Membaca pada Level 6.....	16
Tabel 2. 3 Tingkat Kompetensi Pada Literasi Membaca .....	18
Tabel 3. 1 Format Lembar Validasi Teks Bacaan AKM Literasi Membaca .....	30
Tabel 3. 2 Format Lembar Validasi Butir Soal AKM Literasi Membaca.....	30
Tabel 3. 3 Format Kisi-Kisi Instrumen AKM Literasi Membaca .....	31
Tabel 3. 4. Teknik Pengumpulan Data.....	34
Tabel 3. 5. Nilai CVR Kritis Lawshe .....	37
Tabel 3. 6. Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas .....	38
Tabel 3. 7. Kriteria Reliabilitas Internal (KR-20) .....	39
Tabel 3. 8. Kriteria Reliabilitas Internal (koefisien alpha).....	40
Tabel 3. 9. Kriteria Tingkat Kesukaran.....	41
Tabel 3. 10 Kriteria Tingkat Daya Pembeda.....	43
Tabel 3. 11 Indeks Bias Literasi Membaca .....	43
Tabel 3. 12 Tingkat Kompetensi Kemampuan Literasi Membaca .....	44
Tabel 3. 13 Klasifikasi Batas Tingkat Kemampuan Siswa .....	44
Tabel 4. 1 Kisi-kisi Instrumen AKM yang Dikembangkan .....	46
Tabel 4. 2 Rincian Intrumen AKM Literasi Membaca yang Dikembangkan .....	47
Tabel 4. 3 Draf Awal Intrumen AKM Literasi Membaca yang Dikembangkan. ....	48
Tabel 4. 4 Hasil Uji Validasi Isi Butir Soal .....	51
Tabel 4. 5. Perbaikan Instrumen AKM .....	52
Tabel 4. 6 Hasil Validasi Empiris .....	58
Tabel 4. 7 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	60
Tabel 4. 8 Hasil Uji Daya Pembeda Butir Soal.....	62
Tabel 4. 9. Kualitas Butir Soal AKM.....	64
Tabel 4. 10 Indeks Bias Literasi Membaca Siswa pada Materi Keseimbangan Kimia.....	71
Tabel 4. 11 Proses Kognitif Siswa dengan Kompetensi Perlu Intervensi Khusus	71
Tabel 4. 12 Proses Kognitif Siswa dengan Kompetensi Dasar .....	72
Tabel 4. 13 Proses Kognitif Siswa dengan Kompetensi Cakap .....	72
Tabel 4. 14 Proses Kognitif Siswa dengan Kompetensi Mahir .....	73

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Hubungan Tes, pengukuran, dan asesmen .....	9
Gambar 3. 1. Diagram Alir Prosedur Penelitian .....	32
Gambar 4. 1 Contoh Tampilan Draf Uji Coba dalam Bentuk Google Form .....	57
Gambar 4. 2. Persentase Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	61
Gambar 4. 3. Diagram Tingkat Kompetensi Literasi Membaca Pada Materi Keseimbangan Kimia.....	70
Gambar 4. 4. Diagram Tingkat Kognitif Menemukan Informasi pada Materi Keseimbangan Kimia.....	73
Gambar 4. 5. Diagram Tingkat Kognitif Memahami pada Materi Keseimbangan Kimia.....	74
Gambar 4. 6. Diagram Tingkat Kognitif Mengevaluasi pada Materi Keseimbangan Kimia.....	75
Gambar 4. 7. Diagram Tingkat Kemampuan Literasi Membaca Pada Sub materi Keseimbangan Dinamis .....	76
Gambar 4. 8. Diagram Tingkat Kemampuan Literasi Membaca Pada Sub materi Keseimbangan Homogen dan Heterogen .....	77
Gambar 4. 9. Diagram Tingkat Kemampuan Literasi Membaca Pada Sub materi Faktor-faktor yang Dapat Mempengaruhi Arah Pergeseran Keseimbangan .....	78
Gambar 4. 10. Diagram Tingkat Kemampuan Literasi Membaca Pada Keseimbangan Kimia.....	79

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Analisis KD Kesetimbangan Kimia dengan Sub Materi yang cocok untuk AKM Literasi Membaca .....	90
Lampiran 2: Analisis Materi Kesetimbangan Kimia .....	91
Lampiran 3: Kisi-Kisi Instumen AKM Literasi Membaca pada Materi Kesetimbangan Kimia.....	97
Lampiran 4: Draf Awal Instumen AKM Literasi Membaca pada Materi Kesetimbangan Kimia.....	109
Lampiran 5: Lembar Validasi .....	126
Lampiran 6: Hasil Uji Validasi Isi .....	170
Lampiran 7: Draf Revisi (Hasil Validasi) Instrumen AKM Literasi Membaca Revisi .....	172
Lampiran 8: Draf Uji Coba Instrumen AKM Literasi Membaca.....	191
Lampiran 9: Skor Uji Coba Instrumen AKM Literasi Membaca .....	206
Lampiran 10: Hasil Validasi Empiris.....	208
Lampiran 11: Hasil Uji Reliabilitas .....	212
Lampiran 12: Hasil Uji Tingkat Kesukaran .....	218
Lampiran 13: Hasil Uji Daya Pembeda .....	223
Lampiran 14: Tingkat Kompetensi Literasi Membaca Siswa.....	230
Lampiran 15: Tingkat Kemampuan Literasi Membaca Siswa dengan Level Kognitif .....	233
Lampiran 16: Tingkat Kemampuan Literasi Membaca Siswa dengan Sub Materi Kesetimbangan Kimia.....	239
Lampiran 17: Tingkat Kemampuan Literasi Membaca Siswa pada Materi Kesetimbangan Kimia.....	246
Lampiran 18: Surat Izin Penelitian .....	249
Lampiran 19: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	250

## DAFTAR PUSTAKA

- Adams, W. K., et al. (2010). Development and Validation of Instruments to Measure Learning of Expert–Like Thinking. *International Journal of Science Education*, hlm. 1-24
- Adamson, K. A., & Prion, S. (2013). Reliability: measuring internal consistency using Cronbach's  $\alpha$ . *Clinical simulation in Nursing*, 9(5), e179-e180.
- Agsi, Saeful N., (2020). *Pengembangan Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA Pada Materi Kesetimbangan Kimia Dalam Konteks Problem Solving*. Skripsi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Alwi,Z., Zulkardi., Putri, R. I .I., & Puspita, L. (2021). Pengembangan soal penalaran literasi berbasis penilaian kompetensi minimum dan sesuai standar PISA. *LOGAT: Jurnal Bahasa Indonesia dan Pembelajaran*, 8(2), 178-198
- Allen, M. J., & Yen, W. M. (2001). *Introduction to measurement theory*. Waveland Press, Inc.
- Andiani, D., Hajizah, M. N., & Dahlan, J. A. (2021). Analisis rancangan assesmen kompetensi minimum (akm) numerasi progam merdeka belajar. *Majamath: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 4(1),80-90.
- Andikayana, D. M., Dantes, N., & Kertih, (2021). *Pengembangan Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum (Akm) Literasi Membaca Level 2 Untuk Siswa Kelas 4 SD* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Ganesha).
- Ariesta, Syafira A. (2021). *Pengembangan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Bermuatan Etnosains pada Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit*. Skripsi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Arifin, Z. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Arifin, Z. (2017). Kriteria instrumen dalam suatu penelitian. *Jurnal Theorems (the original research of mathematics)*, 2(1), 28-36.
- Arikunto, S. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asrul, Ananda, R., & Rosinta. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Medan: Ciptapustaka Media.

- Astiti, K. A. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Azwar, Saifuddin. (2010). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Basuki, I., & Hariyanto. (2015). *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: Rosda
- Bhatnagar, Ruchi, Jihye Kim, and Joyce E. Many. (2014). Candidate Surveys on Program Evaluation: Examining Instrument Reliability, validity and Program Effectiveness. *American Journal of Education Research*, 2(8), 683-690
- Chang, R. (2010). *Chemistry 10th edition*. New York: McGraw-Hill.
- Daryanto. (2014). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Renika Cipta
- Doran, R.L. (1980). *Basic Measurement and Evaluation of Science Instruction*. Washington DC: National Science Teachers Association.
- Erza, F, & Nasrudin, H. (2017). Capaian Keterlaksanaan Strategi Predict Discuss Explain Observe Discuss Explain (Pdeode) Untuk Mereduksi Miskonsepsi Siswa Pada Materi Keseimbangan Kimia Kelas Xi Sman 1 Krembung Sidoarjo (the Achievement of Predict Discuss Explain Observe Discuss Explai. *UNESA Journal of Chemical Education*, 6(2), 190–195.
- Fatimah, L. U., & Alfath, K. (2019). Analisis kesukaran soal, daya pembeda dan fungsi distraktor. *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 8(2), 37-64.
- Firman, H. (2001). *Penilaian Hasil Belajar dalam Pembelajaran Kimia*. Bandung: Jurusan Pendidikan Kimia FPMIPA UPI
- Firman, H. (2013). *Evaluasi pembelajaran kimia*. Bandung: Jurusan Pendidikan Kimia FPMIPA UPI.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education* (Vol. 7, p. 429). New York: McGraw-hill.
- Katoningsih, S., & Sunaryo, I. (2020). Programme For International Student Assesment (PISA) As Reading Literacy Standard: Critical Thinking Skill Is Priority. *Education, Sustainability & Society (ESS)*, 3(1), 8-10.
- Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2023). *PISA 2022 dan Pemulihan Pembelajaran di Indonesia*. Jakarta: Kemendikbud Ristek
- Kizlik, B. (2012). Measurement, Assessment, and Evaluation in Education. *FGS, UiTM*, 1–43.

- Lamada, M., Rahman, E. S., & Herawati, H. (2019). Analisis Kemampuan Literasi Siswa SMK Negeri di Kota Makassar. *Jurnal MEKOM (Media Komunikasi Pendidikan Kejuruan)*, 6(1), 35-42.
- Lawshe, C. H. (1975). A quantitative approach to content validity. *Personnel psychology*, 28(4), 563- 575
- Linanda, T., & Hendriawan, D. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Baca Tulis Siswa Kelas V Dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum. *Jurnal Perseda: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 49-56.
- Maulidiya, Ayumi, (2023). *Pengembangan Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Literasi Membaca dan Numerasi Siswa SMA pada Materi Redoks*. Skripsi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Maharani, B., & Wahidin, W. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Peserta Didik Sekolah Dasar dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5656-5663.
- Muri, Yusuf. (2015). *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Matondang, Z. (2009). Validitas dan reliabilitas suatu instrumen penelitian. *Jurnal tabularasa*, 6(1), 87-97.
- Monita, F.A., dan Suharto, B. (2016). Identifikasi dan Analisis Miskonsepsi Siswa Menggunakan Three-Tier Multiple Choice Diagnostic Instrument pada Konsep Keseimbangan Kimia. *Quantum: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 7(1), 27-38.
- Nahadi. & Firman, H. (2019). *Asesmen Pembelajaran Kimia*. Bandung: UPI Press
- Nita, Y., & Zanthi, L. S. (2020). Kesalahan Siswa Smp Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Aritmatika SOSIAL. *Teorema: Teori dan Riset Matematika*, 5(1), 105-116.
- Novita, N., Mellyzar, M., & Herizal, H. (2021). Asesmen Nasional (AN): Pengetahuan dan persepsi calon guru. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)*, 5(1).
- Nurfadillah, Fitria, (2018). *Pengembangan Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sma Pada Pokok Bahasan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pergeseran Arah Keseimbangan*. Skripsi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.



- OECD. (2023). Country Note : *Program for Internasional Student Assesment (PISA) Results From PISA 2022*. OECD.
- Perdana, N. S. (2021). Analysis of Student Readiness in Facing Minimum Competency Assesment. *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 5(1), 15-20.
- Prasetyono, D.S. (2008). *Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca pada Anak Sejak Dini*. Yogyakarta: Think Yogyakarta.
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020a). *AKM dan Implikasinya pada Pembelajaran*. Jakarta: Pusmenjar Kemdikbud.
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020b). *Asesmen Nasional: Lembar Tanya Jawab*. Jakarta: Pusmenjar Kemdikbud.
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020c). *Desain Pengembangan Soal AKM*. Jakarta: Pusmenjar Kemdikbud.
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2021). *Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Literasi Membaca*. Jakarta: Pusmenjar Kemdikbud. Jakarta: Pusmenjar Kemdikbud.
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2022). *Buku Panduan Capaian Hasil Asesmen Nasional Untuk Satuan Pendidikan*. Jakarta: Pusmenjar Kemdikbud
- Ratnawulan, E., & Rusdiana. (2014). *Evaluasi Pembelajaran dengan Pedekatan Kurikulum 2013*. Bandung: Penerbit Pustaka Setia
- Rohim, D. C., Rahmawati, S., & Ganestri, I. D. (2021). Konsep Asesmen Kompetensi Minimum Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Sekolah Dasar untuk Siswa. *Jurnal Varidika*, 33(1), 54–62.
- Rokhim, D. A., Rahayu, B. N., Alfiah, L. N., Peni, R., Wahyudi, B., Wahyudi, A., Sutomo, S., & Widarti, H. R. (2021). Analisis Kesiapan Peserta Didik Dan Guru Pada Asesmen Nasional (Asesmen Kompetensi Minimum, Survey

- Karakter, Dan Survey Lingkungan Belajar. *Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 4(1), 61.
- Saputri, K & Nurhaidah, F. (2017). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Literasi Anak Kelas 1 SD Negeri 20 Banda Aceh." *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Unsyiah*, vol. 2, no. 1, 2017.
- Sari, C.P. (2018). *Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Minat Membaca Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Padas Kecamatan Karangnom Kabupaten Klaten. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Edisi 32 tahun ke-7
- Shofaussamawati. (2014). Menumbuhkan Minat Baca dengan Pengenalan Pada Perpustakaan Sejak Dini. *Jurnal Perpustakaan Libraria*. 2(1), 53.
- Silverius, S. (2010). Kontroversi ujian nasional sepanjang masa. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 16(2), 194-205.
- Siswaningsih, W., Susetyo, B., Ariesta, A. S., & Rahmawati, T. (2023, January). Implementation of minimum competency assessment (MCA) containing ethnoscience on the topic of electrolyte and non-electrolyte solutions. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2642, No. 1). AIP Publishing.
- Solichin, M. (2017). Analisis daya beda soal, taraf kesukaran, validitas butir soal tes, interpretasi hasil tes dan validitas ramalan dalam evaluasi pendidikan. Disarat: *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, 2(2), 192-213.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdikarya,
- Sukardi. (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kompetensi dan Praktiknya)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sunarya, Y. (2010). *Kimia Dasar 1: Berdasarkan Prinsip-prinsip Kimia Terkini*. Bandung: Yrama Widya
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan Dan Analisis Tes: Untuk Penilaian Belajar Bidang Kognitif*. Bandung: Refika Aditama.
- Teguh, M. (2020). Gerakan Literasi Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 1(2), 1–9.
- Wilson, F. R., Pan, W., & Schumsky, D. A. (2012). Recalculating of the critical values for Lawshes's content validity ratio. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 45(3), 197-210.

- Whitten, K. W., Davis, R. E., Peck, M. L., Stanley, G. G.. (2014). *General chemistry. Seventh edition*. USA: Thomson Brooks/Cole
- Yusup, F. (2018). Uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1).
- Zahira, Salsabila A, (2023). *Pengembangan Instrumen AKM Literasi Membaca dan Numerasi Siswa SMA pada Materi Termokimia*. Skripsi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Zahrudin, M., Ismail, S., Yuliati Zakiah, Q. (2021). Policy Analysis of Implementation of Minimum Competency Assessment as An Effort to Improve Reading Literacy of Students in Schools. *Paedagoria : Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan*, 12(1), 83–91.
- Zainal, N, F. (2020). Pengukuran, Assessment dan Evaluasi dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal pendidikan matematika*, 3(1), hlm 8-26.