

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

- 5.1.1 Desain modul ajar materi pembagian berbasis pendekatan *realistic mathematic education* disusun dengan memperhatikan prinsip modul ajar yang dikemukakan oleh Pusat Asesmen dan Pembelajaran. Desain modul ajar materi pembagian berbasis pendekatan *realistic mathematic education* yang dirancang peneliti terdiri dari sampul depan dan belakang, informasi umum, langkah pembelajaran, latihan soal berupa *pre-test*, *pos-test*, lembar remedial, dan lembar pengayaan, LKPD, bahan ajar, glosarium, dan referensi.
- 5.1.2 Validasi modul ajar materi pembagin berbasis pendekatan *realistic mathematic education* dilakukan penilaian terhadap dua ahli yang masing- masing menilai dari tiga bidang diantaranya materi, desain, dan bahasa. Hasil penilaian dari para ahli menyatakan bahwa modul ajar materi pembagian berbasis pendekatan *realistic mathematic education* “Sangat Baik” atau “Sangat Layak” digunakan untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa fase B di kelas III Sekolah Dasar.
- 5.1.3 Pengembangan modul ajar dirancang berdasarkan rancangan yang telah dibuat berupa prototipe. Modul ajar ini dikembangkan dengan fokus pada mata pelajaran matematika dengan capaian pembelajaran siswa dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar, dan simbol matematika. Serta 3 indikator pemahaman konsep matematis. Konten materi dan aktivitas yang terdapat pada modul ajar berbasis pendekatan *realistic mathematic education* ini dirancang dengan benda di sekitar atau yang dekat

dengan kegiatan sehari-hari siswa, sehingga memudahkan siswa untuk lebih memahami materi serta lebih mudah mencari solusi yang harus dilakukan pada saat memecahkan masalah. Modul ajar ini dibuat dengan warna, gambar, ilustrasi yang sesuai agar lebih menarik perhatian siswa. Modul ajar ini juga mendukung siswa dalam belajar mandiri karena di dalamnya terdapat petunjuk penggunaan, lkpd, bahan ajar serta latihan soal beserta penilaiannya, sehingga siswa dapat menilai apa yang telah dikerjakannya. Modul ajar berbasis pendekatan *realistic mathematic education* ini berbentuk cetak dengan ukuran A4 untuk memudahkan siswa dalam mengerjakan kegiatan-kegiatan yang terdapat pada modul ajar tersebut dan terbukti terjadi peningkatan yang signifikan pada pemahaman konsep matematis khususnya materi pembagian pada siswa fase B.

5.1.4 Hasil implementasi modul ajar materi pembagian berbasis pendekatan *realistic mathematic education* di lapangan yang peneliti lakukan menghasilkan bahwa terjadi peningkatan pemahaman konsep matematis yang signifikan. Hal ini dibuktikan dari hasil rata-rata *pre-test* yakni 58,6 dan rata-rata saat *post-test* 87,7 Peningkatan rata-rata tes cukup signifikan. Terlihat bahwa hasil perhitungan rata-rata N-gain score menunjukkan nilai 0,71 yang dalam kategori kriteria dari N-gain menurut melzer dalam syahfitri (2008) termasuk tinggi dengan kategori cukup efektif.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang dilakukan pada pengembangan modul ajar materi pembagian berbasis pendekatan *realistic mathematic education* untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa fase B, terdapat beberapa rekomendasi yakni sebagai berikut:

5.2.1 Bagi guru, modul ajar materi pembagian berbasis pendekatan *realistic mathematic education* dapat dijadikan sebagai alternatif dalam pembelajaran matematika pada capaian pembelajaran siswa dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah

sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar, dan simbol matematika.. Serta dapat menjadi referensi dalam mengembangkan pembelajaran sehingga tidak terpaku akan buku paket yang disediakan ketika pembelajaran.

5.2.2 Bagi siswa, modul ajar materi pembagian berbasis pendekatan *realistic mathematic education* dapat dijadikan sebagai alternatif untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman belajar mengenai pemahaman konsep matematis dalam materi pembagian.

5.2.3 Bagi peneliti selanjutnya perhatikan langkah-langkah pembelajaran, LKPD, dan bahan ajar harus memuat 3 prinsip pendekatan *realistik mathematics education* (RME) yang sesuai serta penyesuaian ilustrasi harus memang dekat dengan keseharian siswa agar siswa dapat lebih memahami materi pembagian.