

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan sebelumnya, berikut beberapa kesimpulan yang dapat diperoleh:

1. Penerapan pendekatan *open-ended* berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.
2. Tidak terdapat perbedaan ukuran efek yang signifikan dari penerapan pendekatan *open-ended* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa ditinjau dari jenjang pendidikan.
3. Tidak terdapat perbedaan ukuran efek yang signifikan dari penerapan pendekatan *open-ended* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa ditinjau dari ukuran sampel kelas eksperimen
4. Tidak terdapat perbedaan ukuran efek yang signifikan dari penerapan pendekatan *open-ended* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa ditinjau dari kombinasi pembelajaran.
5. Tidak terdapat perbedaan ukuran efek yang signifikan dari penerapan pendekatan *open-ended* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa ditinjau dari status keterbantuan teknologi.

#### 5.2 Implikasi

Dari kesimpulan yang dipaparkan, beberapa implikasi pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan *open-ended* dapat menjadi salah satu alternatif dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa
2. Penerapan pendekatan *open-ended* di berbagai jenjang pendidikan efektif terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.
3. Penerapan pendekatan *open-ended* efektif terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa baik di kelas dengan sampel kecil maupun sampel besar.

4. Penerapan pendekatan *open-ended* saja maupun dikombinasikan dengan pembelajaran lainnya efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.
5. Pendekatan *open-ended* dapat diterapkan secara efektif terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa baik dengan penggunaan teknologi sebagai alat bantu maupun tanpa berbantuan teknologi.

### 5.3 Rekomendasi

Setelah memaparkan simpulan dan implikasi, selanjutnya akan diajukan beberapa rekomendasi yang mungkin dapat dijadikan acuan untuk penelitian-penelitian selanjutnya:

1. Hasil penelitian meta-analisis ini diharapkan dapat dijadikan pengetahuan baru dan rujukan untuk meta-analisis selanjutnya terutama pada implementasi pendekatan *open-ended* yang masih minim dikaji
2. Peneliti selanjutnya dapat menggunakan lebih banyak karakteristik studi atau variabel moderator yang mungkin menyebabkan heterogenitas pada ukuran efek yang dihasilkan studi-studi primer sehingga mampu mengoptimalkan implementasi pendekatan *open-ended* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis maupun kemampuan matematis lainnya.
3. Penelitian selanjutnya dapat menggunakan variabel moderator lain khususnya durasi pembelajaran untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi ukuran efek penerapan pendekatan *open-ended* sehingga besar persentase pengaruh dari hasil konversi ukuran efek dapat diketahui secara faktual.
4. Peneliti selanjutnya menggunakan database yang lebih banyak dan beragam agar studi-studi primer yang dikaji lebih beragam dan menyeluruh.
5. Penelitian meta-analisis lanjutan dengan memanfaatkan hasil penelitian dari skripsi, tesis, maupun disertasi agar banyak studi bertambah dan lebih beragam.

6. Menjadi dasar untuk mengembangkan pembelajaran dengan pendekatan *open-ended* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis mengingat pengaruh positif yang ditunjukkan berpotensi untuk dijadikan alternatif dalam pembelajaran matematika.
7. Memberikan pengetahuan terkait *research gap* dalam penelitian pengaruh pendekatan *open-ended* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis berkaitan dengan demografi siswa, lokasi geografis, jenjang pendidikan, dan kombinasi pembelajaran yang dapat diterapkan.
8. Peneliti selanjutnya mengembangkan pembelajaran pendekatan *open-ended* dengan menggunakan teknologi sebagai alat bantu sehingga lebih bisa terintegrasi dengan pembelajaran saat ini yang banyak berbasis teknologi
9. Penelitian meta-analisis lainnya yang mengkaji pengaruh penerapan pendekatan *open-ended* terhadap kemampuan matematis lainnya misalnya kemampuan pemecahan masalah, penalaran, dan jenis kemampuan lainnya.
10. Penelitian meta-analisis lanjutan yang dikaitkan dengan kemampuan afektif yang berpotensi juga mempengaruhi efektivitas pendekatan *open-ended* misalnya kemandirian belajar, *self-efficacy*, dan motivasi belajar siswa.
11. Menjadi pertimbangan untuk mengembangkan pendekatan *open-ended* dalam pembelajaran matematika di sekolah guna mengoptimalkan ketercapaian kemampuan berpikir tingkat tinggi salah satunya kemampuan berpikir kreatif matematis.
12. Menerapkan pendekatan *open-ended* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis dengan memperhatikan strategi pengorganisasian kelas agar banyak ide-ide matematis siswa yang dihasilkan mampu direspon dan diolah dengan baik oleh guru sehingga banyak siswa dalam satu kelas bukan merupakan kendala berarti.
13. Mampu memilih metode, model, ataupun strategi pembelajaran yang dapat dikombinasikan dengan pendekatan *open-ended* dalam penerapannya

sehingga efektivitas dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis dapat lebih dioptimalkan.