

## BAB V

### KESIMPULAN, SARAN, DAN IMPLIKASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada Bab IV, diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Terdapat pengaruh model *flipped classroom* terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi matematis. Pengaruh penerapannya terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi matematis siswa dan mahasiswa di Indonesia yang terdiri dari kemampuan berpikir kritis, berpikir kreatif, pemecahan masalah, dan penalaran berada pada kategori tinggi hingga sangat tinggi dan secara keseluruhan berada pada kategori tinggi.
2. Tidak terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan model *flipped classroom* terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi matematis ditinjau dari jenjang pendidikan (SMP – SMA – PT), ukuran sampel (kelas dengan sampel kurang dari atau sama dengan 32 dan kelas dengan sampel lebih dari 32), dan tahun studi (2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023).
3. Tidak terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan model *flipped classroom* terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi matematis ditinjau dari jenis media pembelajaran (platform pendidikan, gabungan lebih dari satu media, media lainnya, dan video pembelajaran) dan indikator berpikir tingkat tinggi (berpikir kritis, berpikir kreatif, pemecahan masalah, dan penalaran).

#### 5.2 Implikasi

Beberapa implikasi dari penelitian meta-analisis ini adalah sebagai berikut.

1. Model *flipped classroom* dapat dijadikan alternatif untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi matematis dalam pembelajaran matematika.
2. Model *flipped classroom* dapat diterapkan untuk meningkatkan berpikir tingkat tinggi di berbagai jenjang pendidikan, khususnya SMP, SMA, dan perguruan tinggi baik kelas kecil maupun besar.
3. Model *flipped classroom* dapat diterapkan untuk meningkatkan berpikir tingkat tinggi matematis yang terdiri dari kemampuan berpikir kritis, berpikir

kreatif, pemecahan masalah, dan penalaran dengan berbantuan berbagai jenis media pembelajaran.

### 5.3 Saran

Beberapa saran untuk penerapan model *flipped classroom* dan penelitian di masa mendatang adalah sebagai berikut.

1. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperbaharui penggunaan kriteria inklusi dan database guna memperoleh data yang lebih banyak untuk memperluas generalisasi, seperti melibatkan studi internasional dengan berbagai bahasa. Peneliti di masa depan juga diharapkan melaporkan karakteristik studi dan pelaksanaan penelitian eksperimentasi yang dapat berguna sebagai pertimbangan variabel moderator dalam analisis subgrup.
2. Peneliti meta-analisis selanjutnya diharapkan dapat membandingkan pengaruh model *flipped classroom* terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi matematis dengan karakteristik studi bawaan lain seperti:
  - a. Jenjang pendidikan Sekolah Dasar karena di penelitian ini studi primer di jenjang tersebut masih terbatas.
  - b. Lokasi penelitian misalnya dengan kategori perdesaan dan perkotaan.
3. Peneliti meta-analisis selanjutnya diharapkan dapat membandingkan pengaruh model *flipped classroom* terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi matematis dengan karakteristik studi yang ditentukan seperti:
  - a. Materi pembelajaran, seperti aljabar, geometri, statistika, dan lainnya.
  - b. Ada-tidaknya kuis sebelum pembelajaran di kelas.
  - c. Durasi perlakuan penelitian.
  - d. Kondisi lain yang mempengaruhi perlakuan (jika data tersedia).