

No. Daftar. FPIPS : 3761/UN40.F2.1/PT/2023

**PENERAPAN TEKNIK PIJAKAN (*SCAFFOLDING*) UNTUK
MENINGKATKAN INTERAKSI BELAJAR GURU DAN SISWA
DALAM PEMBELAJARAN PPKN
(Studi Kasus: SMP Negeri 1 Leuwiliang Kab. Bogor)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Disusun Oleh:

Nirwan Firdaus Iskandar

NIM 1705302

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

LEMBAR HAK CIPTA
PENERAPAN TEKNIK PIJAKAN (*SCAFFOLDING*) UNTUK
MENINGKATKAN INTERAKSI BELAJAR GURU DAN SISWA
DALAM PEMBELAJARAN PPKN
(Studi Kasus: SMP Negeri 1 Leuwiliang Kab. Bogor)

Oleh

Nirwan Firdaus Iskandar

1705302

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Nirwan Firdaus Iskandar
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
NIRWAN FIRDAUS ISKANDAR
1705302**

**PENERAPAN TEKNIK PIJAKAN (*SCAFFOLDING*) UNTUK
MENINGKATKAN INTERAKSI BELAJAR GURU DAN SISWA
DALAM PEMBELAJARAN PPKN
(Studi Kasus: SMP Negeri 1 Leuwiliang Kab. Bogor)**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :
Pembimbing I**



Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.

NIP. 197210012001122001

Pembimbing II




Dr. Susan Fitriyasari, M.Pd.

NIP. 198207302009122004

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Susan Fitriyasari, M.Pd.

NIP. 198207302009122004

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi telah diuji pada

Hari, tanggal : Selasa, 29 Agustus 2023

Tempat : Ruang Sidang Lantai 2 Gedung Nu'man
Somantri FPIPS UPI

Panitia Ujian terdiri dari:

1. Ketua :

Dr. Susan Fitriyasari, M.Pd.
NIP. 19820730 200912 2 004

2. Penguji :

Penguji I,

Prof. Dr. Prayoga Bestari, M.Si.
NIP. 19750414 200501 1 001

Penguji II,

Dr. Syaifullah, S.Pd., M.Si.
NIP. 19721112 199903 1 001

Penguji III,

Nisrina Nurul Insani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19930121 201903 2 016

PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS DARI PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENERAPAN TEKNIK PIJAKAN (*SCAFFOLDING*) UNTUK MENINGKATKAN INTERAKSI BELAJAR GURU DAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN PPKN (Studi Kasus: SMP Negeri 1 Leuwiliang Kab. Bogor)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Yang Membuat Pernyataan



Nirwan Firdaus Iskandar

NIM. 1705302

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan karunia beserta rahmat-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “PENERAPAN TEKNIK PIJAKAN (*SCAFFOLDING*) UNTUK MENINGKATKAN INTERAKSI BELAJAR GURU DAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN PPKN (Studi Kasus: SMP Negeri 1 Leuwiliang Kab. Bogor)”.

Shalawat beserta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan sehingga perlu disempurnakan. Maka dari itu, penulis memohon maaf dan menyambut baik segala upaya untuk memperkuat penelitian ini melalui saran yang membangun. Penulis berharap penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bandung, Agustus 2023



Nirwan Firdaus Iskandar

NIM. 1705302

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulisan Skripsi ini disusun atas kerjasama dan berkat bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

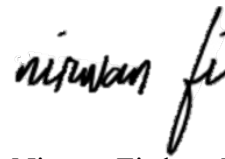
1. Ibu Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Susan Fitriasari, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi pada saat penyusunan skripsi.
2. Bapak Prof. Dr. Prayoga Bestari, M.Si. selaku dosen penguji I, Bapak Dr. Syaifullah, S.Pd., M.Si. selaku dosen penguji II dan Ibu Nistrina Nurul Insani, S.Pd., M.Pd. selaku dosen penguji III yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk menguji dan memberikan arahan perbaikan pada susunan skripsi penulis.
3. Bapak Dwi Imam Muthaqhin, S.H., M.H. selaku dosen pembimbing akademik prodi Pendidikan Kewarganegaraan 2017 yang telah membimbing penulis selama perkuliahan maupun skripsi.
4. Bapak Daday Munandar, S.Pd, M.M. sebagai kepala sekolah yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan Penelitian Skripsi di SMP Negeri 1 Leuwiliang
5. Ibu Siti Saodah, S.Pd. sebagai guru PPKn SMP Negeri 1 yang telah mengarahkan dan membimbing selama proses penelitian berlangsung.
6. Seluruh dosen prodi Pendidikan Kewarganegaraan FPIPS UPI yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta keterampilan selama perkuliahan.
7. Guru dan staff tata usaha SMP Negeri 1 Leuwiliang yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian skripsi.
8. Kedua Orang tua tercinta Bapak *Alm. Drs. Alex Iskandar, M.Pd* dan Ibu *Nenah Mulyanah, S.Pd.*, Kakak Siska Octaviani Awaliah, S.Pd, M.Pd., Walid Muammar Iskandar, S.Pd., Veby Febrianti Zakiah, S.Pd, M.Si. serta seluruh keluarga yang selalu memberikan do'a dan dukungan selama proses pembuatan skripsi. Skripsi ini adalah persembahan kecil peneliti untuk Alm.

Ayah yang telah berpulang kepada sang pencipta Ketika peneliti sedang menulis skripsi.

9. Rekan-Rekan keluarga mahasiswa tangerang UPI, Dan Himpunan Mahasiswa Buaya darat UPI, Khususnya Kepada Dhimas, Rifki, Ericha, Anis, Anneke, Ulfa Junia Nafisah dan Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.
10. Kekasih tercinta Mey Byilah Arsy Sudrajat yang slalu menemani dan memberikan semangat kepada peneliti hingga terselesaikannya skripsi ini.

Akhir kata, dengan segala kerendahan hati penulis ingin menyampaikan permohonan maaf atas segala kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Penulis menyambut baik segala upaya untuk memperkuat penelitian ini melalui saran yang membangun.

Bandung, Agustus 2023



Nirwan Firdaus Iskandar

NIM. 1705302

ABSTRAK

Nama : Nirwan Firdaus Iskandar
Program Studi : Pendidikan Kewarganegaraan (S1)
Judul : PENERAPAN TEKNIK PIJAKAN (*SCAFFOLDING*) UNTUK
MENINGKATKAN INTERAKSI BELAJAR GURU DAN SISWA DALAM
PEMBELAJARAN PPKN (Studi Kasus: SMP Negeri 1 Leuwiliang Kab. Bogor)

Sistem pengajaran di SMP yang menekankan pada proses pembelajaran, pentingnya pembimbingan dari guru, dan adanya integrasi antara guru dan siswa membuat peneliti ingin meninjau proses pembelajaran yang terjadi di SMP dengan menggunakan teori *scaffolding* milik Vygotsky. Fokus penelitian ini adalah mencari tahu gambaran dari penerapan teori Vygotsky pada pelaksanaan kegiatan belajar guru-siswa di kelas SMP khususnya pada konsep *scaffolding*, *technical tools* dan proses internalisasi yang terjadi pada siswa. Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif yang memfokuskan pada studi deskriptif dari hasil observasi di kelas. Partisipan penelitian ini adalah siswa dan guru. Hasil penelitian menunjukkan ¹)ada kontingensi dalam proses pemberian *scaffolding* oleh guru kepada siswa serta adanya ²)Informasi dari interaksi guru-siswa di kelas diinternalisasi oleh siswa ke dalam struktur pemikirannya. ³)Masih terdapatnya kendala namun guru melakukan peningkatan interaksi kepada siswa membuat siswa menjadi lebih antusias dalam memahami materi yang di ajarkan.

Kata Kunci: *Pembelajaran, Vygotsky, scaffolding, technical tools, internalisasi*

ABSTRACT

Name : Nirwan Firdaus Iskandar
Study Program : Civic Education
Title : APPLICATION OF PIJAKAN TECHNIQUES (SCAFFOLDING) TO IMPROVE TEACHER AND STUDENT LEARNING INTERACTION IN PPKN LEARNING (Case Study: SMP Negeri 1 Leuwiliang Bogor Regency)

The teaching system in junior high schools which emphasizes the learning process, the importance of guidance from teachers, and the integration between teachers and students makes researchers want to review the learning process that occurs in junior high schools using Vygotsky's scaffolding theory. The focus of this research is to find out an overview of the application of Vygotsky's theory in the implementation of teacher-student learning activities in junior high school classes, especially on the concept of scaffolding, technical tools and the internalization process that occurs in students. Researchers use a qualitative approach that focuses on descriptive studies from classroom observations. The participants in this research were students and teachers. The research results show that ¹⁾there is contingency in the process of providing scaffolding by teachers to students and ²⁾information from teacher-student interactions in the classroom is internalized by students into the structure of their thinking. ³⁾There are still obstacles, but the teacher increases interaction with students, making students more enthusiastic in understanding the material being taught.

Keyword: *Learning, Vygotsky, scaffolding, technical tools, internalization*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	ii
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	iii
PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS DARI PLAGIARISME	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Teori Sosiokultural Vygotsky	9
2.1.1 Sejarah Teori Sosiokultural Vygotsky	9
2.1.2 Konsep Dasar Vygotsky	10
2.1.2.1 Sosialkultural	11
2.1.2.2 Budaya	17
2.1.2.3 <i>Tools</i>	18
2.1.2.4 Intermental Intramental	19
2.1.2.5 <i>Zone Proximal Development</i>	21
2.1.2.6 <i>More Capable Others</i>	22
2.1.2.7 <i>Scaffolding</i>	23

2.1.2.7.1 Kelebihan dan Kelemahan Pemberian <i>Scaffolding</i>	24
2.1.2.7.1 <i>Means</i> dan <i>Intentions</i> Pemberian <i>Scaffolding</i>	25
2.2 Interaksi Guru dan Siswa.....	27
2.2.1 Definisi Interaksi Guru dan Siswa	27
2.2.2 Peran Guru dalam Pembimbingan Proses Belajar Siswa	28
2.3 Penerapan Konsep Vygotsky dalam Proses Pembelajaran PKn	31
2.3.1 Definisi Pendidikan Kewarganegaraan	31
2.3.2 Teori Pembelajaran dalam Proses Pembelajaran PPKn	32
2.3.3 Langkah-langkah Pembelajaran PPKn	34
2.4 Penelitian Terdahulu	42
2.5 Kerangka Berfikir	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
3.1 Pendekatan Penelitian Kualitatif	45
3.1.1 Studi Kasus	45
3.2 Partisipan Penelitian	46
3.2.1 Metode Pengambilan Partisipan Penelitian	46
3.2.2 Karakteristik Partisipan Penelitian	46
3.2.3 Jumlah Partisipan Penelitian	48
3.3 Metode Pengumpulan Data	48
3.3.1 Observasi Naturalistik	48
3.3.2 Observasi Non-naturalistik	49
3.4 Instrumen Penelitian	50
3.5 Prosedur Penelitian	53
3.5.1 Tahap Persiapan	53
3.5.2 Tahap Pelaksanaan	54
3.5.3 Tahap Pengolahan Data	57
3.6 Proses Pengolahan dan Analisis Data	57

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	60
4.1 Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	60
4.2 Deskripsi Temuan Penelitian	62
4.2.1 Proses Pemberian <i>Scaffolding</i> pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn).....	62
4.2.2 Hasil Pemberian <i>Scaffolding</i> pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)	70
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	72
4.3.1 Hasil Pemberian Proses <i>Scaffolding</i> pada Pelajaran PPKn	72
4.3.2 Hasil Pemberian <i>Scaffolding</i> pada Pelajaran PPKn	74
4.3.3 Kendala Pemberian <i>Scaffolding</i> pada Pelajaran PPKn	76
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	79
5.1 Simpulan	79
5.2 Implikasi	81
5.3 Rekomendasi	82
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Derajat Kontrol Guru	52
Tabel 3.2 Level Pemahaman Siswa	54
Tabel 4.1 Gambaran Proses Pemberian <i>Scaffolding</i> pada Pelajaran PPKn	68
Tabel 4.2 Gambaran Hasil Pemberian <i>Scaffolding</i> Pada Pembelajaran PPKn	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>Zone Proximal Development</i>	22
Gambar 2.2 Kerangka Berfikir	45
Gambar 3.1 <i>Fishbone</i> Teori	59
Gambar 4.1 Pelaksanaan Izin Penelitian	62
Gambar 4.2 Proses Pemberian <i>Scaffolding</i>	66
Gambar 4.3 Proses Penggunaan <i>Technical Tools</i>	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pengangkatan Dosen Pembimbing	88
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	92
Lampiran 3. Daftar Chek List Pustaka	93
Lampiran 4. Catatan Laporan Perkembangan Kemajuan Skripsi	96
Lampiran 5. Lembar Pengesahan Skripsi	97
Lampiran 6. Data Proses <i>Scaffolding</i>	98
Lampiran 7. Data Hasil <i>Scaffolding</i>	101
Lampiran 8. Data <i>Technical Tools</i>	104
Lampiran 9. Transkrip Wawancara <i>Kendala Scaffolding</i>	105
Lampiran 11. Daftar Kode	107
Lampiran 12. Dokumentasi	108
Lampiran 13. Hasil Turnitin	111
Lampiran 14. Hasil Validasi Ahli Bahasa	115

DAFTAR PUSTAKA

- Lidya, CNBC Indonesia . (2022). Anggaran Pendidikan 2022 naik jadi Rp 621 triliun, dari.<https://www.cnbcindonesia.com/news/20220520153518-4-340537/anggaran-pendidikan-2022-naik-jadi-rp-621-t-buat-apa-saja>
- Chang, K., Chen, I., Sung, Y. (2002). The effect of concept mapping to enhance text comprehension and summarization.*The Journal of Experimental Education*, 71(1), 5-23.
- Daniels, H. (1996). *An introduction to Vygotsky*. New York: Routledge.
- Daniels, H., Cole, M., Wertsch, J. V. (2007). *The Cambridge companion to Vygotsky*. New York: Cambridge University Press.
- Ellis, E., Larkin, M., Worthington, L. (No date). *Executive summary of the research synthesis on effective teaching principles and the design quality tools for educators*. University of Alabama. Retrieve September 28, 2013, dari <http://idea.uoregon.edu/~ncite/documents/techrep/tech06.html>
- Foley, J. (1993). Scaffolding. Retrieved September 28, 2013, dari <http://eltj.oxfordjournals.org/content/48/1/101.full.pdf>
- Holzman, L. (2009). *Vygotsky at work and play*. New York: Routledge.
- Ellis, E., Larkin, M., Worthington, L. Indonesia Policy Briefs tahun 2001 dari http://nces.ed.gov/surveys/pisa/pisa2012/pisa2012highlights_3_1.asp
- Kozulin, A., Gindis, B., Ageyev, V. S., Miller, S.M. (2003). *Vygotsky educational theory in cultural context*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lambert, V. A., & Lambert, C. E. (2012). Qualitative descriptive research: an acceptable design. *Pacific Rim International Journal of Nursing Research*, (16)4, 255-256.
- Miller, P. H. (2011). *Theories of developmental psychology* (5th Ed.). New York: Worth Publishers.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2010 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.

Poerwandari, E. K. (2011). *Pendekatan kualitatif untuk penelitian perilaku manusia*. Depok: LPSP3. Progress in International Reading Literacy tahun 2011

Reunamo, J. (2009). *Vygotsky: A systemic approach. Educational environment in early childhood: Education in Estonia and Finland IV*, 29-48.

Rogoff, B. (1990). *Apperanticeship in thinking : cognitive development in social context*. United Kingdom: Oxford University Press.

Stuyf, R. R. V. D. (2002). Scaffolding as a teaching strategy. *Adolescent Learning and Development*.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Van de Pol, J., Volman, M., & Beizhuizen, J. (2010). Scaffolding in teacher-student interaction: A decade of research. *Educ Psychol Rev*, 22, 271-296.

Van de Pol, J., Volman, M., & Beizhuizen, J. (2012). Measuring scaffolding in teacher-small-group interactions. In R. Gillies (Ed.), *Pedagogy: New Developments in the Learning Sciences*. Hauppauge: Nova Science Publishers.

Wertsch, J. V. (1985). *Vygotsky and the social formation of mind*. USA: The President and Fellows of Harvard College.