

**BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK *PROBLEM SOLVING* UNTUK
MENGEMBANGKAN *GRIT* SISWA
(Studi Kuasi Eksperimen di SMKN 1 SINDANG KAB. INDRAMAYU)**

TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Magister Bimbingan dan Konseling**



Oleh :

Wiwiek Mujiawati Hidayat

2105267

**PROGRAM STUDI MAGISTER BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK *PROBLEM SOLVING* UNTUK
MENGEMBANGKAN *GRIT* SISWA
(Studi Kuasi Eksperimen di SMKN 1 SINDANG KAB. INDRAMAYU)**

Wiwiek Mujiawati Hidayat

Sebuah tesis diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M. Pd.) dalam bidang Bimbingan dan Konseling pada
Fakultas Ilmu Pendidikan

©Wiwiek Mujiawati Hidayat
Universitas Pendidikan Indonesia
2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
di-*fotocopy*, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

ii

Wiwiek Mujiawati Hidayat, 2023

*Bimbingan Kelompok Teknik Problem Solving untuk Mengembangkan Grit Siswa (Penelitian
Kuasi Eksperimen Pada Siswa SMKN 1 Sindang Kabupaten Indramayu)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HALAMAN PENGESAHAN

WIWIEK MUJIAWATI HIDAYAT

2105267

**BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK *PROBLEM SOLVING* UNTUK
MENGEMBANGKAN *GRIT* SISWA
(Studi Kuasi Eksperimen di SMKN 1 SINDANG KAB. INDRAMAYU)**

Disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I



Prof. Dr. Agus Taufiq, M.Pd.
NIP. 195808161985031007

Pembimbing II



Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd.
NIP. 198308292010121004

Diketahui Oleh:

**Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
Bidang Magister dan Doktor
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.
NIP. 19771014 200112 2 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Bimbingan Kelompok Teknik *Problem Solving* untuk Mengembangkan *Grit* Siswa” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya penulis sendiri. Penulis tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2023

Yang membuat pernyataan

Wiwiek Mujiawati Hidayat
NIM 2105267

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur senantiasa kepada Allah SWT, yang telah memberikan petunjuk sehingga tesis berjudul "Bimbingan Kelompok Teknik *Problem Solving* untuk Mengembangkan *Grit* Siswa" (Studi Eksperimen Kuasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Sindang Indramayu Tahun Ajaran 2023/2024)", dapat diselesaikan. Karya ini merupakan salah satu buah dari ikhtiar dan tawakal kepada Allah SWT, selama dua tahun menempuh pendidikan pada Program Studi Magister Bimbingan dan Konseling. Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini berfokus pada pemberian program teknik *problem solving* untuk mengembangkan *grit* siswa SMK. Penulisan penelitian disusun dalam lima bab. Bab satu membahas latar belakang penelitian, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan struktur organisasi tesis. Bab dua membahas teori yang relevan, penelitian terdahulu, kerangka berpikir serta hipotesis penelitian. Bab tiga membahas penjelasan tentang metode dan desain yang digunakan dalam penelitian, definisi operasional, pengembangan instrumen penelitian, serta prosedur penelitian. Bab empat membahas temuan dan pembahasan temuan penelitian untuk menjawab pertanyaan penelitian yang telah dirumuskan. Bab lima membahas kesimpulan, dan rekomendasi.

Dalam penyusunan tesis, terdapat banyak keterbatasan karena pemahaman dan pengetahuan penulis. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat yang sebesar-besarnya kepada siswa, guru, peneliti, sumbangsih ilmu pengetahuan dalam perkembangan bimbingan dan konseling di sekolah menengah kejuruan (SMK) dan masyarakat umum.

Bandung, Desember 2023

v

Wiwiek Mujiawati Hidayat, 2023

Bimbingan Kelompok Teknik Problem Solving untuk Mengembangkan Grit Siswa (Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Siswa SMKN 1 Sindang Kabupaten Indramayu)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala Puji bagi Allah SWT, Rabb semesta alam sebagai dzat yang menguasai seluruh alam semesta, atas rahmat dan ridho-Nya alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW, serta keluarga, dan para sahabat semoga kita mendapatkan safaatnya di akhir zaman.

Dalam penyusunan tesis ini penulis mendapatkan banyak bantuan dari berbagai pihak, dengan penuh keikhlasan dan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya, kepada:

1. Prof. Dr. Agus Taufiq, M.Pd, selaku pembimbing akademik sekaligus pembimbing I tesis ditengah aktivitas dan kesibukan beliau, senantiasa meluangkan waktu bagi penulis untuk memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi untuk menyelesaikan penelitian.
2. Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd, selaku pembimbing II tesis senantiasa memberikan arahan, bimbingan serta dukungan dalam penyelesaian tesis.
3. Dr. Amin Budiamin, M.Pd, Dr. Suherman, M.Pd. dan Dr. Ipah Saripah, M.Pd yang telah memberikan arahan dan masukan terhadap proses penyusunan konstruk instrumen grit serta program bimbingan kelompok teknik *problem solving* untuk mengembangkan *grit* siswa.
4. Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd sebagai Ketua Prodi Bimbingan dan Konseling Univeritas Pendidikan Indonesia sekaligus sebagai salah satu dosen penimbang (*Judgement*) program bimbingan kelompok teknik *problem solving* untuk mengembangkan *grit* siswa.
5. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Bimbingan dan Konseling atas seluruh tenaga dan waktu yang telah diberikan dalam pemberian ilmu dan pengalamannya serta kesempatan belajar yang telah diberikan kepada penulis.
6. Bapak Ibu Staf Administrasi Prodi Bimbingan dan Konseling yang senantiasa memberikan bantuan administrasi selama perkuliahan dan penyelesaian tesis.
7. Bapak dan Ibu Staf Administrasi Akademik terimakasih akan bantuan primanya dalam proses pemberkasan sehingga persyaratan terpenuhi dengan tepat waktu.

8. Bapak Ibu Tim BKPK UPI atas pembelajaran dan kebersamaan selama internship
9. Kepala SMK Negeri 1 Sindang Bapak Mamat Rahmat, M.Pd atas izin, dukungan dan bantuannya dalam proses penelitian yang telah dilakukan.
10. Bapak Ibu Guru dan Staf TAS SMKN 1 Sindang yang telah banyak membantu pengkondisian situasi dan siswa dalam proses penelitian.
11. Teman-teman Guru BK SMKN 1 Sindang yang telah mendukung dan membantu dalam proses penelitian.
12. Siswa dan Siswi SMKN 1 Sindang atas kontribusi membantu dalam proses penelitian sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
13. Rekan-rekan BK UPI angkatan 2021 dan 2022 atas kebersamaan dan suka duka selama perkuliahan.

Secara khusus kepada teman hidup dunia akhirat Ahmad Fuad Fachrurazi dan keempat anak-anakku Kevin Farrel Amira Ahmad, Yassirly Amriya Ahmad, Ahmad Fathan Alqareeb, Ahmad Sulthan Annasheer atas do'a, kasih sayang, dan dukungan yang tiada henti bagi penulis. Semoga Allah Ta'ala memberikan rahmat dan ridhoNya kepada semua dan mencatat segala aktivitas sebagai amal sholeh. Aamiin Yaa rabbal 'Alamiin

Bandung, Desember 2023

Penulis,

Wiwiek Mujiawati Hidayat

ABSTRAK

Wiwiek Mujiawati Hidayat, 2105267 (2023). Bimbingan Kelompok *Teknik Problem Solving* Untuk Mengembangkan *Grit* Siswa (Studi Eksperimen Kuasi Siswa Kelas XI SMKN 1 Sindang Kabupaten Indramayu Tahun Ajaran 2023/2024). Tesis. Dibimbing Oleh Prof. Dr. Agus Taufiq, M.Pd (Pembimbing 1); Dan Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd (Pembimbing II). Program Studi Magister Bimbingan Dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Mempersiapkan peserta didik untuk terampil dalam pekerjaan tidak hanya diperlukan kecerdasan (IQ) dan bakat, *grit* (kegigihan) merupakan salah satu kemampuan individu yang penting dimiliki individu guna meraih kesuksesan di masa depan. *Grit* merupakan kemampuan individu untuk mencapai tujuan jangka panjang melalui konsistensi minat (*consistency of interest*) dan kegigihan dalam usaha (*perseverance of effort*). Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas bimbingan kelompok teknik *problem solving* untuk mengembangkan *grit* siswa SMK. Metode penelitian yang digunakan adalah Kuasi-Eksperimen dengan desain penelitian *non equivalent pretest posttest control group*. Instrumen *grit short-scale* diadaptasi untuk kemudian digunakan sebagai instrumen dalam penelitian ini. Sampel penelitian ditentukan dengan teknik *purposive sampling* dengan kriteria mewakili setiap kategori *grit* yaitu tinggi, sedang dan rendah. Diperoleh 16 siswa yang dibagi ke dalam kelompok kontrol dan kelompok eksperimen sebagai sampel penelitian ini. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh peningkatan *grit* pada kelompok eksperimen sebelum dan sesudah dilakukannya layanan bimbingan kelompok teknik *problem solving* dengan nilai signifikansi 0.00 dan berada pada kategori cukup efektif dengan nilai N Gain 0,5920 (59,20%). Penelitian ini dapat bermanfaat sebagai salah satu alternatif program layanan di bidang bimbingan dan konseling khususnya untuk meningkatkan kemampuan *grit* siswa.

Kata Kunci: *Grit*, Teknik *problem solving*, bimbingan kelompok

ABSTRACT

Wiwiek Mujiawati Hidayat, 2105267 (2023). Group Guidance with Problem-Solving Techniques to Develop Student Grit (Quasi-Experimental Study on Eleventh Grade Students of SMKN 1 Sindang, Indramayu Regency, Academic Year 2023/2024). Thesis. Supervised by Prof. Dr. Agus Taufiq, M.Pd (Supervisor I); and Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd (Supervisor II). Master's Program in Guidance and Counseling, Faculty of Educational Sciences, Universitas Pendidikan Indonesia.

Preparing students to be skilled in their jobs not only requires intelligence (IQ) and talent, but grit (perseverance) is also one of the crucial individual abilities needed for future success. Grit is an individual's ability to achieve long-term goals through consistency of interest and perseverance of effort. This research aims to analyze the effectiveness of group guidance using problem-solving techniques to develop grit in vocational high school (SMK) students. The research method used is Quasi-Experiment with a non-equivalent pretest-posttest control group design. The grit short-scale instrument was adapted and used as an instrument in this research. The research sample was determined using purposive sampling technique with criteria representing each grit category: high, moderate, and low. Sixteen students were obtained and divided into control and experimental groups as the research sample. The research results show an influence on the improvement of grit in the experimental group before and after the implementation of group guidance using problem-solving techniques, with a significance value of 0.00, falling into the category of 'quite effective' with an N Gain value of 0.5920 (59.20%). This research can be beneficial as an alternative service program in the field of guidance and counseling, especially for enhancing students' grit abilities.

Keywords: Grit, Problem-Solving Techniques, Group Guidance

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Identifikasi dan Rumusan Penelitian	9
1.3. Tujuan Penelitian	11
1.4. Manfaat Penelitian	11
1.5. Sistematika Penulisan Tesis	12
BAB II KONSEP TEORITIS TENTANG GRIT DAN BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK <i>PROBLEM SOLVING</i>.....	13
2.1. Konsep <i>Grit</i>	13
2.1.1. Historis <i>Grit</i>	13
2.1.2. Hakikat <i>Grit</i>	16
2.1.3. Aspek-aspek <i>Grit</i>	18
2.1.4. Urgensi <i>Grit</i>	20
2.1.5. Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>Grit</i>	21
2.1.6. Historis Perkembangan Instrumen <i>Grit</i>	23
2.2. Bimbingan Kelompok.....	25
2.2.1. Hakikat Bimbingan Kelompok	25
2.2.2. Tahapan Bimbingan Kelompok.....	26
2.3. Teknik <i>Problem Solving</i>	28
2.3.1. Hakikat <i>Problem Solving</i>	28

x

Wiwiek Mujiawati Hidayat, 2023

Bimbingan Kelompok Teknik Problem Solving untuk Mengembangkan Grit Siswa (Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Siswa SMKN 1 Sindang Kabupaten Indramayu)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.3.2. Hakikat Teknik <i>Problem Solving</i>	29
2.3.3. Manfaat Teknik <i>Problem Solving</i>	31
2.3.4. Tahapan Teknik <i>Problem Solving</i>	32
2.4. Karakteristik Remaja.....	34
2.5. Penelitian Terdahulu yang Relevan	35
2.6. Kerangka Pikir	38
2.7. Asumsi dan Hipotesis Penelitian	38
BAB III METODE PENELITIAN	40
3.1. Paradigma dan Pendekatan	40
3.2. Metode dan Desain	40
3.3. Partisipan	41
3.4. Definisi Operasional	43
3.5. Instrumen Penelitian	44
3.6. Prosedur Pengembangan Program	53
3.7. Prosedur Penelitian	55
3.8. Teknik Pengumpulan Data.....	56
3.9. Rancangan Program	57
3.10. Analisa Data	74
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	75
4.1. Temuan Hasil Penelitian	75
4.2. Program Bimbingan Kelompok Teknik Problem Solving Untuk Mengembangkan Grit Siswa	97
4.3. Penerapan bimbingan Kelompok Teknik Problem Solving untuk Mengembangkan Grit Siswa	107
4.4. Hasil Uji Bimbingan Kelompok Teknik Problem Solving Untuk Mengembangkan Grit Siswa (Eksperimen)	114
4.5. Keterbatasan Penelitian	129
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	130
5.1. Simpulan	130
5.2. Rekomendasi	131
DAFTAR PUSTAKA	132

LAMPIRAN-LAMPIRAN 141

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 3.1 Prosedur Penelitian..... 56

2. Gambar 3.2 Gambaran *Grit* Siswa Berdasarkan Aspek *Grit* Kategori Tinggi,
Sedang dan Rendah 62

DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1 Jumlah Populasi Penelitian	42
2. Tabel 3.2 Sampel Penelitian Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	43
3. Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket <i>Grit</i>	44
4. Tabel 3.4 Kategori Jawaban Instrumen	45
5. Tabel 3.5 Hasil Uji Kelayakan Instrumen	46
6. Tabel 3.6 Hasil Penimbangan Instrumen	46
7. Tabel 3.7 Hasil Uji Keterbacaan	47
8. Tabel 3.8 Kriteria <i>Undimensionality</i>	47
9. Tabel 3.9 Hasil Uji <i>Rating Scale</i>	48
10. Tabel 3.10 Kriteria Validitas Pada <i>Rasch Model</i>	49
11. Tabel 3.11 Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Grit</i>	49
12. Tabel 3.12 Kisi-Kisi Instrumen Skala <i>Grit</i> Setelah <i>Try Out</i>	50
13. Tabel 3.13 Kriteria <i>Alpha Cronbach</i> Pada <i>Rasch Model</i>	51
14. Tabel 3.14 Kriteria <i>Person Reliability</i> Dan <i>Item Reliability</i> Pada <i>Rasch Model</i>	51
15. Tabel 3.15 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Pada <i>Rasch Model</i>	51
16. Tabel 3.16 Kategori Skor <i>Grit</i>	52
17. Tabel 3.17 Penafsiran Kategori Skor <i>Grit</i>	52
18. Tabel 3.18 Profil <i>Grit</i> Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Sindang Tahun Ajaran 2023/2024.....	61
19. Tabel 3.19 Gambaran <i>Grit</i> Siswa Berdasarkan Aspek <i>Grit</i> Kategori Tinggi, Sedang Dan Rendah Kelas XI SMKN 1 Sindang Tahun Ajaran 2023/2024 ..	62
20. Tabel 3.20 Struktur Program Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Problem Solving</i> Untuk Mengembangkan <i>Grit</i> Siswa.....	65
21. Tabel 3.21 Gambaran Pelaksanaan Program Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Problem Solving</i> Untuk Mengembangkan <i>Grit</i> Siswa.....	67

22. Tabel 3.22 Evaluasi Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Problem Solving</i> Untuk Mengembangkan <i>Grit</i> Siswa.....	72
23. Tabel 4.1 Profil Umum <i>Grit</i> Siswa Kelas XI SMKN 1 Sindang	78
24. Tabel 4.2 Profil <i>Grit</i> Peserta Didik Kelas XI SMKN 1 Sindang Berdasarkan Aspek.....	79
25. Tabel 4.3 Profil <i>Grit</i> Berdasarkan Indikator <i>Grit</i>	81
26. Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi <i>Grit</i> Siswa Kelas XI SMKN 1 Sindang Tahun Ajaran 2023/ 20234.....	82
27. Tabel 4.5 Kondisi Dan Kebutuhan Siswa Kelas XI SMKN 1 Sindang	83
28. Tabel 4.6 Profil <i>Grit</i> Peserta Didik Kelas XI SMKN 1 Sindang Kelompok Eksperimen	84
29. Tabel 4.7 Profil <i>Grit</i> Siswa Kelas XI SMKN 1 Sindang Tahun Ajaran 2023/2024	97
30. Tabel 4.8 Gambaran <i>Grit</i> Peserta Didik Berdasarkan Aspek <i>Grit</i> Kategori Tinggi, Sedang Dan Rendah Kelas XI SMKN 1 Sindang Tahun Ajaran 2023/ 2024	98
31. Tabel 4.9 Deskripsi Kebutuhan Berdasarkan Profil <i>Grit</i> Secara Kelompok...99	
32. Tabel 4. 10 Hasil Uji Rasional Program Bimbingan Kelompok Teknik Problem Solving Untuk Mengembangkan <i>Grit</i> Siswa	107
33. Tabel 4.11 Hasil Dcm Kelas Eksperimen	109
34. Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Data.....	115
35. Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas Data	115
36. Tabel 4.14 Hasil Uji T Test	116
37. Tabel 4.15 Rekapitulasi Skor <i>Grit</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	117
38. Tabel 4.16 Kategori Efektivitas N-Gain Person	127
39. Tabel 4.17 Hasil Analisi Uji T Test Bimbingann Kelompok Teknik Problem Solving Untuk Mengembangkan <i>Grit</i> Siswa	128

DAFTAR GRAFIK

1. Grafik 4.1 Gambaran <i>Grit</i> Peserta Didik Berdasarkan Nilai Persentasi Mean	80
2. Grafik 4.2 Gambaran <i>Grit</i> Peserta Didik Berdasarkan Aspek <i>Grit</i> Kategori Tinggi, Sedang Dan Rendah Kelas XI SMKN 1 Sindang Tahun Ajaran 2023/2024	98
3. Grafik 4.3 Perbedaan Rata-Rata Skor Pretest & Posttest Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	116
4. Grafik 4.4 Perbedaan Rata-rata Skor <i>Pretest dan Posttes</i> pada Kelas Eksperimen Aspek Konsistensi Minat	119
5. Grafik 4.5 Perbedaan Rata-rata Skor <i>Pretest dan Posttes</i> pada Kelas Eksperimen Aspek Kegigihan dalam Usaha	120
6. Grafik 4.6 Data Kuantitatif <i>Pre-test dan Post-test</i> SIM	122
7. Grafik 4.7 Data Kuantitatif <i>Pre-test dan Post-test</i> DP	124
8. Grafik 4.8 Data Kuantitatif <i>Pre-test dan Post-test</i> CW.....	126
9. Grafik 4.9 Perbedaan Rata-rata N-Gain Kelas Eksperimen & Kelas Kontrol Berdasarkan Aspek	129

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I PERIZINAN PENELITIAN

1. SK Pengangkatan Dosen Pembimbing
2. Surat Permohonan Penelitian
3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan penelitian

LAMPIRAN II INSTRUMEN

1. Instrumen Penelitian
2. Hasil Judgement Instrumen Penelitian
3. Hasil Uji Validitas, Realibilitas dan Uji Skala Instrumen
4. Hasil Uji Keterbacaan

LAMPIRAN III DATA PENELITIAN

1. Perhitungan Skor Pretes *Grit* Keseluruhan
2. Perhitungan Skor Pretes *Grit* Secara Aspek
3. Perhitungan Skor Pretes Secara Indicator
4. Perhitungan Skor Posttest Keseluruhan
5. Perhitungan Skor Posttest *Grit* Secara Aspek
6. Perhitungan Skor Posttest secara Indicator
7. Hasil Pengolahan Data

LAMPIRAN IV RANCANGAN PROGRAM INTERVENSI

1. Rancangan Program
2. Hasil Worksheet Peserta Didik
3. Foto-foto Kegiatan

DAFTAR PUSTAKA

- Amir, Siti Mei Syarah. (2021). *Bimbingan kelompok Play Therapy untuk meningkatkan grit anak di masa pandemic*. Thesis. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Andrian, R. (2020). *Strategi bimbingan kelompok untuk mengembangkan grit Akademik Siswa*. Thesis. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Andrian, R., & Ilfiandra. (2020). Grit World Strategy to Evolve the Academic Grits of Senior High School Students. *In International Conference on Educational Psychology and Pedagogy-" Diversity in Education"(ICEPP 2019)* (pp. 198-201). Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200130.113>
- Bashant, J. (2014). Developing grit in out students: why grit is such a desirable trait, and practical strategies for teachers and schools. *Journal for Leadership and Instruction*, 1(Fall), 1–4. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1081394.pdf>
- Bowers, J. L. & Hatch, P. A. (2000). *The National Model for School Counseling Programs*. American School Counselor Association.
- Bowman, N. A., Hill, P. L., Denson, N., & Bronkema, R. (2015). Keep on truckin' or stay the course? Exploring grit dimensions as differential predictors of educational achievement, satisfaction, and intentions. *Social Psychological and Personality Science*, 6(6), 639-645. <https://doi.org/10.1177/1948550615574300>
- Christopoulou, M., Lakioti, A., Pezirkianidis, C., Karakasidou, E., & Stalikas, A. (2018). The Role of Grit in Education: A Systematic Review. *Scientific Research Publishing*, 2951-2971.
- Clark, K. N., & Malecki, C. K. (2019). Academic Grit Scale: Psychometric properties and associations with achievement and life satisfaction. *Journal of school psychology*, 72, 49-66.

- Crede, M., Tynan, M. C., & Harms, P. D. (2016). Much ado about grit: A meta-analytic synthesis of the grit literature. *Journal of Personality and Social Psychology* (Advance online publication) 10.1037/pspp0000102
- Credé, Marcus, Tynan, M. C., & Harms, P. D. (2017). Much ado about grit: A metaanalytic synthesis of the grit literature. *Journal of Personality and Social Psychology*, 113(3), 492–511. <https://doi.org/10.1037/pspp0000102>
- Credé, Marcus. (2018). What Shall We Do About Grit? A Critical Review of What We Know and What We Don't Know. *Educational Researcher*, 47(9), 606–611. <https://doi.org/10.3102/0013189X18801322>
- Creswell, J.W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research 4th Edition*. Boston: Pearson.
- Datu, J. A. D., Yuen, M., & Chen, G. (2016a). Grit and determination: A review of literature with implications for theory and research. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 1–9. <http://dx.doi.org/10.1017/jgc.2016.2>.
- Datu, J. A. D., Yuen, M., & Chen, G. (2017). Development and validation of the Triarchic Model of Grit Scale (TMGS): Evidence from Filipino undergraduate students. *Personality and Individual Differences*, 114, 198–205. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191886917302623>
- Depdiknas. (2003). Undang-Undang RI No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Dimenichi, B. C., & Richmond, L. L. (2015). Reflecting on past failures leads to increased perseverance and sustained attention. *Journal of Cognitive Psychology*, 27(2), 180–193.
- Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan. (2016). *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling SMK*. Jakarta
- Duckworth, A. (2016). *Grit: The power of passion and perseverance* (Vol. 234). New York, NY: Scribner.

- Duckworth, A., & Gross, J. J. (2014). Self-control and grit: Related but separable determinants of success. *Current directions in psychological science*, 23(5), 319-325. <https://doi.org/10.1177/0963721414541462>
- Duckworth, Angela L., Peterson, C., Matthews, M. D., & Kelly, D. R. (2007). Grit: Perseverance and Passion for Long-Term Goals. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(6), 1087–1101. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.92.6.1087>
- Duckworth, Angela L., Tsukayama, E., & Kirby, T. A. (2013). Is It Really SelfControl? Examining the Predictive Power of the Delay of Gratification Task. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 39(7), 843–855. <https://doi.org/10.1177/0146167213482589>
- Duckworth, Angela Lee, & Quinn, P. D. (2009). Development and validation of the short Grit Scale (Grit-S). *Journal of Personality Assessment*, 91(2), 166–174. <https://doi.org/10.1080/00223890802634290>
- Duckworth, Angela Lee, & Quinn, P. D. (2009). Development and validation of the short Grit Scale (Grit-S). *Journal of Personality Assessment*, 91(2), 166–174. <https://doi.org/10.1080/00223890802634290>
- Duckworth, Angela Lee, Kirby, T. A., Tsukayama, E., Berstein, H., & Ericsson, K. A. (2011). Deliberate practice spells success: Why grittier competitors triumph at the National Spelling Bee. *Social Psychological and Personality Science*, 2(2), 174–181. <https://doi.org/10.1177/1948550610385872>
- Duckworth, A. L., Quinn, P. D., & Seligman, M. E. (2009). Positive predictors of teacher effectiveness. *The Journal of Positive Psychology*, 4(6), 540-547
- Dweck, C. (2012). *Mindset: How You Can Fulfil Your Potential*. In Ebl.
- Dweck, C. S. (2007). *Mind-set: The New Psychology of Success*. New York: Ballantine Books
- Dweck, C. S. (2012). Mindsets and human nature: Promoting change in the middle east, the schoolyard, the racial divide, and willpower. *American Psychologist*. <https://doi.org/10.1037/a0029783>
- Education, U. D. (2018). Promoting grit, tenacity, and perseverance: Critical factors for success in the 21st century.

- Eskreis-Winkler, Lauren, Shulman, E. P., Beal, S. A., & Duckworth, A. L. (2014). The grit effect: Predicting retention in the military, the workplace, school and marriage. *Frontiers in Psychology*, 5 (FEB). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.00036>
- Gagne, R.M. & Briggs, L.J. (1979). *Principles of Instructinal Design. Second Edition*; New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Gibson, R.L. dan M.H. Mitchell. (2011). *Bimbingan dan Konseling*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Girl, T.A., Wah, L.K.M., Kang, G.Ng., & Sai, C.L. 2002. *New Paradigm for Science Education. A Perspective of Teaching Problem-Solving, Creative Teaching and Primary Science Education*; Singapore: Prentice Hall.
- Goie G. (2021). *Psikologi Positif:Memupuk Kebahagiaan dan Pengembangan Diri*. Jakarta: Buku Kompas.
- Greeno, J.G. 1978. *Natures of Problem Solving Abilities. Dalam W.K. Estes (ed) Handbook of Learning and Cognitive Processes. Volume 5. Human Information Processing*; New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publisher.
- Handayani, Uni Tri. (2015). *Efektivitas Bimbingan Kelompok Melalui Teknik Problem Solving untuk Mengembangkan Konsep Diri Siswa SMP*. S2 Thesis. Universitas Pendidikan Indonesia
- Hidayat, Wiwiek Mujiawati. (2022). *Laporan Studi Deskriptif tentang Grit Siswa SMK di Indramayu*. Bandung: UPI
- Hochanadel, A., & Finamore, D. (2015). Fixed And Growth Mindset In Education AndHow Grit Helps Students Persist In The Face Of Adversity. *Journal of International Education Research (JIER)*. <https://doi.org/10.19030/jier.v11i1.9099>
- Hodge, B., Wright, B. & Bennett, P. The Role of Grit in Determining Engagement and Academic Outcomes for University Students. *Res High Educ* 59, 448–460 (2018). <https://doi.org/10.1007/s11162-017-9474-y>
- Houser, Rick. A. (2019). *Counseling and Educational Research: Evaluation and Application 4th Edition*. America: Sage Publications, Inc

- Jannah, S. R. (2020). Hubungan Optimisme dan Grit Pada Mahasiswa yang Berwirausaha di Universitas Negeri Semarang [skripsi]. *Semarang: FIP, Psikologi, Universitas Negeri Semarang.*
- Jordan, D., Jordan, R. M. (2003). *Salt in his shoes: Michael Jordan in pursuit of a dream.* New York, NY: Simon & Schuster.
- Jonassen, David. H., (2011). *Learning To Solve Problem.* New York: Routledge Taylor & Francis Group
- Kalia, V., Fuesting, M., & Cody, M. (2019). Perseverance in solving Sudoku: Role of grit and cognitive flexibility in problem solving. *Journal of Cognitive Psychology.*
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/20445911.2019.1604527>
- Kalia, V., Thomas, R., Osowski, K., & Drew, A. (2018). Staying alert? Neural correlates of the association between Grit and Attention Networks. *Frontiers in Psychology, 9*(AUG), 1–14.
- Kelley, T. R., & Knowles, J. G. (2016). A conceptual framework for integrated STEM education. *International Journal of STEM education, 3*, 1-11.
- Kemendikbud. (2016). *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).* Jakarta: Dirjen GTK.
- Kemp. J.E., Morrison, G.R. & Ross, S.M. 1994. *Designing Effective Instruction.* New York: Maxwell Macmillan International.
- KH, Aziz. A. (2012). *Efektifitas Pendekatan Pembelajaran Kontekstual dan Pemecahan Masalah Ditinjau dari Konsep Diri Siswa pada Pelajaran Matematika Kelas VIII SMP Negeri di Kabupaten Sragen Tahun Pelajaran 2011/2012* (Doctoral dissertation, UNS (Sebelas Maret University)).
- Kivunja, C., & Kuyini, A. B. (2017). Understanding and Applying Research Paradigms in Educational Contexts. *International Journal of Higher Education, 6*(5), 26. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v6n5p26>
- Kristianto, F. C. (2017). *Studi Deskriptif Mengenai Grit pada Siswa-Siswi Kelas X dan XI di SMA" X" di Kota Bandung* [repository.maranatha.edu].
<https://repository.maranatha.edu/id/eprint/23233>

- Lucas, G. M., Gratch, J., Cheng, L., & Marsella, S. (2015). When the going gets tough: Grit predicts costly perseverance. *Journal of Research in Personality*, 59, 15–22.
- Machell, K. A. (2017). *Well-being in middle to late adolescence: The role of grit and life events* (Doctoral dissertation, George Mason University).
- MacNair, R. R., & Elliott, T. R. (1992). Self-perceived problem-solving ability, stress appraisal, and coping over time. *Journal of Research in Personality*, 26(2), 150-164.
- Maddi, S. R., Matthews, M. D., Kelly, D. R., Villarreal, B., & White, M. (2012). The role of hardiness and grit in predicting performance and retention of USMA cadets. *Military psychology*, 24(1), 19-28.
- Marzano, R.J. et al, 1988. *Dimension of Thinking: A Framework for Curriculum and Instruction*. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Myers, C. A., Wang, C., Black, J. M., Bugescu, N., & Hoeft, F. (2016). The matter of motivation: Striatal resting-state connectivity is dissociable between grit and growth mindset. *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, 11(10), 1521–1527.
- Natawidjaja, Rochman. (2009). *Konseling Kelompok, Konsep Dasar dan Pendekatan*. Bandung: Rizqi Press
- Nurikhsan, A. Juntika. (2009). *Strategi layanan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Refika Aditama
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan
- Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia No 7867/I/UN40/HK/2019 Tentang Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI 2019
- Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). *Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification*. APA OXFORD UNIVERSITY PRESS.

- Pulombo, D. B. (1990). Programming Language/Problem-Solving Research: A Review of Relevant Issue. *Review of Educational Research: Spring*. Vol. 60 (1), pp 65 –89.
- Prayitno. (1995). *Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok (Dasar dan Profil)*. Padang: Ghalia Indonesia.
- Reraki, M., Celik, I., & Saricam, H. (2015). Grit as a Mediator of the Relationship Between Motivation and Academic. *Ozean Journal of Social Science*.
- Rhodes, J., May, J., Andrade, J., & ... (2018). Enhancing grit through functional imagery training in professional soccer. *Sport Psychologist*. <https://journals.humankinetics.com/view/journals/tsp/32/3/articlep220.xml>
- Romlah, T. (2001). *Teori dan Praktek Bimbingan Kelompok*. Malang: Universitas Negri Malang.
- Rosyadi, A. K., & Laksmiwati, H. (2018). Hubungan antara grit dengan subjective well-being pada mahasiswa psikologi Universitas Negeri Surabaya angkatan 2017. *Character: Jurnal Psikologi*, 5(2), 1-6.
- Rusmana, N. (2009). *Bimbingan Dan Konseling Kelompok Di Sekolah (Metode, Teknik Dan Aplikasi)*. Rizki Press.
- Sanjaya, Wina. (2014). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Santrock, J W. (2003). *Adolescence Perkembangan Remaja*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Schreiner, L. A. (2017). The Privilege of Grit. *About Campus: Enriching the Student Learning Experience*, 22(5), 11–20. <https://doi.org/10.1002/abc.21303>
- Shechtman, N., DeBarger, A. H., Dornsife, C., Rosier, S., & Yarnall, L. (2013). *Promoting Grit, Tenacity, and Perseverance: Critical Factors for Success in the 21st Century*. Washington DC: US Department of Education, Department of Educational Technology.
- Silvia, P. J., Eddington, K. M., Beaty, R. E., Nusbaum, E. C., & Kwapil, T. R. (2013). Gritty people try harder: Grit and effort-related cardiac autonomic

- activity during an active coping challenge. *International Journal of Psychophysiology*, 88(2), 200–205.
- Sitanggang, D. F. Y. (2019). *Studi Deskriptif Mengenai Grit pada Siswa-Siswi Kelas XI di SMA" X" Bandung*. repository.maranatha.edu. <https://repository.maranatha.edu/id/eprint/26043>
- Sohrabi, R., Mohammadi, A., & Aghdam, G. A. (2013). Effectiveness of group counseling with problem solving approach on educational self-efficacy improving. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 84, 1782-1784.
- Sternberg (2008). *Psikologi Kognitif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sudira, P. (2017). *Tvet Abad XXI Filosofi, Teori, Konsep, Dan Strategi Pembelajaran Vokasional*. Yogyakarta: UNY Press
- Suharman. (2005). *Psikologi Kognitif*. Jakarta: Aneka Karya Cipta
- Sumintono, B., & Widhiarso, W. (2015). *Aplikasi Pemodelan Rasch pada Assessment Pendidikan*. Trim Komunikata.
- Suzuki, Y., Tamesue, D., Asahi, K., & Ishikawa, Y. (2015). Grit and work engagement: A cross-sectional study. *PloS One*, 10(9), e0137501. <http://dx.doi.org/10.1371/journal.pone.0137501>
- Syarifuddin, N. A., & Siregar, S. M (2020). Hubungan Antara Grit Dan Motivasi Berprestasi Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara Yang Mengikuti Pembelajaran Daring. *Psikologia (Jurnal Psikologi)*, Vol 5 (1).
- Tough, P. (2012). *How children succeed: Grit, curiosity, and the hidden power of character*. Houghton Mifflin Harcourt.
- Trilling, B. & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills Learning for Life in Our Times*. San Francisco: CA John Wiley & Sons.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

- Wijaya, A. A. Z., & Fitriani, A (2022). Hubungan antara Grit dengan Regulasi Diri Dalam Belajar pada Siswa Kelas XII SMA Negeri. *Jurnal Ilmiah Psikologi Candrajiwa*, 7(1), 47-59.
- Wagner, T. (2008). *The Global Achievement Gap (The Survival Skills for 21 Century)*. USA: World Press.
- Yeo, Anthony. (2007). *Counselling A Problem Solving Approach*. Singapore: Armour Publishing
- Yudiar, Ahmad. (2022). *Strategi Bimbingan Teman Sebaya Untuk Pengembangan Ketabahan Siswa Sekolah Menengah Atas Di Bangka Belitung*. Thesis. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Yoshitsu, J., & Nishikawa, K. (2013). Development of the Japanese grit scale in Japanese. *Japanese Journal of Research on Emotion*, 20, 12.
- Yusuf & Nurihsan. (2009). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Remaja Rosdakarya