

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *INSIDE OUTSIDE CIRCLE*
(IOC) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III PADA
PEMBELAJARAN PPKN**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Materi Pancasila di Kelas III SDN Kecamatan
Bojongsoang Kabupaten Bandung)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Zulfia Salsabila

1903562

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS CIBIRU

2023

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

ZULFIA SALSABILA

1903562

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *INSIDE OUTSIDE CIRCLE*
(IOC) TERHADAP KEBERHASILAN BELAJAR SISWA KELAS III
PADA PEMBELAJARAN PPKN**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M. Pd.

NIP 920200419920118201

Pembimbing II



Triana Lestari, S.Psi., M. Pd.

NIP 199112172019032025

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD



Dr. Tita Mulyati, M. Pd.

NIP 198111082008012015

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *INSIDE OUTSIDE CIRCLE* (IOC)
PADA TERHADAP KEBERHASILAN BELAJAR SISWA KELAS III PADA
PEMBELAJARAN PPKN**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Materi Pancasila di Kelas III SDN
Kecamatan Bojongsoang Kabupaten Bandung)

ZULFIA SALSABILA

1903562

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keberhasilan belajar siswa ranah kognitif siswa SD dalam pembelajaran PPKn. Hal ini disebabkan oleh minimnya model pembelajaran yang digunakan oleh guru, sehingga siswa tidak tertarik terhadap pembelajaran. Dengan demikian, salah satu upaya yang dapat guru lakukan yaitu dengan memilih model pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa salah satunya model tipe *Inside Outside Circle*. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh model tipe *Inside Outside Circle* terhadap keberhasilan belajar ranah kognitif pada materi lambang Pancasila, sila-sila Pancasila dan keberagaman. Metode penelitian kuantitatif ini berjenis kuasi eksperimen dengan desain penelitian *pretest* dan *posttest* control group design. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas III-A sebagai kelas eksperimen dan kelas III-B sebagai kelas kontrol yang masing-masing sampel berjumlah 25 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa penilaian tes *pretest* dan *posttest*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Hasil pengaruh data *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen dengan nilai rata-rata *pretest* yakni 52,47 dan nilai rata-rata *posttest* yakni 81,08. Sehingga model tipe *Inside Outside Circle* menunjukkan pengaruh penggunaan model tipe *Inside Outside Circle* siswa kelas III, terbukti dari peningkatan nilai rata-rata siswa setelah mendapatkan treatment sebesar 28,61 selanjutnya 2) Hasil perbedaan data *posttest* kelas eksperimen sebesar 81,08 dan kelas kontrol sebesar 61,96 yang menunjukkan terdapat perbedaan keberhasilan belajar siswa antara yang menggunakan model tipe *Inside Outside Circle* dengan yang menggunakan model pembelajaran langsung. Sehingga hal tersebut menunjukkan bahwa model *Inside Outside Circle* cocok diterapkan dalam pembelajaran PPKn kelas III sekolah dasar.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, Model *Inside Outside Circle*, Keberhasilan Belajar Siswa, Pembelajaran PPKn di SD

**THE EFFECT OF THE INSIDE OUTSIDE CIRCLE (IOC) TYPE
COOPERATIVE MODEL ON THE LEARNING SUCCES OF CLASS III
STUDENTS LEARNING PPKN**

*(Research of Quasi Eksperiment on the Material Pancasila In Class III in
Bojongsoang District, Bandung Regency)*

ZULFIA SALSABILA

1903562

ABSTRACT

This research is motivated by the lack of success in the cognitive domain of elementary school students in learning civics. This is due to the lack of learning models used by teachers so that students are not interested in learning. Thus, one of the efforts that teachers can make is to choose a learning model that is tailored to the needs of students, one of which is the Inside Outside Circle type model. This study aims to determine the effect of the Inside Outside Circle type model on the success of learning in the cognitive domain of material on the Pancasila symbol, Pancasila precepts, and diversity. The quantitative research is a quasi-experimental type with a pretest and posttest control group design. The results showed that 1) the result of the influence of pretest and posttest data for experimental class with an average pretest score of 52.47 and a posttest average score of 81.08. So the Inside Outside Circle type model shows the effect of using the Inside Outside Circle type model for class III students, as evidenced by the increase in the average value of students after receiving treatment of 28.61 then 2) Result of differences in posttest data from the experimental class were 81.08 and the control class was 61.96 which shows that there is a difference in the effect of student learning success between those who use the Inside Outside Circle type model and those whose use the conventional model. This shows that the Inside Outside Circle model is suitable to be applied in learning Civic Class III in elementary school.

Keywords : *Learning model, Inside Outside Circle type model, learning success, civics learning in elementary school*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL SKRIPSI	
HALAMAN PENGEAHAN SKRIPSI	
HALAMAN HAK CIPTA	
HALAMAN PERSYARATAN KEASLIAN	
KATA PENGATAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Model pembelajaran	7
2.1.2 Pengertian Model pembelajaran	7
2.1.3 Tipe-Tipe Model pembelajaran Kooperatif	8
2.2 Model Kooperatif Tipe <i>Inside Outside Circle</i>	9
2.2.1 Pengertian Model Kooperatif Tipe IOC	10
2.2.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Kooperatif Tipe IOC.....	10
2.2.3 Langkah-langkah Model Kooperatif Tipe IOC	11
2.2.4 Kegunaan Model Tipe IOC	12
2.3 Pembelajaran PPKn di SD	12
2.3.1 Pengertian Pembelajaran PPKn	12
2.3.2 Tujuan Pembelajaran PPKn.....	13
2.3.3 Ruang Lingkup Pembelajaran PPKn	14

2.3.4 Pentingnya Pembelajaran PPKn bagi siswa SD	14
2.4 Hasil Belajar	15
2.4.1 Pengertian Hasil Belajar	15
2.4.2 Faktor-Faktor yang mempengaruhi hasil belajar	16
2.4.3 Jenis-Jenis Penilaian Hasil Belajar	18
2.5 Perkembangan Anak.....	19
2.5.2 Tugas-tugas perkembangan Anak.....	20
2.6 Penelitian Relevan	21
2.7 Kerangka Berpikir	23
2. 8 Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Metode dan Desain Penelitian	24
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	25
3.3 Instrumen Penelitian	26
3.4 Teknik Analisis Data	42
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Temuan Penelitian	46
4.1.1 Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	46
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	47
4.1.3 Hasil Penelitian.....	53
4.1 Pembahasan	60
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
5.1 Kesimpulan.....	64
5.1.1 Implikasi	64
5.1.2 Rekomendasi.....	65
DAFTAR PUSTAKA	66

DAFTAR PUSTAKA

- Barkah, A., Simaremare, A., & Yus,A. (2022). Analisis permasalahan belajar pendidikan dasar. *Journal of Social Interactions and Humanitites*. 1(1). 37-50
- Dewi, M.P., Neviyarni, S., & Irdamurni, I. (2020). Perkembangan bahasa, emosi, dan sosial anak sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. 7(1). 1-11.
- Duraisy, B.R. (2017). *Model-model pembelajaran*. Kota Batu : Educational Teknologi.
- Haryati, L.F., Anar, A.P., & Ghufron, A. (2022). Menjawab tantangan era society 5.0 melalui inovasi kurikulum merdeka di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 4(5). 5197-5202
- Hasanah, Z., & Himami, A.S. (2021). Model pembelajaran kooperatif dalam menumbuhkan keaktifkan belajar siswa. *Irsyaduna : Jurnal Studi Kemahasiswaan*. 1(1). 1-13.
- Indonesia, U. U. R. (2003). *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : Direktorat Pendidikan Menengah Umum.
- Irwan, I., Agus, J., & Saputra, J. (2022). Penanaman sikap tanggung jawab dan kepedulian melalui pembelajaran PKn di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*. 6(6). 9264-9273
- Irawati, D., Aji, M.I., Hasanah, A., & Bambang, A.S. (2022). Profil pelajar Pancasila sebagai upaya mewujudkan karakter bangsa. *Edumaspul : Jurnal Pendidikan*. 6(1). 1224-1238
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S.M. (2020). Analisis model-model pembelajaran. *Fondatia:Jurnal Pendidikan Dasar*. 4 (1). 1-27.
- Kusmawati, Y. (2019). Analisis Pembelajaran pkn SD/MI dalam pendekatan saintifik. *Jurnal Pemikiran Pendidikan Dasar*. 3(1). 45-58.
- Lie, A. (2004). *Cooperative Learning mempraktekan di ruang-ruang kelas*. Jakarta : PT. Grasindo
- Lisnawati, A., Furnamasari, Y.F.,& Dewi,D.A. (2022). Penerapan Pembelajaran Pkn untuk meningkatkan minat belajar pada siswa SD. *Edumaspul : Jurnal Pendidikan*. 6(1).652-656
- Lorenza, T., & Reinita. (2022). Pengaruh penggunaan model inside outside circle terhadap peningkatan hasil belajar tematik terpadu kelas IV SDN Gugus Kecamatan Sutera. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. 7(1). 186-196).
- Lubis, M.A. (2020). *Pembelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan (PPKN) di SD/MI : Peluang dan tantangan di era industry 4.0*. Kencana : Prenanda Media.

- Madgalena, I., Haq, A.S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran pendidikan kewarganegaraan di sekolah dasar Negeri Bojong 3 Pinang. *Bintang*. 2(3). 418-430
- Ningrum, E.S., & Sobri, A.Y. (2015). Implementasi Kurikulum 2013 di sekolah dasar. *Jurnal Manajemen Pendidikan*. 24(5). 416-423
- Nurjannah, N., Israwaty, I., & Azzahra, N. (2022). Penerapan model pembelajaran inside outside circle untuk meningkatkan hasil belajar tentang pengaruh kalor terhadap kehidupan. *J-Hest: Journal of Health Education Economics Science and Technology* 4(2). 115-121.
- Nurohmah, A.N., Rahma, D., Izzati, N., & Dewi, D.A. (2021). Implementasi nilai Pancasila pada siswa sekolah dasar dalam kehidupan. *Aulad : Journal on Early Childhood*. 4(3). 116-124.
- Parawangsa, E., Dewi, D.A., & Furnamasari, Y.F. (2021). Hakikat Pendidikan kewarganegaraan di sekolah dasar (SD). *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 5(3). 8050-8054
- Parhan, M., & Sukaenah, S. (2020). Pendekatan konstektual dalam meningkatkan pembelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. 5(2). 360-368.
- Pertiwi, D.P., Nurfatimah, S.A., Dewi, D.A., & Furnamasari, Y.F.(2021). Implementasi nilai Pendidikan Karakter dalam mata pelajaran PKn di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*. 5(5). 4328-4333
- Rodiyana, R. (2018). Analisis cooperative learning type student facilitator and explaining terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*. 4(1). 87-97
- Tamrin, M., & Azkiya, H. (2019). Penerapan model-model pembelajaran kooperatif di sekolah dasar. *Gervasi : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. 3(2). 289-298.
- Salsabila, A., & Puspitasari, P. (2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Dakwah*. 2(2). 280-288.
- Septiani, I., Apriani, A.N., & Izzah, L. (2022). Implementasi pendidikan pancasila di SD Negeri Bakulan. *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*. 1(2). 33-42.
- Sigmarlatu, R., Ritiawu, S.P., & Mahananingtyas, E. (2019). Penerapan model pembelajaran inside outside circle untuk meningkatkan hasil belajar kelas V SD Negeri 1 latihan spg Ambon. *Pedagogika : Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan*. 7(10). 45-61.
- Sinta, L., Malaikosa, Y.M.L., & Supriyanto. D.H. (2022). Implementasi penguatan pendidikan karakter pada siswa kelas rendah di sekolah dasar. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 6(4). 3193-3202.
- Suhartini, C. (2019). Peningkatan prestasi belajar Pkn siswa melalui metode kooperatif pada siswa SD. *JPI(Jurnal Pendidikan Indonesia) : Jurnal Ilmiah Pendidikan*. 5(3). 96-101

Sulistyawati, E., (2021). Pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe inside outside circle terhadap hasil belajar. *Jurnal Alpha Eculid Edu.* 2(1). 32-40

Wandini, R.R., Magfira, S., & Hasibuan, A.T. (2021). Analisis desain pembelajaran pkn di SD/MI kelas tinggi. *Magsistra : Media Pengembangan Ilmu Pendidikan Dasar dan Keislaman.* 12(1). 59-72

Wibowo, A., Simaremare, A., & Yus, A. (2022). Analisis permasalahan belajar pendidikan dasar. *Journal of Social Interactions and Humanities.* 1(1). 37-50.