

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, pengolahan, dan analisis data pada Bab IV, diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh model *Project-Based Learning* berbasis STEM lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh model *Direct Instruction*.
2. Kualitas peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh model *Project-Based Learning* berbasis STEM dan *Direct Instruction* keduanya berkategori tinggi.
3. Hampir seluruh siswa memiliki respons positif terhadap pembelajaran menggunakan model *Project-Based Learning* berbasis STEM.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa hal ingin penulis sampaikan berikut.

1. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian menggunakan model *Project-Based Learning* berbasis STEM, sebaiknya memperhatikan pengelompokan kemampuan siswa dari kategori tinggi, sedang, dan rendah agar dapat mengembangkan informasi terkait model *Project-Based Learning* berbasis STEM.
2. Proses pembelajaran dengan model *Project-Based Learning* berbasis STEM memerlukan waktu yang cukup lama, sehingga guru harus dapat mengatur waktu dan kondisi kelas agar kegiatan pembelajaran dapat berlangsung efektif dan kondusif.

#### **5.3 Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh mengenai model pembelajaran *Project-Based Learning* berbasis STEM, maka penulis merekomendasikan hal-hal berikut.

1. Model *Project-Based Learning* berbasis STEM dapat dijadikan model pembelajaran dalam matematika untuk materi dengan masalah kontekstual yang dapat diintegrasikan dengan bidang ilmu sains, teknologi, atau teknik.
2. Penelitian lanjutan dengan menggunakan model *Project-Based Learning* berbasis STEM dapat dilakukan untuk penelitian terhadap kemampuan siswa lainnya dalam pembelajaran matematika yang ingin dicapai.