

**ANALISIS LITERASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
(TIK) GURU SEKOLAH DASAR NEGERI (SDN) SE-KECAMATAN
CILEUNYI**

(Penelitian Deskriptif Kuantitatif pada Guru SDN Se-Kecamatan Cileunyi)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Muhamad Ramji

1904516

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS CIBIRU

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2023

MUHAMAD RAMJI

**ANALISIS LITERASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
(TIK) GURU SEKOLAH DASAR NEGERI (SDN) SE-KECAMATAN
CILEUNYI**

(Penelitian Deskriptif Kuantitatif pada Guru-guru SDN Se-Kecamatan Cileunyi)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:

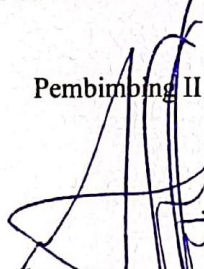
Pembimbing I,



Dr. Prihantini, M.Pd.

NIP 196308141994032002

Pembimbing II



Dr. Yusuf Tri Herlambang, M.Pd.

NIP 920200819900323101

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.

NIP 198111082008012015

**ANALISIS TINGKAT LITERASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN
KOMUNIKASI (TIK) GURU SDN SE-KECAMATAN CILEUNYI**

(Penelitian Deskriptif Kuantitatif pada Guru SDN Se-Kecamatan Cileunyi)

Oleh
Muhamad Ramji

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Muhamad Ramji 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2023

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya sebagai peneliti menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Tingkat Literasi Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Guru Sekolah Dasar Negeri (SDN) Se-Kecamatan Cileunyi” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2023

Yang membuat pernyataan,

Muhamad Ramji

NIM 1904516

MOTTO HIDUP

“Jalani, Nikmati, Syukuri dan Tafakuri”

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji serta syukur dipanjatkan kehadirat Allah Swt. atas rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Literasi Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Guru Sekolah Dasar Negeri (SDN) Di Wiayah Kecamatan Cileunyi” dengan tepat waktu.

Penyusunan skripsi ini diajukan sebagai persyaratan penyelesaian studi guna memperoleh gelar sarjana pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru Harapannya, penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi penulis sendiri, pembaca, serta menjadi rujukan yang berguna dalam pengembangan bahan ajar di bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Dalam penyusunan skripsi ini tentunya banyak sekali hambatan.yang dihadapi, akan tetapi atas pertolongan Allah Swt. dan bimbingan juga arahan dari banyak pihak akhirnya penyusunan skripsi dapat terselesaikan. Peneliti sangat menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan pada penyusunan skripsi ini. Oleh sebab itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik membangun agar menjadi perbaikan bagi peneliti untuk bisa lebih baik lagi.

Bandung, Desember 2023

Muhamad Ramji

UCAPAN TERIMAKASIH

Dengan mengucapkan hamdalah yang penuh rasa syukur kepada Allah Swt. karena peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Atas Rahmat dan Ridha-Nya peneliti menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Literasi Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Guru Sekolah Dasar Negeri (SDN) Se-Kecamatan Cileunyi”.

Dalam penyusunan skripsi ini tentunya tidak lepas dari dukungan berbagai pihak. Sehingga peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Prihantini, M.Pd. selaku dosen pembimbing satu dan juga ahli validasi yang telah senantiasa membimbing, mengarahkan, memberikan masukan yang bermanfaat dan membantu peneliti dengan penuh kesabaran serta ketelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Yusuf Tri.Herlambang, M.Pd. selaku dosen.pembimbing dua.yang.telah senantiasa membimbing, mengarahkan, memberikan masukan yang bermanfaat dan membantu peneliti dengan penuh kesabaran serta ketelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak M. Ridwan Sutisna, M.Pd. selaku ahli materi yang sudah bersedia membantu dan menjadi ahli validasi dalam penelitian ini sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
4. Bapak Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., MCE selaku Direktur UPI Kampus Cibiru.
5. Ibu Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd. selaku Wakil Direktur I UPI Kampus Cibiru.
6. Kepada seluruh Bapak/Ibu .dosen di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru yang telah membimbing dan memberikan ilmu-ilmunya kepada peneliti selama kegiatan perkuliahan.
7. Staf.Prodi, Akademik, dan seluruh Tenaga Pendidik dan Kepengurusan UPI Kampus Cibiru yang sudah memberikan layanan terbaik kepada peneliti selama perkuliahan.
8. Ibu Surtini sebagai salah satu guru di SDN kecamatan Cileunyi yang telah bersedia membantu dalam menyebarkan angket kepada guru-guru SDN kecamatan Cileunyi.

9. Para pegawai UPT kecamatan Cileunyi khususnya kepada pak Pandi yang telah mengizinkan penelitian dan bersedia membantu peneliti dalam menyebarkan angket.
10. Khususnya kepada kedua pahlawanku (orang tua) yang hebat, bapak Rohmid dan ibu Rohmah yang senantiasa memberikan kekuatan, motivasi dan selalu mendoakan kesuksesan anaknya. Alhamdulillah skripsi ini saya persembahkan buat bapak dan umi.
11. Kakakku Ashad Rafi, A.Md. yang senantiasa memberikan nasihat dan semangat untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
12. Adikku tercinta Refa Rahmadani yang menjadi salah satu semangatku untuk menyelesaikan tugas ini
13. Seluruh keluarga dari emak kaler dan abah wetan yang senantiasa memberikan doanya kepada peneliti.
14. Wabil khusus kepada orang tuaku dipondok pesantren Salafiyah Al-Mu'awanah, pun guru KH. A. Iwan Hermawan, S.Pd. yang selama ini telah membimbing dan memberikan ilmunya kepada peneliti.
15. Dan seluruh keluarga Pondok Pesantren Salafiyah Al-Mu'awanah yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah menjadi bagian dari perjalanan dan sejarah bagi peneliti.

Serta semua pihak yang tidak dapat dituliskan peneliti pada halaman ini. Peneliti mengucapkan terima kasih sepenuh hati, semoga kebaikan yang telah diberikan dapat menjadi amalan kebaikan dan mendapatkan balasan yang lebih dari Allah Swt. Amin.

Bandung, November 2023

Peneliti,

Muhamad Ramji

**ANALISIS LITERASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
(TIK) GURU SEKOLAH DASAR NEGERI (SDN) DI WILAYAH
KECAMATAN CILEUNYI**

Muhamad Ramji

1904516

ABSTRAK

Perkembangan dan kemajuan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) yang begitu pesat membawa dampak pada seluruh aspek kehidupan termasuk bidang pendidikan. Hal tersebut menjadi tantangan bagi para guru agar memiliki literasi TIK yang baik sesuai dengan Permendiknas nomor 98 tahun 2014 tentang kompetensi guru dimana guru dituntut agar mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran yang diampu. Akan tetapi saat ini dari total guru yang ada di Indonesia, baru 40% yang melek dengan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) salah satu faktornya adalah kurang minatnya guru untuk belajar menggunakan perangkat TIK untuk kegiatan pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi tingkat literasi Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Guru Sekolah Dasar Negeri (SDN) se-kecamatan Cileunyi. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif dengan metode survey. Subjek dalam penelitian ini adalah 84 Guru SDN se-kecamatan Cileunyi. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket tertutup dengan jenis angket *self assessment*. Adapun analisis data menggunakan rumus perhitungan persentase. Berdasarkan hasil analisis dari data penelitian, menunjukkan bahwa berdasarkan 6 aspek literasi TIK Guru SDN se-kecamatan Cileunyi tersimpulkan bervariasi, dimulai dari aspek 1) pola pemanfaatan dan pengintegrasian TIK dalam pembelajaran sebesar 74,47%. 2) penerapan keterampilan digital dalam pembelajaran yang akan direncanakan oleh guru sebesar 72,22%. 3) Pemahaman guru tentang kebijakan TIK dalam pendidikan sebesar 68,45%. 4) organisasi dan administrasi guru dalam memanfaatkan perangkat TIK sebesar 65,97%. 5) pemanfaatan TIK dalam meningkatkan kompetensi profesional sebesar 63,49% dan 6) Pemanfaatan TIK untuk pengembangan kurikulum dan penilaian dengan paling rendah mencapai persentase 61 %. Dan tingkat literasi TIK guru SDN se-kecamatan Cileunyi berada pada tingkat *Knowledge Deepening (KD)* yaitu sebesar 57,15% artinya literasi TIK guru-guru sudah lebih mendalam. Pada penelitian ini ditemukan bahwa tingkat literasi TIK guru masih dalam kategori sedang atau menengah artinya guru-guru baru pada tahap mencoba menggunakan perangkat TIK dalam pembelajaran, sehingga masih perlu adanya peningkatan dalam literasi TIK untuk mencapai tujuan pendidikan.

Kata kunci: Guru SDN, Kompetensi Profesional, Literasi, TIK, Perangkat TIK.

**INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY (ICT)
LITERACY ANALYSIS OF PUBLIC ELEMENTARY SCHOOL (SDN)
TEACHERS IN CILEUNYI SUB-DISTRICT**

Muhamad Ramji

1904516

ABSTRACT

The rapid development and advancement of information and communication technology (ICT) has an impact on all aspects of life, including education. This is a challenge for teachers to have good ICT literacy in accordance with Permendiknas number 98 of 2014 concerning teacher competence where teachers are required to be able to utilize information and communication technology for the benefit of their learning. However, currently of the total teachers in Indonesia, only 40% are literate with information and communication technology (ICT), one of the factors is the lack of interest of teachers to learn to use ICT devices for learning activities. The purpose of this study was to identify the literacy level of Information and Communication Technology (ICT) of State Elementary School (SDN) teachers in Cileunyi sub-district. This study used a quantitative descriptive approach with survey methods. The subjects in this study were 84 elementary school teachers in Cileunyi sub-district. The research instrument used is a closed questionnaire with a type of self-assessment questionnaire. The data analysis uses a percentage calculation formula. Based on the results of the analysis of the research data, it shows that based on 6 aspects of ICT literacy of elementary school teachers in Cileunyi sub-district, it is concluded that varies, starting from aspect 1) the pattern of utilization and integration of ICT in learning by 74.47%. 2) the application of digital skills in the learning to be planned by teachers by 72.22%. 3) Teachers' understanding of ICT policy in education amounted to 68.45%. 4) teacher organization and administration in utilizing ICT devices by 65.97%. 5) the use of ICT in improving professional competence by 63.49% and 6) the use of ICT for curriculum development and assessment with the lowest reaching a percentage of 61%. And the ICT literacy level of elementary school teachers in Cileunyi sub-district is at the level of Knowledge Deepening (KD), which is 57.15%, meaning that the ICT literacy of teachers has been deeper. In this study, it was found that the ICT literacy level of teachers is still in the medium or medium category, meaning that new teachers are at the stage of trying to use ICT devices in learning, so there is still a need for improvement in ICT literacy to achieve the goal of education.

Keywords: Primary School Teacher, Professional Competence, Literacy, ICT, ICT Device

DAFTAR ISI

Halaman

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat.Penelitian	5
BAB II LITERASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK)	7
2.1. Hakikat Teknologi Informai dan Komunikasi (TIK)	7
2.1.1. Pengertian TIK.....	7
2.1.2. Pemanfaatan.TIK.dalam.Pembelajaran	8
2.2. Literasi TIK.....	10
2.2.1. Literasi TIK Guru sebagai kompetensi Profesional.....	11
2.2.2. Hubungan Literasi TIK dengan TPACK	13
2.2.3. Kerangka Literasi TIK Guru menurut UNESCO	14
2.2.4. Peran Literasi TIK dalam Pendidikan.....	19
2.2.5. Penelitian Relevan	21
2.2.6. Kerangka Berpikir	26
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1. Pendekatan dan Desain Penelitian	29
3.2. Lokasi dan Subyek Penelitian	29
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian	30
3.3.1. Populasi Penelitian.....	30
3.3.2. Sampel Penelitian	30
3.4. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	30
3.1.1. Variabel Penelitian.....	30
3.1.2. Definisi Operasional Variabel	31
3.5. Instrumen Penelitian.....	32
3.6. Proses Pengembangan Instrumen.....	33
3.6.1. Penyusunan kisi-kisi instrumen	33
3.6.2. Penyusunan instrumen	33
3.6.3. Penentuan Skor	33
3.6.4. Uji validitas konstruksi (<i>Construct Validity</i>) instrument	34
3.6.5. Uji validitas Empiris	34
3.6.6. Uji reliabilitas instrument	36
3.6.7. Revisi Instrumen	37

3.7. Teknik Analisis Data.....	37
3.7.1. Teknik analisis Literasi TIK Guru	37
3.7.2. Teknik analisis Tingkat Literasi TIK Guru SDN se- kecamatan Cileunyi	39
3.8. Prosedur Penelitian.....	40
3.8.1. Tahap Persiapan.....	40
3.8.2. Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	40
3.8.3. Tahap Analisis Data.....	40
3.8.4. Tahap Penarikan Kesimpulan	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1. Hasil Penelitian	43
4.1.2. Deskripsi Hasil Penelitian.....	43
4.2. Pembahasan.....	51
4.2.1. Literasi Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Guru Sekolah Dasar Negeri (SDN) Se-Keca matan Cileunyi	51
4.2.2. Tingkat Literasi Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Guru Sekolah Dasar Negeri (SDN) se-kecamatan Cileunyi	53
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	56
5.1. Simpulan	56
5.2. Implikasi.....	57
5.3. Rekomendasi.....	57
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Variabel Penelitian	31
Tabel 3.2	Penentuan Skor.....	33
Tabel 3.3	Hasil Uji Validitas.....	35
Tabel 3.4	Hasil Uji Reliabilitas	36
Tabel 3.5	Rumus Kategori Literasi TIK.....	38
Tabel 3.6	Kategorisasi Skor Literasi TIK	39
Tabel 4. 1	Perolehan skor aspek pemahaman guru tentang kebijakan TIK dalam pendidikan	43
Tabel 4. 2	Skor Perolehan Aspek Pemanfaatan TIK Untuk Pengembangan Kurikulum Dan Penilaian.....	44
Tabel 4. 3	Perolehan Skor Aspek Pola Pemanfaatan dan Pengintegrasian TIK Dalam Pembelajaran.....	45
Tabel 4. 4	perolehan skor aspek penerapan keterampilan digital dalam pembalejaran yang akan direncanakan oleh guru	46
Tabel 4. 5	Perolehan Skor Aspek Organisasi Dan Administrasi Guru Dalam Memanfaatkan Perangkat TIK	47
Tabel 4. 6	Perolehan Skor Aspek Pemanfaatan TIK dalam Meningkatkan Kompetensi Professional Guru	48
Tabel 4. 7	perolehan total skor per-aspek literasi TIK.....	49
Tabel 4. 8	Perolehan Data Tingkat Literasi TIK.....	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Kerangka Literasi TIK UNESCO	15
Gambar 2. 2	Kerangka Berpikir	28
Gambar 3. 1	Desain penelitian	29
Gambar 3. 2	Prosedur Penelitian	42
Gambar 4. 1	Persentase Literasi TIK	50
Gambar 4. 2	Persentase Tingkat Literasi TIK	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing	67
Lampiran 2 Surat izin penelitian	70
Lampiran 3 Surat balasan perizinan penelitian.....	71
Lampiran 4 buku bimbingan dosen pembimbing	72
Lampiran 5 Surat permohonan judgement/Expert ahli materi	76
Lampiran 6 Kisi-kisi Instrumen	80
Lampiran 7 draft angket penelitian	86
Lampiran 8 link google form	90
Lampiran 9 screen shoot google form	91
Lampiran 10 Hasil Uji Validitas	93
Lampiran 11 dokumentasi perizinan penelitian.....	94
Lampiran 12 Jawaban Responden	95
Lampiran 13.....	97
Lampiran 14 Penghitugan Skore Tingkat Literasi TIK	99

DAFTAR PUSTAKA

- Amaruddin, H., Nurahman, N. I., & Mustamid, M. (2021). *EduBasic Journal : Jurnal Pendidikan Dasar Analysis of ICT Literacy Skill of Fifth Grade Elementary School Students in Cirebon Border Area*. 3(1), 20–28.
- Andi, F., Karouw, S., Punuhsingon, C., Elektro, T., Teknik, F., Ratulangi, U. S., Manado, J. K. B., Mesin, T., Teknik, F., Ratulangi, U. S., & Manado, J. K. B. (2020). *Analisis Literasi Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Aparatur Sipil Negara Pemerintah Kabupaten Minahasa Tenggara*. 15(3).
- Astini, N. K. S. (2019). Pentingnya Literasi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Bagi Guru Sekolah Dasar Untuk Menyiapkan Generasi Milenial. *Prosiding Seminar Nasional Dharma Acarya*, 1(2018), 113–120.
- Azhari, H. (2019). Analisis kebijakan pemanfaatan teknologi informasi dalam pendidikan. *Journal for Islamic Studies* <http://al-afkar.com>, 2(1), 209–235. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3554210>
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. Yogyakarta: PustakaPelajar
- Cholifah, I., Ansori, A., & Mulyono, D. (2020). Profil Pemanfaatan Literasi Teknologi Dan Informasi (Tik) Oleh Penilik Kota Cimahi. *Comm-Edu (Community Education Journal)*, 3(2), 174. <https://doi.org/10.22460/comm-edu.v3i2.3822>
- Dyoty Auliya Vilda Ghasya, Gio Mohamad Johan, & Lili Kasmini. (2018). Peningkatan Kemampuan Literasi Informasi Berdasarkan Standar AcrI Melalui Pemanfaatan Multimedia Bagi Guru Sekolah Dasar. *Visipena Journal*, 9(2), 374–384. <https://doi.org/10.46244/visipena.v9i2.466>
- Enu, J., & Nkum, D. (2019). Teachers ' ICT skills and ICT usage in the classroom : The tase of basic school teachers in Ghana. *Journal of Education and Practice*, 9(10), 35–38. <https://www.researchgate.net/publication/333802555>
- ETS. (2002). *ETS Standards for Quality and Fairness*. Princeton, NJ: Educational Testing Service.

- Fauziah dan Hedwig, R. (2010). Pengantar Teknologi Informasi. Maura Indah. Bandung.
- Gafur, A., Nurhasan, N., Switri, E., & Nurbuana, N. (2020). Praktek Pengurusan Jenazah di Masjid An-Nuur Kebun Raya, Indralaya. *Altifani: International Journal of Community Engagement*, 1(1), 15–22. <https://doi.org/10.32502/altifani.v1i1.3006>
- Gutiérrez-Martín, A., Pinedo-González, R., & Gil-Puente, C. (2022). ICT and Media competencies of teachers. Convergence towards an integrated MIL-ICT model. *Comunicar*, 30(70), 19–30. <https://doi.org/10.3916/C70-2022-02>
- Hadi, S. (2006). Strategi Pengembangan Matematika Bagi Anak Usia Dini. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 14(VII), 95–101. <https://doi.org/10.21009/pip.142.13>
- Hasibuan, M. F. (2021). ANALISIS KOMPETENSI GURU MADRASAH IBTIDAIYAH DALAM PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI PADA. *Analisa Pemikiran Insan Cendikia (APIC)*, IV(2), 44–53.
- Herawan, D. Y. (2022). Pengaruh Literasi Dan Ketersediaan Media Pembelajaran Terhadap Pemanfaatan Media Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Sd Dabin Iv Dan V Kecamatan Taman Kabupaten Pematang. *FORMULASI DAN UJI AKTIVITAS ANTIBAKTERI SEDIAAN KRIM EKSTRAK ETANOL DAUN KETAPANG (Terminalia catappa L.) TERHADAP Propionibacterium acne DAN Staphylococcus epidermidis SKRIPSI*, 1–146.
- Herlambang, Y T, (2018). Pedagogik: Telaah Kritis Ilmu Pendidikan Dalam Multiperspektif. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hidayat, N., & Khotimah, H. (2019). Pemanfaatan Teknologi Digital Dalam Kegiatan Pembelajaran. *JPPGuseda / Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 10–15. <https://doi.org/10.33751/jppguseda.v2i1.988>
- Hunaidah, M., & Tahang, L. (2019). Analisis Kemampuan Literasi Sains dan Teknologi Guru IPA SMP Negeri dan Swasta Se-Kecamatan Poasia Kota

Kendari. 4(2), 56–59.

In, F. (2019). *Kesyubhatan TIK : Sisi Gelap dan Terang Penggunaan TIK Pada Literasi Digital Pondok Pesantren*.

Isyanti. (2014). PEMANFAATAN TIK UNTUK PEMBELAJARAN. *Jurnal KWANGSAN*, Vol. 2-N, 63–70.

Japar, M., Fadhilah, D. N., & Syarifa, S. (2020). Pelatihan Penggunaan Google Classroom Dan Kahoot Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru Pendidikan Kewarganegaraan Di Era Digital. *Jurnal Karya Abdi*, 4(1), 19–27. <https://online-journal.unja.ac.id/JKAM/article/view/9811>

Jurhanah, Bakhrani Rauf, A. A. (2021). *ANALISIS KEMAMPUAN TIK DAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU*.

Kanchai, T. (2021). LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network. *Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 14(2), 282–312. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/LEARN/index>

Kim, H. S., Ahn, S. H., & Kim, C. M. (2019). A New ICT Literacy Test for Elementary and Middle School Students in Republic of Korea. *Asia-Pacific Education Researcher*, 28(3), 203–212. <https://doi.org/10.1007/s40299-018-0428-8>

Kuzembayeva, G., Taganova, A. M., Spulber, D., & Maydangalieva, Z. (2022). Teachers' Perspectives on Using Information and Communication Technology in the Secondary School Practice: A Case Study. *Journal of Social Studies Education Research*, 13(3), 79–97.

Latip, A. (2020). Komunikasi Pada Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi COVID-19. *Edukasi Dan Teknologi*, 1(2), 107–115. https://www.researchgate.net/profile/Abdul_Latip/publication/341868608_Peran_Literasi_Teknologi_Informasi_Dan_Komunikasi_Pada_Pembelajaran_Jarak_Jauh_Di_Masa_Pandemi_Covid-19/Links/5ed773c245851529452a71e9/Peran-Literasi-Teknologi-Informasi-Dan-Komunikasi

- Lestari, S. (2015). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemanfaatan Tik oleh Guru*. 121–134.
- Lowe, Graham S. and Julie McAuley. 2000. Information and Communication Technology Literacy Assessment Framework. ALL (Adult Literacy and Lifeskills) Survey.
- Maryuningsih, Y., Hidayat, T., Riandi, R., & Rustaman, N. Y. (2020). Profile of information and communication technologies (ICT) skills of prospective teachers. *Journal of Physics: Conference Series*, 1521(4), 0–7. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1521/4/042009>
- Munir, A. (2014). *KOMPETENSI TIK*.
- Nazila Rahmatina, Dharmono, K. (2020). *LITERASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI GURU BIOLOGI DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR DI TINGKAT MADRASAH ALIYAH KOTA BANJARMASIN*. 52–60.
- Nor Famiza Tarsik, Salasiah M. Said, Hasniza Hassim, & Norhidayu Md Yatim. (2019). Ict literacy among teachers for integration in teaching and learning. *Asean Entrepreneurship Journal* , 5(1), 1–8.
- Nur Hafifah, G., & Harry Sulisty, G. (2020). Teachers' ICT Literacy and ICT Integration in ELT in The Indonesian Higher Education Setting. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 21(3), 186–198. <http://www.mendeley.com/docu->
- Organization for Economic Co-operation and Development. (2012). Students and Money Financial Literacy Skills for the 21st Century. Dipetik 12 21, 2019, dari <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-results-volume-vi.pdf>
- Permendikbud Nomor 98 Tahun 2014 Tentang Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru
- Pernia, Elena E. 2008 Strategy Framework for Promoting ICT Literacy in The Asia-Fasific Region. UNESCO Bangkok: Bangkok.
- Podomi, V. V., Sumendap, S. S., & Runtuwene, A. (2018). Manfaat penggunaan

- Search Engine untuk Sarana Belajar Siswa di Perpustakaan SMA Negeri 9 Mnado. *Jurnal Unsrat*, 7(3), 1–18.
- Prasetyo, T., Yektyastuti, R., & Maulidini, Y. D. (2019). Pengaruh Literasi Tik Terhadap Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Guru. *Jurnal Improvement*, 6(1), 13–20. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/improvement>
- Purwanti, Y. G., Maruti, E. S., & Budyarti, S. (2022). Penguatan Literasi Digital Siswa Sekolah Dasar Melalui Penerapan E-learning. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 3, 231–240.
- Rahimi, A. R., & Tafazoli, D. (2022). The role of university teachers' 21st-century digital competence in their attitudes toward ICT integration in higher education: Extending the theory of planned behavior. *JALT CALL Journal*, 18(2), 238–263. <https://doi.org/10.29140/jaltcall.v18n2.632>
- Rahman, A. (2018). Desain Model dan Materi Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam*, 16(2), 128–143. <https://doi.org/10.35905/alishlah.v16i2.743>
- Rahmanto, M. A., & Bunyamin. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran Daring Melalui Google Classroom. *Jurnal Pendidikan Islam*, 11(2), 119-135
- Republik Indonesia. 2007. Permendiknas No.16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru. Jakarta: Sekretariat Negara
- Republik Indonesia. 2003. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Sekretariat Negara
- Restiyani, R. (2015). Profil Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Sebagai Media Dan Sumber Pembelajaran Oleh Guru Biologi. *Edusains*, 6(1), 49–66. <https://doi.org/10.15408/es.v6i1.1100>
- Rosni, R. (2021). Kompetensi guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 7(2), 113. <https://doi.org/10.29210/1202121176>
- Šabić, J., Baranović, B., & Rogošić, S. (2022). Teachers' Self-efficacy for Using

- Information and Communication Technology: The Interaction Effect of Gender and Age. *Informatics in Education*, 21(2), 353–373. <https://doi.org/10.15388/infedu.2022.11>
- Saepudin, U. Djati, S. P. 2019. Pengaruh Kepuasan Kerja Terhadap Organizational Citizenship Behavior (OCB) Guru Dengan Komitmen Organisasional Sebagai Variabel Mediasi. *Jurnal Ilmiah Bisnis, Pasar Modal, dan UMKM*. Vol.2, No.1
- Santos, G. M. M. C., Ramos, E. M. C. P. S. L., Escola, J., & Reis, M. J. C. S. (2019). ICT Literacy and School Performance. *Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET*, 18(2), 19–39.
- Satriani, Ahmad, D., & Halimah, A. (2022). Pengaruh Kemampuan Literasi Informasi, Literasi Media, Dan Literasi Digital Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru. *Nazzama: Journal of Management Education*, 2(1), 85–99. <https://doi.org/10.24252/jme.v2i1.31513>
- Sharifah, H., & Hamdu, G. (2022). Implementasi Pembelajaran di Sekolah Dasar Berhubungan dengan Penerapan Kemampuan Literasi dan Numerasi. *Buana Pendidikan*, 18(1), 1–9.
- Sinaga, A. B., Limbong, F. A. A., & Br, S. W. S. (2021). Peningkatan Literasi Melalui Penerapan Dear Di Panti Asuhan Rahpia Simalingkar B Medan. *Jurnal Abdimas Mutiara*, 2(2)
- Siswanto, S. (2013). Literasi Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) masyarakat desa pantai, Survai di Desa Kota Bengkulu, Pangkal Pinang, Jakarta. *Jurnal Studi Komunikasi dan Media*, 16(2), 81. <https://doi.org/10.31445/jskm.2012.160201>
- Slamet. (2009). Strategi Membangun Teknologi Informasi dan Komunikasi di Perguruan Tinggi Agama Islam Menuju Kawasan Kampus Digital. *Konferensi Nasional Infoemasi*, 1.
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D. Bandung: Alfabeta.
- Suhendi, H. Y. (2017). Profil Kemampuan Literasi Teknologi Peserta Didik

- Sekolah Menengah Atas Di Kota Bandung. *Journal of Teaching and Learning Physics*, 2(2), 1–6. <https://doi.org/10.15575/jotalp.v2i2.6567>
- Sukmadinata. 2020. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Sumiati, S. (2018). Peranan Guru Kelas Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *TARBAWI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(02), 145–164. <https://doi.org/10.26618/jtw.v3i02.1599>
- Suriansyah, A. (2015). Pengembangan Pembelajaran Berbasis TIK (Proses Dan Permasalahannya). *Jurnal Paradigma*, 10(2), 1–6. <https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/paradigma/article/view/2845>
- Suroya, H. A. (2021). Pengaruh Literasi Informasi, Literasi Media Dan Literasi Digital Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru PAI SMAN Se-Kabupaten Blitar. *Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Ibrahim Malang*, 1(69), 5–24.
- Suwarto, D. H., Setiawan, B., & Machmiah, S. (2022). Developing Digital Literacy Practices in Yogyakarta Elementary Schools. *Electronic Journal of e-Learning*, 20(2), 101–111. <https://doi.org/10.34190/ejel.20.2.2602>
- Syathroh, I. L., Musthafa, B., & Purnawarman, P.-. (2020). A Study On Indonesian Teachers' Use Of Technology In English Language Teaching. *Journal Of Educational Experts (JEE)*. <https://doi.org/10.30740/jee.v3i1p01-12>
- Syarif, Hidayatullah (2021) *Teknologi Informasi dan Komunikasi: Pendekatan Teoritis dan Praktis Dalam Pengajaran Bahasa Indonesia untuk Mahasiswa*. Taretan Sedaya International, Jakarta. ISBN 978-602-5819-95-7
- Tian, C., & Correos, C. C. (2014). Teachers' ICT Literacy and Utilization in English Language Teaching. *International Electronic Journal*, 2(1), 2321–7189. <https://pdfs.semanticscholar.org/1eaa/a088c94eb6b58e6d52639cb14634d41b6ab1.pdf>
- Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 20
- Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 39
- UNESCO. (2018). *ICT Competency Framework For Teacher*. Published in 2018

by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

- Wahyono, H. (2019). *Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Penilaian Hasil Belajar pada Generasi Milenial di Era Revolusi Industri 4 . 0. 3*, 192–201.
- Wijaya, A. S. D., Suhardi, S., & Mustadi, A. (2019). Aksesibilitas Kemampuan Literasi Media Siswa Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i1.7787>
- Winarni, E. W., Hambali, D., & Purwandari, E. P. (2020). Analysis of language and hediscovery learning and ict media. *International Journal of Instruction*, 13(2), 213–222. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13215a>
- Yestiani, D. K., & Zahwa, N. (2020). Peran Guru dalam Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar. *Fondatia*, 4(1), 41–47. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.515>
- Zam, E. M. (2021). Peran Literasi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Pada Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19. *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 1(1), 9–18
- Zein, M. (2021). Peran Guru Dalam Pengembangan Pembelajaran. *Jurnal Perkembangan Surabaya*, 2(12), 1–12.
- Zhao, Yong and Frank, Kenneth A. (2002). Factor Affecting Technology Uses in Schools An Ecological Perspective. *American Educational Research Journal* Winter 2003. 40.4. 807-840.