

505/S/PGSD-KCBR/PK03.08/11/Desember/2023

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SEKOLAH
DASAR DALAM PEMBELAJARAN IPAS YANG MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING***

(Penelitian Deskriptif Kualitatif pada Kelas IV di SD YPU Kota Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Elsya Nurul Fikri

1903366

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2023

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

ELSYA NURUL FIKRI

1903366

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SEKOLAH
DASAR DALAM PEMBELAJARAN IPAS YANG MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING***

(Penelitian Deskriptif Kualitatif pada Kelas IV di SD YPU Kota Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dra. Hi. Tin Rustini, M.Pd.
NIP 196008011986032001

Pembimbing II



Dr. Asep Rudi Nurjaman, M.Pd.I
NIP. 920200119850814101

Mengetahui

Ketua Program Studi S-1 PGSD



Dr. Tita Mulvati, M.Pd.
NIP 198111082008012015

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SEKOLAH
DASAR DALAM PEMBELAJARAN IPAS YANG MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING***

(Penelitian Deskriptif Kualitatif pada Kelas IV di SD YPU Kota Bandung)

Oleh
Elsya Nurul Fikri

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Elsy Nurul Fikri 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2023

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya sebagai peneliti menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SD dalam Pembelajaran IPAS yang Menggunakan Model Problem Based Learning”** dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika. Atas pernyataan tersebut saya siap menanggung risiko yang dijatuhkan apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Desember 2023

Yang membuat pernyataan,



Elsya Nurul Fikri
1903366

MOTTO HIDUP

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al Baqarah Ayat 286)

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.s Al- Insyirah Ayat 5)

“Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa doa.”

(Ridwan Kamil)

“Orang lain tidak akan bisa mengerti *Struggle* dan masa sulitnya kita yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini”

KATA PENGANTAR

Puji Syukur ke hadirat Allah SWT karena berkat kehendak, berkah, rahmat dan hidayah-Nya serta nikmat sehat yang membuat peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SEKOLAH DASAR DALAM PEMBELAJARAN IPAS YANG MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING***” ini dengan bangga.

Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selain itu, penulisan skripsi ini diharapkan dapat memberikan manfaat serta menambah wawasan dan pengetahuan bagi peneliti maupun pembaca mengenai masalah yang diangkat dalam penelitian ini.

Dengan segala keterbatasan pengetahuan dan pemahaman, penulis menyadari masih banyak kekurangan dari berbagai aspek yang harus diperbaiki, sehingga penulis membutuhkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan untuk ke depannya. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya.

Bandung, Desember 2023



Elsya Nurul Fikri

UCAPAN TERIMAKASIH

Selesai nya skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bantuan bimbingan, serta arahan dari berbagai pihak. Semua cinta dan kasih sayang yang diberikan dari berbagai pihak tentu sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Tin Rustini, M. Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah sangat sabar dan banyak sekali memberikan arahan, bimbingan, motivasi serta meluangkan waktunya dalam proses penyusunan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
2. Bapak Dr. Asep Rudi Nurjaman, M. Pd. I., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan banyak arahan, bimbingan, motivasi serta meluangkan waktunya dalam proses penyusunan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
3. Bapak Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., MCE selaku Direktur UPI Kampus Cibiru.
4. Bapak Dr. Jenuri, M.Ag. sebagai Wakil Direktur UPI Kampus di Cibiru Bidang Sumber Daya
5. Ibu Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd selaku Wakil Direktur UPI Kampus di Cibiru Bidang Akademik dan Kemahasiswaan.
6. Ibu Dr. Tita Mulyati, M.Pd selaku ketua prodi PGSD UPI Kampus di Cibiru yang telah memberikan motivasi bagi penulis
7. Ibu Winti Ananthia S,Pd. M.Ed. selaku dosen pembimbing akademik ya.ng selalu memberikan semangat agar penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
8. Staf prodi dan akademik serta seluruh civitas akademik UPI kampus Cibiru yang telah memberikan banyak bantuan dan layanan selama perkuliahan bahkan motivasi kepada saya untuk tetap semangat menyelesaikan tugas akhir ini.
9. Bapak Suryana dan Ibu Ina Maryana selaku orang tua tercinta, yang tidak pernah putus memberikan doa, bimbingan, dukungan baik secara moril maupun materi dan nasihat-nasihat kepada penulis agar selalu semangat dan

tidak mudah menyerah hingga penulis dapat menyelesaikan studi dan penulisan skripsi ini.

10. Ibu Isah Aisyah, A. Ma.Pd. Selaku kepala sekolah SD YPU dan Bapak Septian Triadi, S. Pd. Selaku wali kelas IV A yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
11. Seluruh guru dan petugas SD YPU yang telah menerima penulis dengan baik selama penelitian ini.
12. Siswa-siswi SD YPU terutama kelas IV A yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
13. Adik-adikku tercinta Dina Nuraini dan Ines Khaerunnisa yang selalu memberikan hiburan, canda tawa dan membantu penulis untuk menghilangkan rasa jenuh dalam menyusun skripsi ini.
14. Kakek dan nenekku tercinta Ibu Entjeh (Almh), Ibu Sumiati dan Bapak Eman yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dukungan, serta nasihat-nasihat agar penulis tidak mudah menyerah demi menggapai cita-cita untuk membanggakan kedua orang tua sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan penulisan skripsi ini.
15. Anggi Ahmad Fauzi, Inggi Damayanti dan Astuti Sariningsih selaku sahabat yang selalu membantu penulis dan memberikan motivasi agar penulis tidak menyerah serta semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Angelica Sofydiyanty, Syafira Nailul Luthfiana dan Ratu Khairul Azizah, selaku teman sekelas peneliti yang selalu membantu setiap kesulitan peneliti selama perkuliahan.
17. Rekan-rekan seperjuangan di kelas E dan seluruh mahasiswa Angkatan tahun 2019 yang telah bersama-sama menempuh jenjang pendidikan dan yang telah memberikan cerita selama kehidupan perkuliahan berlangsung.
18. Terhadap orang-orang yang selalu bertanya “*kapan skripsi mu selesai?*”, “*kapan kamu wisuda?*” dan “*kapan lulus?*” selaku salah satu motivator saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
19. Serta terhadap sederet nama yang menjadi inspirasi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, penulis mengucapkan terima kasih karena selalu menguatkan penulis agar mampu menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala kebaikan dalam memberikan bimbingan, arahan, nasihat, masukan dan kritik yang diberikan oleh semua pihak kepada peneliti, semoga bisa menjadi amal kebaikan dan Allah SWT membalas nya dengan kebaikan yang berlipat. Akhir kata penulis mengharapkan skripsi ini nantinya dapat bermanfaat khususnya bagi penulis, umumnya bagi pembaca, dan memberikan referensi mengenai model pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar di Sekolah Dasar.

Bandung, Desember 2023

Penulis

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SEKOLAH
DASAR DALAM PEMBELAJARAN IPAS YANG MENGGUNAKAN MODEL
*PROBLEM BASED LEARNING***

ELSYA NURUL FIKRI

1903366

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan peserta didik dalam pemecahan masalah. Hal tersebut disebabkan oleh kemampuan pemecahan masalah peserta didik kurang diberdayakan dan dikembangkan secara optimal dalam pembelajaran, Kemampuan pemecahan masalah merupakan suatu keterampilan berpikir tingkat tinggi, sehingga untuk meningkatkannya memerlukan latihan dan pembelajaran. Model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik adalah model *Problem Based Learning*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswa dalam pembelajaran IPAS menggunakan model *Problem Based Learning*, faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah dan respon siswa terhadap model PBL. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif serta teknik pengumpulan data berupa observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Subjek dari penelitian ini adalah seorang guru kelas IV A dan 22 orang siswa kelas IV A di SD YPU Kota Bandung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada pertemuan pertama kemampuan pemecahan masalah mendapat presentasi sebesar 50% berada pada kategori cukup baik, kemudian pada pertemuan kedua meningkat menjadi 81,81% berada pada kategori sangat baik. Kemampuan pemecahan masalah siswa dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan model PBL sangat baik, seluruh siswa merasa sangat senang dengan pembelajaran yang telah dilaksanakan didukung media pembelajaran yang menarik.

Kata kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah, IPAS, Model *Problem Based Learning*

**ANALYSIS OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS PROBLEM SOLVING
ABILITY IN IPAS LEARNING USING THE PROBLEM BASED LEARNING
MODEL**

ELSYA NURUL FIKRI

1903366

ABSTRACT

This research was motivated by the low ability of students in problem solving. This is because students' problem-solving abilities are less empowered and developed optimally in learning. Problem solving abilities is a high-level thinking skill so improving it requires practice and learning. A learning model that can improve students' problem-solving abilities is the Problem Based Learning model. The purpose of this research is to determine students' problem-solving abilities in IPAS learning using Problem Based Learning model, to determine the factors that influence problem solving abilities and students' responses to the PBL model. This research uses a descriptive qualitative method and data collection techniques in the form of observations, tests, interviews and documentation. The subject of this research was a teacher from class IV A and 22 students from class IV A at YPU Elementary School, Bandung City. The results of the research showed that at the first meeting the problem-solving ability got a percentage of 50%, which was in the quite good category, then at the second meeting it increased to 81.81%, which was in the very good category. Students' problem-solving abilities are influenced by internal factors and external factors. The students' response to learning using the Problem Based Learning model was very good, all students felt very happy with the learning that had been carried out supported by interesting learning media.

Keywords: *Problem Solving Ability, IPAS, Problem Based Learning Model*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
HAK CIPTA	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO HIDUP	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2.Rumusan Masalah.....	5
1.3.Tujuan Penelitian	6
1.4.Manfaat Penelitian	6
1.5.Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II	8
KAJIAN TEORI	8
2.1.IlmU Pengetahuan Sosial (IPS)	8
2.2.IlmU pengetahuan alam (IPA).....	9
2.3.IlmU Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	11
2.4.Materi Kegiatan Jual Beli	14
2.5.Kemampuan Pemecahan Masalah	19
2.6.Faktor Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	22
2.7.Kemampuan Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran IPAS	25
2.8.Model Problem Based Learning	25
2.9.Konsep pembelajaran Abad 21	31
2.10.Konsep Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)	33

2.11. Teori belajar yang mendukung	34
2.12. Kerangka Berpikir	37
2.13. Penelitian relevan.....	38
BAB III.....	42
METODE PENELITIAN	42
3.1. Metode dan Desain Penelitian	42
3.2. Partisipan dan tempat penelitian	42
3.3. Teknik Pengumpulan Data	43
3.4. Instrumen Penilaian	44
3.5. Prosedur penelitian	50
3.6. Teknik Analisis data	51
BAB IV	53
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
4.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	53
4.2. Hasil Penelitian	55
4.3. Pembahasan	88
BAB V.....	97
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	97
5.1. Simpulan	97
5.2. Implikasi dan Rekomendasi	98
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN A.....	107
LAMPIRAN B	118
LAMPIRAN C	131
LAMPIRAN D.....	197

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi- Kisi Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	45
Tabel 3. 2 Kategori Pemecahan Masalah Bidasari 2017.....	45
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	46
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	47
Tabel 3. 5 Pedoman Wawancara Guru.....	48
Tabel 3. 6 Pedoman Wawancara Peserta Didik	49
Tabel 4. 1 Hasil Tes Pemecahan Masalah.....	61
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Pertemuan Ke-1	64
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Pertemuan Ke-2	67
Tabel 4. 4 Data Partisipan	69
Tabel 4. 5 Hasil Wawancara Guru	69
Tabel 4. 6 Hasil Wawancara Siswa Pertanyaan Ke-1	72
Tabel 4. 7 Hasil Wawancara Siswa Pertanyaan Ke-2.....	74
Tabel 4. 8 Hasil Wawancara Siswa Pertanyaan Ke-3	75
Tabel 4. 9 Hasil Wawancara Siswa Pertanyaan Ke-4	76
Tabel 4. 10 Hasil Wawancara Siswa Pertanyaan Ke-5	78
Tabel 4. 11 Hasil Wawancara Siswa Pertanyaan Ke-6.....	80
Tabel 4. 12 Hasil Wawancara Siswa Pertanyaan Ke-7	82
Tabel 4. 13 Hasil Wawancara Siswa Pertanyaan Ke-8	83
Tabel 4. 14 Hasil Wawancara Siswa Pertanyaan Ke-9	84
Tabel 4. 15 Hasil Wawancara Siswa Pertanyaan Ke-10	86
Tabel 4. 16 Hasil Presentase Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 . 2 Kerangka Berpikir	37
Gambar 4 . 1 Lokasi SD YPU Dari Google Maps	53
Gambar 4 . 2 Bangunan Depan SD Ypu	54
Gambar 4 . 3 Perizinan Kepada Guru Kelas Iv	54
Gambar 4 . 4 Perizinan Kepada Kepala Sekolah Sd Ypu	54
Gambar 4 . 5 Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama.....	56
Gambar 4 . 6 Pelaksanaan Pembelajaranpertemuan Kedua	59
Gambar 4 . 7 Jawaban Siswa ACH Soal No 1	61
Gambar 4 . 8 Jawaban Siswa APR Soal No 2.....	62
Gambar 4 . 9 Jawaban Siswa MSEP Soal Nomor 3.....	62
Gambar 4 . 10 Jawaban Siswa FZA Soal Nomor 4.....	63
Gambar 4 . 11 Jawaban Siswa IAVH Soal Nomor 5	63
Gambar 4 . 12 Jawaban Siswa FAS Soal Nomor 5.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

A 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi	108
A 2. Surat Permohonan Izin Penelitian	110
A 3. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	111
A 4 . Lembar Bimbingan Skripsi	112
A 5 . Form Perbaikan Skripsi	116
B 1. Lembar Judgement Validitas Instrumen Tes	119
B 2. Lembar Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	121
B 3. Rubrik Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah	122
B 4 . Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	123
B 5. Lembar Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	128
B 6. Lembar Pedoman Wawancara	129
C 1. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	132
C 2. Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	154
C 3. Lembar Penilaian Sikap Siswa	155
C 4. Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah	157
C 5. Lembar Keterlaksanaan Model Problem Based Learning	159
C 6. Hasil Lembar Kerja Peserta Didik.....	161
C 7. Coding Wawancara	173
C 8. Dokumentasi.....	191
D 1. Modul Ajar dan LKPD.....	198

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Sani Ridwan. (2014). Pembelajaran Saintifik Untuk Kurikulum 2013. Jakarta: Bumi Aksara.
- Abidin. (2014). Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013. Bandung: Refika Aditama.
- Aini, S. (2019) Pembelajaran inovatif pada ranah Pendidikan dasar. Prosiding seminar nasional fakultas ilmu sosial universitas negeri medan. Vol 3. 966-968
- Ananda, A.P & Hudaidah. 2021. Perkembangan Kurikulum Pendidikan Indonesia Dari Masa Ke Masa. SINDANG: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Kajian Sejarah, Vol 3 (2)
- Arends, R. I. (2012). Learning to teach ninth edition (9th ed.). New Britain, USA: Library of Congress Cataloging.
- Arends, Richard. (2012). Learning to Teach. Tenth Edition. New York: McGraw Hill Education
- Arisanti, D. A. K. (2022). Analisis Kurikulum Merdeka Dan Platform Merdeka Belajar Untuk Mewujudkan Pendidikan Yang Berkualitas. Jurnal Penjaminan Mutu, 8(02), 243–250. <https://doi.org/10.25078/jpm.v8i02.1386>.
- Artinta, S. V., & Fauziah, H. N. (2021). Faktor yang Mempengaruhi Rasa Ingin Tahu dan Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran IPA SMP. Jurnal Tadris IPA Indonesia, 1(2), 210–218. <https://doi.org/10.21154/jtii.v1i2.153>
- Azizati, D., Safruddin, S., & Oktaviyanti, I. (2022). Pengaruh Metode Brainwriting Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Pelajaran IPS Kelas V SDN 20 Ampenan Tahun Ajaran 2021/2022. Jurnal Ilmiah Pendas: Primary Education Journal, 3(1), 77–88. <https://doi.org/10.29303/pendas.v3i1.435>
- Bidasari, F. (2017). Pengembangan Soal Matematika Model PISA pada Konten Quantity untuk Mengukur Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama. Jurnal Gantang, 2(1), 63–77. <https://doi.org/10.31629/jg.v2i1.59>
- Buana, F. S., & Anugraheni, I. (2020). Perbedaan Discovery Learning Dengan Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran IPS Sekolah Dasar. Nusantara : Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial, 7 (1), 79-90. <http://dx.doi.org/10.31604/jips.v7i1.2020.79-90>
- Budianti, D. A., Roshayanti, F., Hayat, M. S., & Syafiq, M. A. (2022). Profil Kemampuan Memecahkan Masalah Peserta Didik MA Darul Muqorrobin pada Pembelajaran Biologi. Jurnal Kualita Pendidikan, 3(1), 38–45. <https://doi.org/10.51651/jkp.v3i1.153>

- Chang, R. . Y. (1998). *Step By Step Problem Solving*. Pustaka Binaman Pressindo.
- Dikdas dan Dikmen. (2021). *Buku saku tanya jawab Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Manual.Sekretariat Jenderal, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Fitria, T. N. (2017). *Bisnis Jual Beli Online (Online Shop) Dalam Hukum Islam Dan Hukum Negara*. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Islam*, 3(01), 52. <https://doi.org/10.29040/jiei.v3i01.99>
- Fuad, A. Z., Alfin, J., Fauzan, Astutik, S., & Prahani, B. K. (2019). *Group Science Learning Model to Improve Collaborative Problem Solving Skills and Self-Confidence of Primary Schools Teacher Candidates*. *International Journal of Instruction*, 12(3), 119-132. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.1238a>
- Hamdayama, Jumanta. (2016). *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hanifa, N. I., Akbar, B., & Abdullah, S. (2018). *Analisis Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Kelas X IPA Pada Materi Perubahan Lingkungan Dan Faktor Yang Mempengaruhinya*. *Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*, 2 (2), 121–128.
- Haris, M. A. (2013). *Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar Negeri Blondo 1 Magelang*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hidayat, Enang. 2015. *Fiqh Jual Beli*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Intan Talitha, R., & Cempaka Sari, T. (2016). *Penerapan Metode Role Playing Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Menghargai Keragaman Suku Bangsa Dan Budaya Di Indonesia Pada Pembelajaran IPS Kelas V Sdn Cijati*. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 1(2), 231–241. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v1i2.29>
- Junnah , H. ., Sudirman, & Husniati. (2023). *Penerapan Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK) Berbasis High Order Thingking Skills (HOTS) di Sekolah Dasar*. *Journal of Classroom Action Research*, 5(2), 277–282. <https://doi.org/10.29303/jcar.v5i2.3461>
- KEPUTUSAN KEPALA BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI NOMOR 033/H/KR/2022 TENTANG CAPAIAN PEMBELAJARAN PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, JENJANG PENDIDIKAN DASAR, DAN JENJANG PENDIDIKAN MENENGAH PADA KURIKULUM MERDEKA**
- Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56 Tahun 2022. *Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas.

- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). *What Is Technological Pedagogical Content Knowledge?*. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 60–70.
- Koehler, M. J., Mishra, P., Kereluik, K., Shin, T. S., & Graham, C. R. (2014). *The Technological Pedagogical Content Knowledge Framework*. In J. M. Spector, M. D. Merrill, J. Elen, & M. J. Bishop (Eds.), *Handbook of Research on Educational Communications and Technology* (pp. 101–111). Springer New York. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3185-5_9
- Koten, K. A., Towe, M. M., Muarya, P. I. (2022) Analisis kemampuan pemecahan masalah pada materi persamaan garis lurus dengan menggunakan problem based learning. *Asimot : Jurnal Kependidikan Matematika*, 4(1), 31-40. <https://journal.unwira.ac.id/index.php/ASIMTOT>
- Kurniawan, A. (2018) *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Kurniawan, W . M., Wuryandani, W. (2017) Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Motivasi Belajar dan hasil belajar PPKn. *Jurnal Civics*. 14(1). 10-22
- Lambert, V. A., & Lambert, C. E. (2012). *Qualitative descriptive research: An acceptable design*. *Pacific Rim International Journal of Nursing Research*, 16(4), 255-256.
- Lestari, T. R. (2016). Model Prolem Based Learning Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah. *Jurnal Geografi Gea*, 15(1). <https://doi.org/10.17509/gea.v15i1.4181>
- Lidinillah, D. A. M. (2018). Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning). *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 1, 1-8.
- Maemunah. S. (2022) Konsep pembelajaran inovatif dan kreatif di era digital. PT. Eureka Media Aksara: Purbalingga
- Maharani, F. I., Montessori, M., & Montessori, M. (2020). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Model Problem-Based. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(2). <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v9i2.7887>
- Maman Surahman, Tegar Pambudhi, & Deviyanti Pangestu. (2018). *Kajian Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Dasar (1st ed.)*. Graha Ilmu.
- Mawwadah, S. Anisah, H. (2015) Kemampuan pemecahan maslah matematis siswa pada pembelajaran matematika dengan model pembelajran generative (generative learning) di SMP.EDU-MAT *jurnal Pendidikan matematika*, 3(2), 166-175
- Moleong, L. J. (2019) *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Monaningsih, S. F., Pusari, W. R., & Setia W, M. Y. (2020). Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada

Matematika. *Thinking Skills and Creativity Journal*, 3(2), 79–90.
<https://doi.org/10.23887/tscj.v3i2.27935>

- Noer Aini, V. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Model Problem Based Learning (PBL) Siswa Kelas IV MI Nurul Candi Sidoarjo. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. http://digilib.uinsa.ac.id/53210/1/Vivi%20Noer%20Aini_D97217079.pdf
- Novelni, D., & Sukma, E. (2021). *Analisis Langkah-Langkah Model Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli*. 4(1).
- Novitasari, D. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas XI Dengan Menggunakan Soal *Programme For International Student Assessment* (PISA) Pada Konten Ruang Dan Bentuk. UIN Raden Intan Lampung. <http://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/8370>
- Nuraeni, E. R. , Rustini. T., & Mulyana. A. (2023). Analisis Penggunaan Game Edukasi Wordwall Pada Pelajaran IPS Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia (JUBPI)* Vol.1, No.4. DOI: <https://doi.org/10.55606/jubpi.v1i4.2031>
- Nuryati & Darsinah (2021) Implementasi Teori Perkembangan kognitif jean piaget dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar. *Jurnal Papeda*. 3(2) 153-162
- Nurzila (2022) Dalam menerapkan kurikulum merdeka belajar per;u strategi tepat guna. *Jurnal Literasiologi*. 8(4) 89-98.
- OECD. (2019). *PISA 2018 Results (Volume I): what students know and can do*. Paris: OECD Publishing.
- Önal, H. (2023). *A Comparison of Problem Solving Strategies of Primary School 3rd and 4th Graders*. *Mimbar Sekolah Dasar*, 10(1), 80–91. <https://doi.org/10.53400/mimbar-sd.v10i1.46242>
- Ontoge, J., Pinontoan, M., & Jacobus, Susan. N. H. (2023). Penggunaan Metode Creative Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV SD Inpres Perumnas Uluindano. *Edu Primary Journal : Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(2), 45–52.
- Picauly, V. E. (2016) Pandangan Jean Piaget Dan Jerome Brunner Tentang Pendidikan. *Jurnal Pendidikan "jendela Pendidikan"*. Volume 9 cetakan ke 20. 35-47.
- Pólya, G., & Conway, J. H. (2004). *How to solve it: A new aspect of mathematical method* (Expanded Princeton Science Library ed). Princeton University Press.
- Purwadhi. (2019). "Pembelajaran Inovatif dalam Pembentukan Karakter Siswa" in *MIMBAR PENDIDIKAN: Jurnal Indonesia untuk Kajian Pendidikan*, Volume 4(1), Maret, pp.21-34. Bandung, Indonesia: UPI [Indonesia University of Education] Press

- Rachmawati, T., & Daryanto. (2015). *Teori Belajar Dan Proses Pembelajaran Yang Mendidik* (1st ed.). Penerbit Gava Media. Yogyakarta
- Rahayu, I. A. T. (2019). Mengembangkan Keterampilan Memecahkan Masalah Melalui Pembelajaran Berdasar Masalah. *Journal of Vocational and Technical Education*. 1. (1). 1-6.
- Rahmadi, F. I. (2019). Technological pedagogical content knowledge (TPACK): Kerangka pengetahuan guru abad 21. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6(1),65-74
<http://dx.doi.org/10.32493/jpkn.v6i1.y2019.p65-74>
- Rahmi, I., Nurmalina, N., & Fauziddin, M. (2020). PENERAPAN MODEL ROLE PLAYING UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR. *Journal on Teacher Education*, 2(1), 197–206.
<https://doi.org/10.31004/jote.v2i1.1164>
- Republik Indonesia, Kitab Undang Undang Hukum Perdata
- Ridwan Abdullah, *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi kurikulum 2013*, Jakarta: Bumi Aksara 2014
- Romdoni, D. (2021) Analisis model problem based learning (PBL) Dalam meningkatkan pemecahan masalah matematis peserta didik sekolah dasar. Skripsi FKIP UNPAS.
- Rusandi, & Rusli, M. (2021). Merancang penelitian kualitatif dasar/deskriptif dan studi kasus. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 2(1), 48–60.
- Ruskandi, K., & Hendra, H. (2016). Penerapan Metode Problem Solving Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Dalam Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar. *Metodik Didaktik*, 10(2).
<https://doi.org/10.17509/md.v10i2.3184>
- Ruswita Dewi, I. A. P., Kertih, I. W., & Sriartha, I. P. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran PBL Berbantuan Audiovisual terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah dan Keterampilan Sosial Siswa dalam Pembelajaran IPS. *Media Komunikasi FPIPS*, 22(1), 13–23.
<https://doi.org/10.23887/mkfis.v22i1.50031>
- Saefullah, A., Aisha, N., Lesmana, A. S., Holiza, N. E., & Ibad, K. (2023). Peran Orang Tua, Masyarakat dan Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa SDN 03 Sukadana. *Journal on Education*, 5(4), 13057–13066.
<https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.2305>
- Sam. B. N. S. (2022) Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam Menggunakan Majalah Dinding Digital. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia
- Sani. A. R. (2019) *Strategi Belajar Mengajar*. PT RajaGrafindo persada. Depok
- Sapriya dkk (2006) *Konsep Dasar IPS*. UPI Press. Bandung

- Sapriya. (2009) Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran . PT. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Sari, A. D. P., Ahadin, Fauzi., (2023). Kendala Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Di SD Negeri Unggul Lampeuneurut Aceh Besar Tahun 2022. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Elementary Education Research*, 8(2).
- Sari. P. D. A., Ahadin., Fauzi. (2023) Kendala Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Di Lampeuneurut Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*. 8(2). 61-68.
- Sasmita, E., & Darmansyah. (2022). Analisis Faktor-faktor Penyebab Kendala Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka (Studi Kasus: SDN 21 Koto Tuo, Kec. Baso). *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(6), 5545–5549.
- Schmidt, D. A., Baran, E., Thompson, A. D., Mishra, P., Koehler, M. J., & Shin, T. S. (2009). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): The Development and Validation of an Assessment Instrument for Preservice Teachers. *Journal of Research on Technology in Education*, 42(2).
- Shihab. D. A. (2022) Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Berhitung Dengan Model Role Playing Pada Siswa Kelas II SD. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia
- Siahaan, A. K. W. (2022) Analisis Keterampilan Menyimak Teks Narasi Sejarah Berdasarkan Kemampuan Menjawab Soal Evaluasi Pada Siswa Kelas V SD. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Siswono, E. Y. T. (2019) Paradigma penelitian. PT Remaja Rosdakarya. Bandung
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). Metode penelitian Pendidikan (kuantitatif, kualitatif, kombinasi, R&D dan penelitian Pendidikan). Bandung: CV Alfabeta.
- Suhelayanti, Z, S., Rahmawati, I., Tantu, Y. R. P., Kanusa, W. R., Sulaeman, N., Nasbey, H., Tangio, Julhim. S., & Anzelina, D. (2023). Buku Referensi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) (1st ed.). Yayasan Kita Menulis.
- Sundari, S., & Fauziati, E. (2021). Implikasi Teori Belajar Bruner dalam Model Pembelajaran Kurikulum 2013. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 128–136.
- Suryaman, M. (2020). Orientasi Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar. *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 1(1), 13–28
- Suyamto, J., Masykuri, M., Sarwanto. (2020) analisis kemampuan TPACK (Technological, pedagogical and content, knowledge) guru biologi SMA dalam menyusun perangkat pembelajaran materi sistem peredaran darah. *Inkuiri: Jurnal Pendidikan IPA*. 9 (1). 44-53

- Suryana, E., Aprina, M. P., & Harto, K. (2022). Teori Konstruktivistik dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), 2070–2080. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.666>
- Syar. N. I. (2018) Modul Kajian Dan Pembelajaran IPA MI/SD. IAIN Palangkaraya
- Toenlio. J. A. (2017) pengembangan kurikulum: teori, catatan kritis dan panduan. PT. Refika Aditama. Bandung.
- Trianto. (2009). Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif. Jakarta: Kencana
- Uno, H. B., & Lamatenggo, N. (2016). Landasan Pendidikan. PT Bumi Aksara.
- Wahyuni, T., Uswatun, N., & Fauziati, E. (2023). Merdeka Belajar dalam Perspektif Teori Belajar Kognitivisme Jean Piaget. *TSAQOFAH*, 3(1), 129-139.
- Widiasworo, E. (2018). Strategi Pembelajaran Edutainment Berbasis Karakter. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Yulistiana, & Setyawan, A. (2020). Analisis Pemecahan Masalah Pembelajaran IPA menggunakan Model Problem Based Learning SDN Banyuwajuh 9. *Prosiding Nasional Pendidikan : LPPM IKIP PGRI Bojonegoro*, Vol 1 No 1, 590–597.