

**PENGARUH METODE *PROBLEM BASED LEARNING* DAN METODE
DISCOVERY LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DIMODERASI *SELF EFFICACY*
(Kuasi Eksperimen Penelitian Pada Siswa Kelas X IPS Mata Pelajaran
Ekonomi Di SMA Negeri 1 Telukjambe Karawang)**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi



Oleh
Tanti Dwi Puspitasari
NIM. 1707577

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

Tanti Dwi Puspitasari, 2021
***PENGARUH METODE PROBLEM BASED LEARNING DAN METODE DISCOVERY LEARNING TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DIMODERASI SELF EFFICACY (KUASI EKSPERIMEN PENELITIAN
PADA SISWA KELAS X IPS MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 TELUKJAMBE
KARAWANG)***

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH METODE *PROBLEM BASED LEARNING* DAN METODE
DISCOVERY LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS DIMODERASI *SELF EFFICACY*
(Kuasi Eksperimen Penelitian Pada Siswa Kelas X IPS Mata Pelajaran
Ekonomi Di SMA Negeri 1 Telukjambe Karawang)**

Oleh:

Tanti Dwi Puspitasari

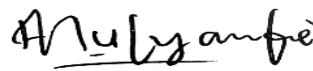
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Ikin Solikin, SE,M.,Si.,Ak, CA
NIP. 1965101220011210001

Pembimbing II



Dr. Heni Mulyani, S.Pd.,M.Pd
NIP. 197707272001122001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si.
NIP. 19590515 198601 1 001

Tanti Dwi Puspitasari, 2021

**PENGARUH METODE *PROBLEM BASED LEARNING* DAN METODE *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DIMODERASI *SELF EFFICACY* (KUASI EKSPERIMEN PENELITIAN
PADA SISWA KELAS X IPS MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 TELUKJAMBE
KARAWANG)**

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "*Pengaruh Problem Based Learning dan Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Di Moderasi Self Efficacy*(Kuasi Eksperimen Penelitian Pada Siswa Kelas X IPS Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Telukjambe Karawang)" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2021


Tanti Dwi Puspitasari
NIM. 1707577

Tanti Dwi Puspitasari, 2021

PENGARUH METODE PROBLEM BASED LEARNING DAN METODE DISCOVERY LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DIMODERASI SELF EFFICACY (KUASI EKSPERIMEN PENELITIAN PADA SISWA KELAS X IPS MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 TELUKJAMBE KARAWANG)

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas berkat rahmat, dan hidayah-NYA, penulis dapat menyelesaikan Tesis dengan judul **“Pengaruh *Problem Based Learning* dan *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Di Moderasi *Self Efficacy* (Kuasi Eksperimen Penelitian Pada Siswa Kelas X IPS Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Telukjambe Karawang”**

Shalawat beserta salam senantiasa tercurah limpah pada baginda Rasullullah Nabi besar Muhammad SAW, sifat dan akhlaknya yang patut digugu dan ditiru. Serta pada para keluarganya, para sahabatnya dan kita semua selaku umatnya diakhir zaman. Amiin Yaa Robbal Alamiin.

Tesis ini didasari pembelajaran abad 21 yang dijadikan sebuah standar Pendidikan untuk dapat bersaing di dunia modern era revolusi industry 4.0. Kompetensi pembelajaran abad 21 harus bisa dikuasai oleh masyarakat khususnya Guru dan para peserta didik dan juga yang menjadi penerus bangsa salah satunya harus menguasai kemampuan berfikir kritis yang menjadi tujuan pendidikan nasional.

Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan magister pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Tesis ini masih dirasa kurang dari kata sempurna, karna itu kritik dan saran bagi penulis dirasa perlu untuk saling memperbaiki dan mengingatkan akan kesalahan. Semoga tesis ini dapat dipahami, hususnya bagi penulis dan para pembaca.

Bandung, Januari 2021

Tanti Dwi Puspitasari
NIM. 1707577

UCAPAN TERIMAKASIH

Berkat ridho dan restu Allah SWT penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Proses penyelesaian tesis ini banyak mendapat bantuan moral dan material dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan yang menggemberikan ini penulis hendak menghaturkan rasa terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Yth. Bapak Rektor dan Wakil Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Yth. Bapak Direktur dan Asisten Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Yth. Bapak Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia
4. Yth. Dr. Ikin Solikin, SE,M.Si.,Ak.,CA selaku dosen pembimbing I dan Dr. Heni Mulyani, S.Pd.,M.Pd selaku dosen pembimbing II.
5. Yth. Seluruh Dosen serta Staf Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Yth.Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Telukjambe Karawang dan guru mata pelajaran ekonomi yang telah banyak membantu.
7. Untuk suami Tercinta Zainuddin dan anak anaku tersayang Muhammad Dzaki Fauzan, Ghina Fadillah Aizar dan Muhammad Azwar Haidar Pranoto, terimakasih banyak atas segala pengertiannya selalu membantu dan mensupport serta sabar mendampingi bunda, maafin bunda yaa banyak kekurangannya..bunda sayang kalian. Doa terbaik untuk anak anak bunda tersayang moga kalian bahagia dunia dan akhirat aamiin yaarobbal alamiin
8. Orangtua Bapak Rasiman Pranoto dan Ibu Pujiyatini, Bapak Ibu mertua beserta kakak Ika Lina Wati dan keluarga dan adik tercinta Tina Tri Hantari dan keluarga, juga keluarga besar Mbah Kasbi, terimakasih banyak atas segala doa dan supportnya.
9. Kawan-kawan seperjuangan Pendidikan Ekonomi S2 dan para petua Pendidikan Ekonomi S3 angkatan 2017.

10. Sahabat dan teman teman seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia angkatan 2017 khususnya Tisa Apriah, Mecy, Husnul, Nurul, Anggia, Iin, Arwin, Tingga, Venny semoga kalian sukses selalu tercapai semua keinginan dan cita cita kalian semua aamiin yaa robbal alamiin, semoga kita dapat bertemu kembali ya teman teman semua.

11. Semua pihak yang tidak dapat penulis ukirkan satu per satu, semoga Allah SWT mebalas segenap keaikan yang diberikan berlipat ganjaran di akhirat kelak Aamiin.

Terkhusus untuk orang yang paling saya cintai dan sayangi dalam hidup ini kedua orag tua yaitu ibu dan bapak, nenek dan kakek, bibi dan paman, kakak, adik dan sepupu serta seluruh keluarga besar yang tidak henti-hentinya mendoakan penulis, dengan penuh kesabaran dan keikhlasan senantiasa memberikan cinta, kasih sayang, perhatian, dukungan, semangat dan pengorbanan untuk penulis. Terimakasih atas segala dukungan serta doa kalian untuk penulis. Atas kebaikan semua pihak, sekali lagi penulis menghaturkan terimakasih yang sedalam-dalamnya. Semoga Allah SWT memberikan ridho-Nya kepada kalian semua. Aamiin.

Bandung, Januari 2021

Tanti Dwi Puspitasari
NIM. 1707577

**PENGARUH *PROBLEM BASED LEARNING* DAN *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DIMODERASI *SELF EFFICACY*
(Kuasi Eksperimen Penelitian Pada Siswa Kelas X IPS Mata Pelajaran
Ekonomi Di SMA Negeri 1 Telukjambe Karawang)**

Tanti Dwi Puspitasari

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi oleh tujuan pendidikan nasional yaitu menciptakan siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis agar bisa mengambil keputusan yang terbaik dalam memecahkan setiap permasalahan. Penelitian ini bertujuan menguji teori konstruktivisme melalui penggunaan metode pembelajaran *problem based learning* dan *discovery learning* mempengaruhi tingkat kemampuan berpikir kritis siswa, pengaruh tingkat *self efficacy* siswa terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, pengaruh interaksi antara metode pembelajaran dengan *self efficacy* siswa terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Metode penelitian yang digunakan yaitu kuasi eksperimen, dengan desain penelitian faktorial 2x3. Penelitian dilakukan pada siswa SMA Negeri 1 Telukjambe Karawang dengan menggunakan instrumen soal dan angket. Analisis data akan menggunakan *Two-Ways ANOVA* dengan bantuan SPSS 24. Temuan penelitian ini: 1) Penggunaan metode pembelajaran *problem based learning* dan *discovery learning* mempengaruhi tingkat kemampuan berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran ekonomi. 2) Tingkat *self efficacy* siswa mempengaruhi tingkat kemampuan berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran ekonomi. 3) Tidak ada pengaruh interaksi antara metode pembelajaran dengan *self efficacy* siswa terhadap tingkat kemampuan berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran ekonomi.

Kata kunci: Metode pembelajaran, problem based learning, discovery learning, self efficacy, kemampuan berfikir kritis

Tanti Dwi Puspitasari, 2021

PENGARUH METODE *PROBLEM BASED LEARNING* DAN METODE *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DIMODERASI *SELF EFFICACY* (KUASI EKSPERIMEN PENELITIAN PADA SISWA KELAS X IPS MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 TELUKJAMBE KARAWANG)

**THE EFFECT OF PROBLEM BASED LEARNING AND DISCOVERY
LEARNING ON CRITICAL THINKING SKILLS IN SELF EFFICACY
MODERATION**

**(Quasi-Experimental Research on Class X Social Science Students in
Economics at SMA Negeri 1 Telukjambe Karawang)**

Abstract

Tanti Dwi Puspitasari

This research is motivated by the aim of national education, namely to create students who have the ability to think critically so that they can make the best decisions in solving each problem. This study aims to test constructivism theory through the use of problem-based learning methods and discovery learning affects the level of students' critical thinking skills, the influence of the level of student self-efficacy on students' critical thinking skills, the influence of the interaction between learning methods and students' self-efficacy on students' critical thinking skills. The research method used is a quasi-experimental, with a 2x3 factorial research design. The research was conducted on students of SMA Negeri 1 Telukjambe Karawang using question and questionnaire instruments. Data analysis will use Two-Ways ANOVA with the help of SPSS 24. The findings of this study: 1) The use of problem-based learning and discovery learning methods affects the level of students' critical thinking skills in economic subjects. 2) The level of student self-efficacy affects the level of students' critical thinking skills in economic subjects. 3) There is no influence of the interaction between learning methods and students' self-efficacy on the level of students' critical thinking skills in economic subjects.

Keywords: learning methods, problem based learning, discovery learning, self efficacy, critical thinking skills

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah	9
1.3. Tujuan Penelitian	9
1.4. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1. Kajian Teori	11
2.1.1. Teori Belajar Konstruktivisme	11
2.1.2. Konsep dan Definisi <i>Problem Based Learning</i>	15
2.1.2.1. Definisi Metode <i>Problem Based Learning</i>	15
2.1.2.1. Tujuan <i>Problem Based Learning</i>	16
2.1.2.3. Dimensi/Indikator/Faktor Faktor <i>Problem Based Learning</i>	16
2.1.2.4. Prosedur Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	17
2.1.3. Konsep <i>Discovery Learning</i>	20
2.1.3.1. Pengertian Metode <i>Discovery learning</i>	21
2.1.3.2. Tujuan <i>Discovery Learning</i>	21
2.1.3.3. Dimensi/Indikator Metode <i>Discovery Learning</i>	22
2.1.3.4. Sintaks Metode <i>Discovery Learning</i>	23
2.1.3.5. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Discovery Learning</i> ..	24
2.1.4 Konsep dan Definisi Berpikir Kritis	25
2.1.4.1. Konsep Berpikir Kritis	25
2.1.4.2. Definisi Berpikir Kritis	27
2.1.4.3. Dimensi/Indikator dan Faktor-Faktor Berpikir Kritis	29
2.1.5. Konsep <i>Self Efficacy</i>	33
2.1.5.1. Konsep <i>Self Efficacy</i> Dalam Kajian Teori Belajar	33
2.1.5.2. Definisi <i>Self Efficacy</i>	33
2.1.5.3. Dimensi/Faktor/Indikator <i>Self Efficacy</i>	34
2.1.5.4. Model <i>Self Efficacy</i>	35
2.2. Hasil Penelitian Yang Relevan	36
2.3. Kerangka Berpikir	41
2.4. Hipotesis Penelitian	46
BAB III METODE PENELITIAN	47
3.1. Desain Penelitian	47
3.2. Objek Penelitian	48
3.3. Subjek Penelitian	49

3.4. Prosedur Penelitian.....	49
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	55
3.6. Pengujian Instrumen Penelitian.....	56
3.6.1. Uji Validitas	56
3.6.2. Hasil Uji Validitas.....	57
3.6.2.1. Hasil Pengujian Instrumen kemampuan berpikir kritis	58
3.6.2.2. Hasil Pengujian Validitas Instrumen Self Efficacy	59
3.6.3. Uji Reliabilitas	60
3.6.4. Hasil Uji Reliabilitas.....	61
3.6.5. Daya Pembeda	62
3.6.6. Uji Tingkat Kesukaran Instrumen.....	63
3.7. Teknik Analisis Data.....	66
3.7.1. Uji Normalitas.....	66
3.7.2. Uji Homogenitas	67
3.7.3. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Setelah diterapkan metode Pembelajaran N Gain	67
3.7.4. Analisis Desain Faktorial 2x3.....	69
3.7.5. Uji Hipotesis	69
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	72
4.1. Hasil Penelitian	72
4.1.1. Deskripsi Lokasi Penelitian	72
4.1.1.1. Deskripsi SMA NEGERI 1 TELUKJAMBE	72
4.1.2. Pembelajaran Metode <i>Problem Based Learning</i> dan <i>Discovery Learning</i>	77
4.1.3. Hasil Uji Prasyarat Analisis	90
4.1.3.1. Uji Normalitas	90
4.1.3.2. Uji Homogenitas.....	91
4.1.3.3. Hasil N-Gain.....	92
4.1.4. Analisis Deskriptif	92
4.1.4.1. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	93
4.1.4.2. Analisis <i>Self Efficacy</i> Siswa	94
4.1.4.3. Analisis Deskriptif Desain Faktorial 2x3	96
4.1.5. Hasil Uji Hipotesis Penelitian	98
4.1.5.1. Pengaruh Metode Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan <i>Discovery Learning</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	98
4.1.5.2. Pengaruh <i>Self Efficacy</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	100

4.1.5.3. Interaksi Pengaruh Metode Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan <i>Discovery Learning</i> dengan <i>Self Efficacy</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	103
4.2. Pembahasan.....	105
4.2.1. Pengaruh Metode Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan <i>Discovery Learning</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.	105
4.2.2. Pengaruh <i>Self Efficacy</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	108
4.2.3. Interaksi Pengaruh Metode Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan <i>Discovery Learning</i> dengan <i>Self Efficacy</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	111
4.2.4. Keterbatasan Penelitian.....	116
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	118
5.1. Simpulan	118
5.2. Implikasi.....	118
5.3 Rekomendasi.....	119
DAFTAR PUSTAKA	121
LAMPIRAN	131

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai UN Mata Pelajaran Ekonomi	3
Tabel 2.1 Teori Konstruktivisme Dan Pandangannya Terhadap Belajar.....	13
Tabel 2.2 Sintaks Metode Pembelajaran Problem Based Learning	18
Tabel 2.3 Kelebihan dan Kekurangan Metode Problem Based Learning.....	19
Tabel 2.4 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	30
Tabel 2.5 Taksonomi Bloom.....	31
Tabel 2.6 Hasil Penelitian yang Relevan	35
Tabel 3.1 Factorial Design	47
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	50
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	50
Tabel 3.4 Skenario Pembelajaran.....	52
Tabel 3.5 Operasional Variabel.....	54
Tabel 3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	56
Tabel 3.7 Kriteria Validitas Data	57
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel kemampuan berpikir kritis	58
Tabel 3.9 Hasil Uji Validasi Instrumen variabel Self Efficacy.....	59
Tabel 3.10 Uji Reliabilitas	60
Tabel 3.11 Kriteria Reliabilitas	61
Tabel 3.12 Klasifikasi Daya Pembeda Skala	62
Tabel 3.13 Klasifikasi daya Pembeda	63
Tabel 3.14 Kriteria Kesukaran Butir Soal.....	64
Tabel 3.15 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	65
Tabel 3.16 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	65
Tabel 3.17 Kategori N gain kemampuan berpikir Kritis.....	68
Tabel 4.1 Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis.....	90
Tabel 4.2 Uji Homogenitas	91
Tabel 4.3 N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis.....	92
Tabel 4.4 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa kategori metode Pembelajaran.	93
Tabel 4.5 Kemampuan Berpikir Kritis Kategori Self Efficacy.....	95
Tabel 4.6 Between Subject Factors	96
Tabel 4.7 Rata rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	97
Tabel 4.8 Uji Hipotesis	98
Tabel 4.9 Tests of Between-Subjects Effects Metode Pembelajaran.....	99
Tabel 4.10 Uji Komparasi Metode Pembelajaran	99
Tabel 4.11 Tests of Between-Subjects Effects Self Efficacy.....	101
Tabel 4.12 Uji Komparasi Self Efficacy	101
Tabel 4.13 Tests of Between-Subjects Effects Interaksi.....	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Paradigma penelitian	45
Gamba4 4.1 Pengaruh Interaksi antara Metode Pembelajaran Dengan Self efficacy	105

DAFTAR PUSTAKA

- Amir, & M.Taufiq. (2009). *"Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning."* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Arends, & Richard. (2012). *Learning To Teach*. New York: The Mcgraw-Hill Companies, Inc.
- Arifin. (2011). *Penelitian Pendidikan: Metode Dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Pt Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013) *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azhar, & Lalu. (1993). *Proses Belajar Mengajar Pola Cbsa*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Ballew, H., & Ballew, H. (1967). Discovery Learning And Critical Thinking In Algebra Discovery Learning And Critical Thinking In Algebra *, 50(5), 261–270.
- Bandura, A.(1997). *Self-efficacy: The exerciseof control*.Newyork: Freeman
- Barrows.H.S. (1996). Problem-Based Learning In Medicine And Beyond: A Brief Overview. *New Directions For Teaching And Learning*, (68), 3–12. <https://doi.org/10.1002/Tl.37219966804>
- Barrows.H.S, & A.C, K. (1995). *Problem Based Learningin Secondary Education And The Problem Based Learning Institute*. Springfield.II.
- Bean, & J.C. (2011). *Engaging Ideas:The Professor's Guide To Integrating Writing,Critical Thinking, And Active Learning In The Classroom*. John Wiley & Sons.
- Benight, C. C., & Bandura, A. (2004). Social cognitive theory of posttraumatic recovery: The role of perceived self-efficacy. *Behaviour Research and Therapy*, 42(10), 1129–1148. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2003.08.008>
- Bloom, Benjamin, S. Etc. (1956). *Taxonomy Of Educational Objectives: The Classification Of Educational Goals*. New York: Longmans, Green And Co.

- BSNP. (2006). *Standar Isi, Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SMK/MAK*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Budiningsih, & C, A. (2005). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Pt. Rineka Cipta.
- Cahyo, A. (2013). *Panduan Aplikasi Teori Teori Belajar Mengajar Teraktual Danterpopuler*. Yogyakarta: Diva Press.
- Cakir, Ozlem S, And C. T. (1999). "Problem Based Learning And Is Aplication Into Science Education." *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultes Dergisi*, 15, 137–144.
- Chukwuyenum, A. N. (2013). Impact Of Critical Thinking On Performance In Mathematics Among Senior Secondary School Students In Lagos State, 3(5), 18–25.
- Chularut, P., & DeBacker, T. K. (2004). The influence of concept mapping on achievement, self-regulation, and self-efficacy in students of English as a second language. *Contemporary Educational Psychology*, 29(3), 248–263. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2003.09.001>
- Courtney, M. N. . (N.D.). "The Development Of A Critical Thinking Conceptual Model Enhance Critical Thinking Skills In Middle-Eastern Nurses. *A Middle-Eastern Experience*, 25(1), 56–63.
- Darmadi, & H. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Dewey, & John. (1933). *How We Think*. Chicago: Henry Regnery.
- Djamarah, D. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Pt. Rineka Cipta.
- Drake, & N, K. (2009). "Rebecca's In The Dark: A Comparative Study Of Problem Based Learning And Direct Instruction/Experiential Learning In Two 4th-Grade Classrooms." *Journal Of Elementary Science Education @Bullet Winter Journal Of Elementary Science Education*, 21(1), 1–16. <https://doi.org/10.1007/Bf03174712>
- Duron, R., Limbach, B., & Waugh, W. (2006). Critical Thinking Framework For Any Discipline, 17(2), 160–166.
- Dwyer, C. P., Hogan, M. J., & Stewart, I. (2012). An evaluation of argument mappingasamethodofenhancingcriticalthinkingperformanceine-learning environments. *Metacognition and Learning*, 7(3),219–244.

- <https://doi.org/10.1007/s11409-012-9092-1>
- Ennis, R. H. (1962). "A Concept Of Critical Thinking." *Harvard Educational Review* 32, 1, 81–111.
- Ennis, R. H. (1987). A Taxonomy Of Critical Thinking Dispositions And Abilities, 9–26.
- Ennis, & R.H. (1985). "Goal For A Critical Thinking Curriculum". In A.L. Costa (Ed). Virginia Usa: A Resource Book For Teacher Thinking Ascd.
- Ernst, J. A., & Monroe, M. (N.D.). The Effects Of Environment - Based Education On Students' Critical Thinking Skills And Disposition Toward Critical Thinking, (September 2013), 37–41. <https://doi.org/10.1080/1350462042000291038>
- Facione, P.A., Facione, N.C., And Giancarlo, C. . (1998). *The California Critical Thinking Disposition Inventory Test Manual (Revised)*. Millbrae Ca: The California Academic Press.
- Facione, N. O. C. F., & Facione, P. H. D. P. E. A. F. (2008). *Critical Thinking And Clinical Reasoning In The Health Sciences* :
- Fattahi, F. And, & Haghverdi, H. R. (2015). "Does Inquiry-Based Learning Enhance Students Critical Thinking: A Case Study Of Iranian EFL Learners." *International Journal Of Language Learning And Applied Linguistics World (Ujllalw)* 9 July, 134–141. Retrieved From www.ijllalw.org
- Fisher, & A. (2008). *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Fraenkel, J. R. And, & Wallen, N. E. (1993). *How To Design And Evaluate Research In Education* (Second Edi). Singapore: Mc-Graw Hill International.
- Gambrill, E. (2005). Evidence-Based Practice And Policy : Choices Ahead, 338–357. <https://doi.org/10.1177/1049731505284205>
- Ginting Abdorrahkman. (2012). *Esensi Praktis Belajar & Pembelajaran*. Bandung: Humaniora.
- Gist, Maryline. *Self Efficacy: Implications for Organizational Behavior and Human Resources Management*. *Academy of Management Review* 12p.472-485,1987.
- Glaser, E. M. (1941). *An Experiment In The Development Of Critical Thinking*. New York: Teachers College Of Columbia Univ Bureau Of Publications.
- Green, M. C. (2005). Factors Influencing The Process Of Critical Thinking Among

- Health Professionals During Computer Conferencing : A Case Study By Mary Clark Green A Thesis Submitted To The Athabasca University Governing Council In Partial Fulfillment Of The Requirements For. *Factors Influencing The Process Of Critical Thinking Among Health Professionals During Computer Conferencing: A Case Study*.
- Greeno, J. G., Collins, A.M., & Resnick, L. B. 199. (1996). *Cognition An Learning* (Handbook O).
- Halpern, Diane F. (2014). *Thought and Knowledge: An I (ntroduction to Critical Thinking* (5th Edition).New York: Psychology Press.
- Hanafiah, & Suhada, C. (2009). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditia.
- Handini, D., Gusrayani, D., & Panjaitan, R. L. (2016). Penerapan Model Contextual Teaching And Learning Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Pada Materi Gaya, *I*(1), 451–460.
- Heriyanto, & Yono. (2012). *Panduan Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan, Kementrian Pendidikan, Dan Kebudayaan.
- Inhelder, Barbel, & Piaget, And J. (1958). *The Growth Of Logical Thinking From Childhood To Adolescence*. New York: Basic Books.
- Jacobsen, & David A, D. (2009). *Methods For Teaching*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kemp, S. (2000). Constructivism And Problem-Based Learning, 45–51.
- Klassen,R.M.,&Usher,E.L.(2015).TheDecadeAhead:TheoreticalPerspectives on Motivation and Achievement Self-efficacy in educational settings: Recent research and emerging directions. *Motivation and Achievement, 16*, 35–70. [https://doi.org/10.1108/S0749-7423\(2010\)000016A004](https://doi.org/10.1108/S0749-7423(2010)000016A004)
- Krathwohl, D. . (2002). *A Revision Of Bloom's Taxonomy:An Overview* (Theory Int).
- Kristof De Witte, & Rogge, N. (2012). *Problem Based Learning In Secondary Education (Evaluation By A Randomized Experiment*. Maastricht University.
- Ku, K. Y. L. (2009). Assessing Students ' Critical Thinking Performance : Urging For Measurements Using Multi-Response Format, *4*, 70–76.

<https://doi.org/10.1016/J.Tsc.2009.02.001>

- Kusnendi. (2015). *Uji Beda Dua Rata-Rata Dalam Penelitian Kuasi Eksperimen Control Group Pretest-Posttest Design*. Bandung: Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Upi.
- Lambertus. (2009). Pentingnya Melatih Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Matematika Di Sd. *Forum Pendidikan*, 28((2)), 136–142.
- Latuhihin, & Evelyn. (2018). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Dan Menulis Bahasa Jerman Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Di Kelas X Sma Negeri 2 Salahutu Kecamatan Salahutu Kabupaten Maluku Tengah. *Tahuri*, 15(2), 45–62.
- Lipman, & M. (1987). Critical Thinking- What Can It Be. <https://doi.org/10.3102/0013189x018003004>
- Li,H.C.,&Tsai,T. L.(2017).Theimplementationofproblem-basedlearningina Taiwaneseprimarymathematicsclassroom:lessonslearnedfromthestudents' sideofthestory.*EducationalStudies*,43(3),354–369.
<https://doi.org/10.1080/03055698.2016.1277138>
- Loes, C., Pascarella, E., Umbach, P., & Loes, C. (2017). Effects Of Diversity Experiences On Critical Thinking Skills : Who Benefits ? Effects Of Diversity Experiences On Critical Thinking Skills : Who Benefits ?, 1546(January).
- Luthans, F. and D. A. S. (1998). Going Beyond Traditional Motivational and Behavioral Approaches. *Organizational Dynamics*, 26(4), 62–74.
[https://doi.org/10.1016/S0090-2616\(98\)90006-7](https://doi.org/10.1016/S0090-2616(98)90006-7)
- Maddux, J.E.2000. *Self-Efficacy The Power of Believing You Can*. *Handbook of positive psychology*. NewYork:Oxford University Press.
- M Akshir Ab Kadir. (2007). Critical Thinking : A Family Resemblance In Conceptions. *Jornal Of Education And Human Development*, 1(2), 1–11.
- Mainali, B. P. (2011). Critical Thinking For Quality Education, 1.
- Marin, L. M., & Halpern, D. F. (2011). Pedagogy For Developing Critical Thinking In Adolescents : Explicit Instruction Produces Greatest Gains. *Thinking Skills And Creativity*, 6(1), 1–13. <https://doi.org/10.1016/J.Tsc.2010.08.002>
- Marzano, R.J. Pickering, D.,& Pollock, J. E. (2001). *Classroom Instruction That Works:Research Based Strategies For Increasing Student Achievement*. Ascd.

- Masek, A. A., & Yamin, S. (2011). "The Effect Of Problem Based Learning Critical Thinking Ability: A Theoretical And Empirical Review." *International Review Of Social Sciences And Humanities*, 2((1)), 215–221.
- Maxwell, N. L., Bellisimo, Y., Mergendoller, J., Maxwell, N. A. N. L., Bellisimo, Y., & Mergendoller, J. (2001). Problem-Based Learning : Modifying The Medical School Model For Teaching High School Economics, (November 2014), 37–41. <https://doi.org/10.1080/00377990109603981>
- Mcmurray, M. A., Beisenherz, P., & Thompson, B. (1991). Reliability And Concurrent Validity, 28(2), 183–191.
- Mcpeck, John E., A., & Press, S. M. (1981). "Critical Thinking And Education. *Anthony Flew British Journal Of Educational Studies*, 30(3), 352–353. <https://doi.org/10.2307/3121218>
- Meltzer, & David, E. (2002). The Relationship Between Mathematics Preparation And Conceptual Learning Gain In Physics: A Possible Hidden Variable In Diagnostic Pretest Scores. *American Journal Physics*, 70(2), 1259–1267.
- Noor, J. (2014). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Pajares, F., & Urdan, T. C. (2006). *Self-efficacy beliefs of adolescents*. IAP. P21. (2002). 1st Century, 1-7.
- Paul, Richard W; Binker, A. J. A., E. (1990). *Critical Thinking: What Every Person Needs To Survive In A Rapidly Changing World*. Rohnert Park. Rohnert Park.
- Paul, B. R. W., & Elder, L. (2002). *Critical Thinking : Tools For Taking Charge Of Your Professional And Personal Life* *Critical Thinking : Tools For Taking Charge Of Your Professional And Personal Life*.
- Paul R., & Elder, L. (2007). Critical Thinking: The Art Of Socratic Questioning. *Journal Of Developmental Education*, 31((1)), 36.
- Paul R., & Elder, L. (2013). *Critical Thinking: Tools For Taking Charge Of Your Professional And Personal Life*. Pearson Education.
- Phan, H. P. (2009). Educational Psychology : An International Journal Of Experimental Relations Between Goals , Self - Efficacy , Critical Thinking And Deep Processing Strategies : A Path Analysis, (January 2015), 37–41. <https://doi.org/10.1080/01443410903289423>
- Purvis, C. A. (2009). *Factors that influence the development of critical thinking*

- skills in associate degree nursing students*.USA: University of Georgia Athens. (Dissertation)
- Reinstein, A., & Bayou, M. E. (1997). Critical thinking in accounting education: processes, skills and applications. *Managerial Auditing Journal*, 12(1956), 336–342. <https://doi.org/10.1108/02686909710180698>
- Riduwan. (2011). *Dasar Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Ridwan. (2013). *Metode Dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2012). *Model- Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*". Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- S, S. (2010). *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sani, & A, R. (2013). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sardiman, & A.M. (2005). *Interaksi Dan Motivasi Belajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Savery, J. R. (2006). Overview Of Problem-Based Learning : Definitions And Distinctions Origins Of Pbl. *Spring*, 1(1), 9–20.
- Schrum, L., Davis, N., Lund, A., & Jacobsen, M. (2015). Aera 2015 Conference Invited Panel For Sig Tactl, 16–20.
- Schunk, & H, D. (1996). Learning Theories. *Printice Hall Inc. New Jersey*, 53. <https://doi.org/10.1017/Cbo9781107415324.004>
- Selcuk, & Sezgin, G. (2010). “The Effects Of Problem Based Learning On Pre Service Teachers’ Achievement, Approaches And Attitudes Towards Learning Physics.” *International Journal Of The Physical Sciences*, 5(6), 711–723.
- Seng, T. O. (2012). *Thinking Skills , Creativity And Problem-Based Learning*, (1990).
- Sihotang, Rima, M. U. Dan R. (2012). *Critical Thinking Membangun Pemikiran Logis*. Jakarta: Pt. Pustaka Sinar Harapan.
- Slameto. (2003). *Belajar Dan Faktor Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). "*Metode Penelitian Pendidikan.*" Bandung: Alfabeta.
[https://doi.org/10.1016/S0969-4765\(04\)00066-9](https://doi.org/10.1016/S0969-4765(04)00066-9)
- Suherman, & Dkk, E. (2001). *Evaluasi Proses Dan Hasil Belajar Matematika*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen Depdikbud.
- Sundayana, Rostina. (2010). *Statistik Penelitian Pendidikan*. Garut:STKIP Garut Press
- Suryosubroto, B. (2002). *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Bandung: Pt. Rineka Cipta.
- Suryosubroto, B. (2009). *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutikno. (2009). *Belajar dan pembelajaran "Upaya kreatif dalam Mewujudkan Pembelajaran yang Berhasil"*. Cetakan kelima. Bandung: Prospect.
- Syah, & Muhibin. (2004). *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Thobroni, Muhammad Dan Mustofa, A. (2012). *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Tiwari, A., Lai, P., & Yuen, K. (2006). Problem-Based Learning A Comparison Of The Effects Of Problem-Based Students ' Critical Thinking. *Medical Education*, 547–554. <https://doi.org/10.1111/J.1365-2929.2006.02481.X>
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif:Konsep Landasan Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp)*. Jakarta: Kencana.
- Triki, A., Nicholls, S., Wegener, M., & Bay, D. (2015). *Advances In Accounting Education : Teaching And Curriculum Innovations Article Information :Advances In Accounting Education: Teaching And Curriculum Innovations* (Vol. 13). Emerald Group Publishing Ltd.
[https://doi.org/10.1108/S1085-4622\(2012\)0000013009](https://doi.org/10.1108/S1085-4622(2012)0000013009)
- Trivette, C. M., Dunst, C. J., Hamby, D. W., & Herin, C. E. O. (2009).

- Characteristics And Consequences Of Adult Learning Methods And Strategies, 2(1).
- Ulucinar, U., & A., & A. (2016). A Model Of Decision Making Based On Critical Thinking. *Teegitim Vbilim*, 41((185)), 251–269. <https://doi.org/10.15390/Eb.2016.4639>
- Utari, A., & S, H. Senen. (2018). Pengaruh Self Efficacy Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi, 2(1), 1–9.
- Vaughn, L., & Baker, R. (2001). Teaching In The Medical Setting : Balancing Teaching Styles , Learning Styles And Teaching Methods, 23(6), 4–6. <https://doi.org/10.1080/01421590120091000>
- Voogt, J., & Roblin, N. P. (N.D.). 21 St Century Skills Discussienota.
- Wang, X.(2016). Reasoning Critical Thinking: Is it Born or Made? 6(6),1323-1331.<https://doi.org/10.17507/tpls.0606.25>
- Wiersma, & W. (2009). *Research Methods In Education: An Introduction*. United States Of America: Pearson.
- Woodworth, M. (1975). *Psychology*. New York: Holt.
- Yatim, R. (2012). *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi Bagi Pendidik Dalam Implementasi Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana.

SUMBER LAIN

- Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. 2013, *Model Pembelajaran Penemuan (Discovery Learning)*. Dalam Modul Kurikulum 2013. Jakarta
- Barrows. 1996. *Problem Based Learning Medicine Beyond. New Direction for Teaching and Learning*. Jossey -Bass Publis
- Dellaser Qory. 2014. Peringkat Indonesia di Dunia Menempati Peringkat ke-64, (online) (<http://edukasi.kompasiana.com/2013/05/03/kualitas-pendidikanindonesia-refleksi-2-mei-552591.html>,

Disman (2017) TRUE EXPERIMENTAL DAN QUASI EXPERIMENTAL

Disman (2017) Hubungan antar variabel

<https://www.kompasiana.com/www.savanaofedelweiss.com/5529c509f17e610d25d623ba/kualitas-pendidikan-indonesia-refleksi-2-mei>

Kusnendi. (2015) Analysis of Variance (ANOVA)

Kusnendi. (2017) VALIDITAS DAN RELIABILITAS MODEL PENGUKURAN Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 71. 2013. Buku teks Pelajaran dan Buku Pansuan Guru untuk Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta:Permendiknas.

Permendikbud No. 103 Tahun 2014

UU RI NO 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional