

**PENGARUH EFIKASI DIRI, MOTIVASI, DAN KEBIASAAN BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR**

**(Survei pada Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri Kota Tasikmalaya)**

**Tesis**

diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan Ekonomi



Oleh

**Anggia Meilindasari**

**NIM. 1706803**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021**

**PENGARUH EFIKASI DIRI, MOTIVASI, DAN KEBIASAAN BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR**

**(Survei pada Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri Kota Tasikmalaya)**

Oleh

**Anggia Meilindasari**

**NIM. 1706803**

Sebuah Tesis yang diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Sekolah Pascasarjana UPI

© Anggia Meilindasari

Universitas Pendidikan Indonesia

Februari 2021

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
Tesis ini Tidak Boleh diperbanyak Seluruhnya atau Sebagian,  
Dengan Dicitak Ulang, Difotokopi, atau Cara Lainnya Tanpa Ijin dari Penulis.

**HALAMAN PENGESAHAN**

**PENGARUH EFIKASI DIRI, MOTIVASI, DAN KEBIASAAN BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR  
(Survei pada Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri Kota Tasikmalaya)**

Oleh  
Anggia Meilindasari  
NIM. 1706803

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

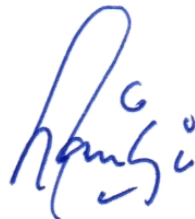


Prof. Dr. H. Syamsul Hadi Senen, M.M  
NIP. 195509171980002100



Prof. Dr. H. Disman, MS  
NIP. 195902091984121001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si  
NIP. 195905151986011001

## PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Anggia Meilindasari

NIM : 1706803

Program Studi : Magister Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Ekonomi

Dengan ini saya menyatakan tesis dengan judul “Pengaruh Efikasi Diri, Motivasi, dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar (Survei pada Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri Kota Tasikmalaya)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandung, 18 Februari 2021

Yang membuat pernyataan,



10000  
METRAL  
TEMPEL  
372C5AKX627278498

Anggia Meilindasari

## ABSTRAK

### **PENGARUH EFIKASI DIRI, MOTIVASI, DAN KEBIASAAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR**

**(Survei pada Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri Kota Tasikmalaya)**

**Oleh**

**Anggia Meilindasari**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis Pengaruh Efikasi Diri, Motivasi, dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei eksplanatori dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS pada SMA Negeri di Kota Tasikmalaya sebanyak 1404 siswa. Berdasarkan perhitungan menggunakan rumus Slovin dengan *standart error* 5% diperoleh sampel 312 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dengan skala likert. Teknik analisis data yang digunakan yaitu Statistika Deskriptif dan *Serial Multiple Mediators*. Hasil penelitian ini menunjukkan 1) Gambaran umum variabel efikasi diri, motivasi belajar dan kebiasaan belajar berada pada kategori tinggi sedangkan hasil belajar berada pada kategori sedang, 2) Terdapat pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar siswa, 3) Motivasi belajar memediasi pengaruh efikasi diri terhadap kebiasaan belajar siswa, 4) Motivasi belajar memediasi pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar siswa, 5) Kebiasaan belajar memediasi pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar siswa, 6) Kebiasaan belajar tidak memediasi pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa, 7) Motivasi dan kebiasaan belajar secara serial tidak memediasi pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar siswa.

**Kata Kunci : Efikasi Diri, Motivasi, Kebiasaan Belajar, Hasil Belajar**

**ABSTRACT****THE INFLUENCE OF SELF-EFFECTION, MOTIVATION, AND  
LEARNING HABITS ON LEARNING OUTCOMES**

*(Survey on Class XI IPS Students at Tasikmalaya City Public High School)*

**By**

**Anggia Meilindasari**

*This study aims to determine and analyze the effect of self-efficacy, motivation, and study habits on learning outcomes. The research method used in this research is an explanatory survey method with a quantitative approach. The population in this study were all students of class XI IPS at SMA Negeri in Tasikmalaya City as many as 1404 students. Based on calculations using the Slovin formula with a standard error of 5%, a sample of 312 students was obtained. The data collection technique used a questionnaire with a Likert scale. The data analysis techniques used were descriptive statistics and serial multiple mediators. The results of this study indicate 1) The general description of self-efficacy variables, learning motivation and study habits are in the high category while learning outcomes is in the medium category, 2) There is an effect of self-efficacy on student learning outcomes, 3) Learning motivation mediates the effect of self-efficacy on student learning habits, 4) Learning motivation mediates the effect of self-efficacy on student learning outcomes, 5) Learning habits mediate the effect of self-efficacy on student learning outcomes, 6) Learning habits do not mediate the influence of motivation on student learning outcomes, 7) Motivation and serial learning habits do not mediate the effect of self-efficacy on student learning outcomes.*

**Keywords : Self Effication, Motivation, Learning Habits, Learning Outcomes**

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi-Mu ya Allah yang telah menciptakan langit dan bumi, yang telah menciptakan kecintaan untuk mendapatkan apa yang dicintai sebagai jalan. Yang telah mengajarkan manusia dengan perantaraan kalam, yang telah mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya, yang telah membangkitkan hasrat dan minat untuk meraih tujuannya sebagai pengkhususan baginya, sehingga tesis yang berjudul “Pengaruh Efikasi Diri, Motivasi, dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar (Survei pada Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri Kota Tasikmalaya)”, dapat diselesaikan sesuai dengan rencana.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar magister Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Tesis ini disajikan dalam lima bab. Bab I berupa pendahuluan yang terdiri dari latar belakang penelitian, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan struktur organisasi tesis, bab II menyajikan kajian pustaka, bab III menyajikan metode penelitian yang terdiri dari metode penelitian, waktu dan tempat penelitian, populasi dan sampel, operasionalisasi variabel penelitian, teknik dan alat pengumpulan data dan analisis data, bab IV menyajikan hasil dan pembahasan dari penelitian. Bab V Simpulan dan rekomendasi.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini jauh dari sempurna, oleh karena itu bagi siapa pun yang hendak membaca, menyimak, dan mempelajarinya berkenan memaafkan penulisnya. Jika para pembaca setuju dengan apa yang diuraikan dalam tesis ini, maka silahkan diterima, sebaliknya jika ada yang tidak baik dan tidak layak maka para pembaca dapat menolak dengan cara yang baik. Peneliti hanya memohon kepada Allah SWT agar menjadikan penelitian ini sebagai ladang amal sehingga dapat mendekatkan diri ke surga yang penuh kenikmatan.

Tasikmalaya, 18 Februari 2021

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim, alhamdulillah, segala puji bagi Allah Subhanahu Wa Ta'ala pemilik alam semesta beserta isinya, pemilik ilmu dan kebijaksanaan agung. Shalawat dan salam senantiasa tercurah pada Nabiullah Muhammad Salallahu Alaihi Wasallam. Atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis, yang merupakan salah-satu persyaratan untuk memperoleh gelar magister Pendidikan Ekonomi pada Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Adapun judul tesis ini : “Pengaruh Efikasi Diri, Motivasi, dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar (Survei pada Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri Kota Tasikmalaya)”. Tesis ini disusun dalam lima bab yaitu : 1) pendahuluan; 2) kajian pustaka, penelitian relevan, kerangka pemikiran dan hipotesis; 3) metode penelitian; 4) hasil dan pembahasan serta 5) simpulan, implikasi dan rekomendasi.

Penulis menyadari bahwa atas perkenan dan ridho-Nya, serta bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, tesis ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu perkenankan penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A, selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2020-2025.
2. Bapak Prof. Dr. H. Syihabudin, M.Pd, selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia 2019-2024.
3. Bapak Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi.
4. Bapak Prof. Dr. H. Syamsul Hadi Senen, M. M, selaku Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing I penulis.
5. Bapak Prof. Dr. H. Disman, MS selaku pembimbing 2 penulis.
6. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Kang Usep selaku staf Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang sudah membantu proses sidang penulis.



8. Ayahku Bpk. Subhi Mulyadi dan Ibuku ibu Dede Warningsih tercinta yang senantiasa memberi motivasi, menyayangi, mendoakanku, dan menanti keberhasilanku.
9. Suamiku tercinta Khoirudin, S.T., M.T yang selalu ada di saat suka maupun dukaku.
10. Kakak-kakakku Angga Pangestu dan kak Agistia Pujilestari
11. Teman-teman angkatan 2017 umumnya dan khususnya kelas B Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
12. MGMP Ekonomi Se-Kota Tasikmalaya yang telah membantu proses penelitian ini.

Kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu, semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala dapat membalas segala kebaikan Bapak/Ibu. *Jazakallahu Khairan Katsiro.*

Tasikmalaya, 18 Februari 2021

Anggia Meilindasari

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN HAK CIPTA .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
 <b>BAB I</b>	
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.5 Struktur Penulisan Tesis.....	9
 <b>BAB II</b>	
<b>KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.1.1 Hasil Belajar.....	10
2.1.2 Efikasi Diri.....	13
2.1.3 Motivasi Belajar.....	16
2.1.4 Kebiasaan Belajar.....	20
2.2 Penelitian Terdahulu .....	24
2.3 Kerangka Berpikir.....	27
2.4 Hipotesis Penelitian.....	31

**BAB III****METODE PENELITIAN ..... 32**

3.1 Desain Penelitian..... 32

3.2 Objek Penelitian..... 32

3.3 Populasi dan Sampel Penelitian ..... 33

3.4 Instrumen Penelitian..... 35

3.5 Prosedur Penelitian..... 41

3.6 Analisis Data ..... 44

**BAB IV****HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..... 48**

4.1 Hasil Penelitian ..... 48

4.1.1 Hasil Uji Asumsi..... 48

4.1.2 Hasil Statistik Deskriptif..... 51

4.1.3 Hasil Pengujian Hipotesis ..... 54

4.2 Pembahasan..... 57

4.2.1 Gambaran efikasi diri, motivasi, dan kebiasaan belajar  
terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri Kota  
Tasikmalaya ..... 57

4.2.2 Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa ..... 58

4.2.3 Motivasi Belajar Memediasi Pengaruh Efikasi Diri Terhadap  
Kebiasaan Belajar Siswa ..... 594.2.4 Motivasi Belajar Memediasi Pengaruh Efikasi Diri Terhadap  
Hasil Belajar Siswa ..... 604.2.5 Kebiasaan Belajar Memediasi Pengaruh Efikasi Diri Terhadap  
Hasil Belajar Siswa ..... 614.2.6 Kebiasaan Belajar Memediasi Pengaruh Motivasi Terhadap  
Hasil Belajar..... 614.2.7 Motivasi dan Kebiasaan Belajar Secara Serial Memediasi  
Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa ..... 61

**BAB V**

<b>SIMPULAN DAN REKOMENDASI</b> .....	<b>65</b>
5.1 Simpulan .....	65
5.2 Rekomendasi .....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>66</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>73</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata-rata Nilai Ujian Nasional SMA Negeri di Kota Tasikmalaya .....	2
Tabel 1.2 Rata-rata Nilai UN Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri di Kota Tasikmalaya .....	3
<b>Tabel 1.3 Rata-Rata Nilai Ulangan Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS di SMA Negeri Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2019/2020 .....</b>	<b>4</b>
<b>Tabel 1.4 <i>Research Gap</i> Hasil Belajar .....</b>	<b>5</b>
<b>Tabel. 2.1 Taksonomi Kognitif.....</b>	<b>12</b>
Tabel 2.2 Skala Deskripsi dari Survei <i>Study Habits and Attitudes (SHSA)</i> .....	22
Tabel 2.3 Penelitian Terdahulu .....	24
Tabel 3.1 Populasi Siswa Kelas XI pada SMA Negeri di Kota Tasikmalaya .....	34
Tabel 3.2 Perhitungan dan Distribusi Sampel Siswa .....	35
Tabel 3.3 Skor Jawaban Berdasarkan Skala Likert.....	36
Tabel 3.4 Indeks Korelasi (r) .....	38
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Kuesioner Variabel Efikasi Diri.....	39
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Kuesioner Variabel Motivasi Belajar.....	39
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Kuesioner Variabel Kebiasaan Belajar .....	40
Tabel 3.8 Hasil Uji reliabilitas Instrumen .....	41
Tabel 3.9 Operasionalisasi Variabel Penelitian .....	42
Tabel 3.10 Kriteria Kategori .....	44
Tabel 3.11 Hipotesis Statistik Penelitian .....	46
Tabel 4.1 Hasil Uji Multikolinieritas Coefficients <sup>a</sup> .....	49
Tabel 4.2 Nilai Jawaban Variabel Efikasi Diri .....	51
Tabel 4.3 Nilai Jawaban Variabel Motivasi Belajar .....	52
Tabel 4.4 Nilai Jawaban Variabel Kebiasaan Belajar .....	53

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 <i>Triadic Reciprocity</i> .....	27
Gambar 2.2 Paradigma Penelitian.....	31
Gambar 3.1 Analisis Jalur Hubungan antar Variabel.....	45
Gambar 4.1 Grafik Normal P-P Plot Regresi.....	48
Gambar 4.2 Hasil Uji Heterokedstisitas .....	50
Gambar 4.3 Hasil Pengujian Hipotesis .....	57

## DAFTAR PUSTAKA

### Sumber Buku

- Azwar. (2010). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan : Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif (Kelima)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Greogory, J. F. (2011). *Teori Kepribadian*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Laura. (2010). *Psikologi Umum*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Mujiadi. (2003). *Psikologi Perkembangan*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nuryaman, & Christina, V. (2015). *Metodologi Penelitian Akuntansi dan Bisnis : Teori dan Praktik*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ormrod, J. E. (2008). *Educational Psychology Developing Learners (4th Edition)*. USA: Merill Prentice Hall.
- Riduwan, & Kuncoro, E. A. (2017). *Cara Menggunakan dan Memaknai Path Analysis (Analisis Jalur)*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, S. (2009). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Santrock. (2011). *Psikologi Pendidikan (Kedua)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Surya, M. (2004). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Qurais.
- Syah, M. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Uno, B. H. (2015). *Teori Motivasi dan Pengukuran*. Gorontalo: Bumi Aksara.
- Winkel, W. S. (2009). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo.

## Sumber Jurnal

- Alva, M. L. C. (2017). Self-Esteem, Study Habits and Academic Performance Among University Students. *Journal of Educational Psychology-Propósitos y Representaciones*, 5(1), 101–127. <https://doi.org/dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>.
- Ayodele, C. & Adebisi, D. (2013). Study Habits As Influence Of Academic Performance Of University Undergraduates In Nigeria. *Research Journal in Organizational Psychology & Educational Studies*, 2(3), 72–75.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. *Psychological Review; Stanford University*, Vol. 84(No. 2), 191–215.
- Bandura, A. (1982). Self-Efficacy Mechanism in Human Agency. *American Psychologist*, 37(2), 122–147. <https://doi.org/10.1002/9780470479216.corpsy0836>.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ.
- Bandura, A. (1993). Perceived Self-Efficacy in Cognitive Development and Functioning. *EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST*, 28(2), 117–148. [https://doi.org/dx.doi.org/10.1207/s15326985ep2802\\_3](https://doi.org/dx.doi.org/10.1207/s15326985ep2802_3).
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The Exercise of Control*. New York: H. Freeman and Company.
- Bhat, Y. I., & Khandai, H. (2016). Academic Achievements and Study Habits of College Students of District Pulwama. *Journal of Education and Practice*, 7(10), 19–24.
- Bilge, F., Tuzgool Dost, M., & Cetin, B. (2014). Factors Affecting Burnout and School Engagement among High School Students: Study Habits, Self-Efficacy Beliefs, and Academic Success. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 14(5), 1721–1727. <https://doi.org/10.12738/estp.2014.5.1727>.
- Çakıroğlu, Ü. (2014). Analyzing the Effect of Learning Styles and Study Habits of Distance Learners on Learning Performances: A Case of an Introductory Programming Course. *The International Review of Research in Open and Distance Learning*, 15(4), 162–185. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v15i4.1840>.
- Cerna, M. A., & Pavliushchenko, K. (2015). Influence of Study Habits on Academic Performance of International College Students in Shanghai.



- Higher Education Studies*, 5(4), 42–55. <https://doi.org/10.5539/hes.v5n4p42>.
- Chemers, M. M., Hu, L., & Garcia, B. F. (2001). Academic Self-Efficacy and First-Year College Student Performance and Adjustment. *Journal of Educational Psychology*, 93(1), 55–64. <https://doi.org/10.1037//0022-0663.93.1.55>.
- Coutinho, S. A., & Neuman, G. (2008). A model of metacognition, achievement goal orientation, learning style and self-efficacy. *Learning Environ Res*, 11, 131–151. <https://doi.org/10.1007/s10984-008-9042-7>.
- Credé, M., & Kuncel, N. R. (2008). Study Habits, Skills, and Attitudes : The Third Pillar Supporting Collegiate Academic Performance. *Perspectives on Psychological Science*, 3(6), 425–453. <https://doi.org/10.1111/j.1745-6924.2008.00089.x>.
- Ebele, U. F., & Olofu, P. A. (2017). Study habit and its impact on secondary school students' academic performance in biology in the Federal Capital Territory, Abuja. *Academic Journal*, 12(10), 583–588. <https://doi.org/10.5897/ERR2016.3117>.
- Entwistle, N. J., Thompson, J., & Wilson, J. D. (1974). Motivation And Study Habits. *Higher Education*, 3(4), 379–396. <https://doi.org/doi.org/10.1007/BF00153949>.
- Febriani, V. (2016). *Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* (Vol. 5).
- Franken, I. H. A., & Muris, P. (2006). BIS / BAS personality characteristics and college students' substance use, 40, 1497–1503. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2005.12.005>.
- Goodman, S., Keresztesi, M., & Mokgatle, D. (2011). An Investigation Of The Relationship Between Students' Motivation And Academic Performance As Mediated By Effort. *South African Journal of Psychology*, 41(3), 373–385.
- Gottfried, A. E. (1990). Academic Intrinsic Motivation in Young Elementary School Children. *Journal of Educational Psychology*, 82(3), 525–538.
- Gottfried, A. E., Fleming, J. S., & Gottfried, A. W. (1994). Role of Parental Motivational Practices in Children's Academic Intrinsic Motivation and Achievement. *Journal of Educational Psychology*, 86(1), 104–113. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.86.1.104>.
- Holtzman, W. H., Brown, W. F., & Farquhar, W. G. (1954). The Survei of Study

- Habits and Attitudes: a New Instrument for the Prediction of Academic Success. *Educational and Psychological Measurement*, 14(4), 726–732. <https://doi.org/doi.org/10.1177/001316445401400420>.
- HS, S. R. (2015). Pengaruh Kompetensi Guru dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 17 Medan. *Prosiding Semiar Nasional Pendidikan Ekonomi & Bisnis*, (November).
- Ibrahim, M., & Callawar, R. (2014). *Students Learning Outcomes and Self Efficacy Perception in A Flipped Classroom*.
- Igun, S. E., & Adogbeji, O. B. (2007). Study Habits of Postgraduate Students in Selected Nigerian Universities. *Library Philosophy and Practice*, 2007(2005), 1–5.
- Kamoru, U., & Ramon, O. G. (2017). Influence Of Self-Concept, Study Habit and Gender on Attitude and Achievement of Secondary School Students in Mathematics. *Journal for Leadership and Instruction*, 16(1), 49–52.
- Keller, J. M. (1987). Development and Use of the ARCS Model of Instructional Design. *Journal of Instructional Development*, 10(3), 2–10. <https://doi.org/doi.org/10.1007/BF02905780>.
- Kiblasan, A., Abufayed, B. F. A., Sehari, A. A., Madamba, F. U., & Mhanna, K. H. (2016). Analyzing the learning style and study habit of students in the faculty of nursing of Al Jabal Al Gharbi. *Clinical Nursing Studies*, 4(2), 48–56. <https://doi.org/10.5430/cns.v4n2p48>.
- Korelich, K., & Maxwell, G. (2015). The Board of Trustees ’ professional development and effects on student achievement. *Research in Higher Education Journal*, 27(January), 1–15.
- Kyndt, E., Dochy, F., & Struyven, K. (2011). The direct and indirect effect of motivation for learning on students’ approaches to learning through the perceptions of workload and task complexity. *Higher Education Research & Development*, 30(2), 135–150. <https://doi.org/10.1080/07294360.2010.501329>.
- Landine, J., & Stewart, J. (1998). Relationship Between Metacognition, Motivation, Locus of Control, Self-Efficacy, and Academic Achievement. *Canadian Journal of Counselling*, 32(3), 200–212.
- Lent, R. W., Brown, S. D., & Larkin, K. C. (1984). Relation of Self-Efficacy Expectations to Academic Achievement and Persistence. *Journal of Counseling Psychology*, 31(3), 356–362. <https://doi.org/dx.doi.org/10.1037/0022-0167.31.3.356>.

- Looyeh, H. R., Fateme, S., Fazelpour, S., & Masoule, S. R. (2017). The Relationship between the Study habits and the Academic performance of Medical Sciences Students. *Journal of Holistic Nursing and Midwifery*, 27(2), 65–73.
- Luthans, F. and D. A. S. (1998). Going Beyond Traditional Motivational and Behavioral Approaches. *Organizational Dynamics*, 26(4), 62–74. [https://doi.org/10.1016/S0090-2616\(98\)90006-7](https://doi.org/10.1016/S0090-2616(98)90006-7).
- Magfirah, I., Rahman, U., & Sulasteri, S. (2015). Pengaruh Konsep Diri Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Smp Negeri 6 Bontomatene Kepulauan Selayar. *Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 3(1), 103–116. <https://doi.org/https://doi.org/10.24252/mapan.2015v3n1a9>.
- Marsh, H. W., & Boivin, M. (2003). Academic Self-Concept and Academic Achievement: Developmental Perspectives on Their Causal Ordering. *Journal of Educational Psychology*, 95(1), 124–136. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.1.124>.
- Mendezabal, M. J. N. (2013). Study Habits and Attitudes : The Road to Academic Success. *Open Science Repository Education*. <https://doi.org/10.7392/Education.70081928>.
- Nevid, J. S., & McClelland, N. (2013). Using Action Verbs as Learning Outcomes: Applying Bloom ' s Taxonomy in Measuring Instructional Objectives in Introductory Psychology. *Journal of Education and Training Studies*, 1(2), 19–24. <https://doi.org/10.11114/jets.v1i2.94>.
- Nonis, S. A., & Hudson, G. I. (2010). Performance of College Students : Impact of Study Time and Study Habits. *Journal of Education for Business*, 85(4), 229–238. <https://doi.org/10.1080/08832320903449550>.
- Osa-Edoh, G. I., & Alutu, A. N. G. (2012). A Survei of Students Study Habits in Selected Secondary Schools : Implication for Counselling. *Research Journal of Social Sciences*, 4(3), 228–234.
- Ozsoy, G., Memis, A., & Temur, T. (2009). Metacognition, Study Habits and Attitudes. In *International Electronic Journal of Elementary Education* (Vol. 2, pp. 154–166).
- Pajares, F. (1996). Self-Efficacy Beliefs in Academic Settings. *Review Of Educational Research* 1996, 66(4), 543–578. <https://doi.org/10.3102/00346543066004543>.

- Pintrich, P. R., Smith, D. A. F., Garcia, T., & Mckeachie, W. J. (1993). Reliability and Predictive Validity of The Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ). *Educational and Psychological Measurement*, 53(801), 801–813. <https://doi.org/10.1177/0013164493053003024>
- Puju, J. A. (2019). Orthopedically Challenged College going Students - Their Learning Style and Study Habits with reference to Gender . *International Journal of Research and Analytical Reviews*, 6(1), 1500–1510.
- Razia, B. (2015). Study Habits of Secondary School Students in Relation to Their Socio-Economic Status and Gender. In *International Journal of Social Sciences and Management (IJSSM)* (Vol. 2, pp. 68–73). <https://doi.org/10.3126/ijssm.v2i1.11815>.
- Rosyida, F., Utaya, S., & Budijanto. (2016). Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Geografi di SMA. In *Jurnal Pendidikan Geografi* (Vol. 21, pp. 89–100)
- Sari, A. K., Muhsin, & Rozi, F. (2017). Pengaruh Motivasi, Sarana Prasarana, Efikasi Diri, Dan Penyesuaian Diri Terhadap Kemandirian Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 6(3), 923–935. Retrieved from <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj>.
- Sartika, S. H., Dahlan, D., & Waspada, I. (2018). Kompetensi Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Melalui Kebiasaan Belajar Siswa. *Manajemen Dan Sistem Informasi*, 3(4), 39–51. <https://doi.org/10.17509/manajerial.v17i1.9760>.
- Schunk, D. H. (1991). Self-Efficacy and Academic Motivation. *Educational Psychologist*, 26(3–4), 207–231. <https://doi.org/10.1080/00461520.1991.9653133>.
- Sedaghat, M., Abedin, A., & Hejazi, E. (2011). Motivation , cognitive engagement , and academic achievement. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 15, 2406–2410. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.04.117>.
- Siahi, A. E., & Maiyo, J. K. (2015). Study of the relationship between study habits and academic achievement of students : A case of Spicer Higher Secondary School, India. *International Journal of Educational Administration and Policy Studies*, 7(7), 134–141. <https://doi.org/10.5897/IJEAPS2015.0404>.
- Sikhwari, T. D. (2017). A Study of the Relationship between Motivation, Self-concept and Academic Achievement of Students at a University in Limpopo Province, South Africa. *International Journal of Educational Sciences*, 6(1), 19–25. <https://doi.org/10.1080/09751122.2014.11890113>.

- Simons, J., Dewitte, S., & Lens, W. (2004). The role of different types of instrumentality in motivation, study strategies, and performance: Know why you learn, so you'll know what you learn! *British Journal of Educational Psychology*, 74(3), 343–360. <https://doi.org/10.1348/0007099041552314>.
- Tella, A. (2007). The Impact of Motivation on Student's Academic Achievement and Learning Outcomes in Mathematics among Secondary School Students in Nigeria. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 3(2), 149–156.
- Tirani, A. A. (2017). Hubungan Antara Kebiasaan Belajar, Fasilitas Belajar Dan Perhatian Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas Vii Smp Negeri Se-Kecamatan Pajangan. *Jurnal Pendidikan Matematik*, 5(1), 59–66. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30738/.v5i1.928>.
- Topc, S. (2016). The Role of Motivation and Self-esteem in The Academic Achievement of Turkish Gifted Students \*. *Gifted Education International*, 1–16. <https://doi.org/10.1177/0261429416646192>.
- Tuba, Ş. B. (2017). A Study on Reading Habits of Social Studies and History Teachers in Turkey. *Educational Research and Reviews*, 12(10), 569–582. <https://doi.org/10.5897/ERR2017.3245>.
- Utari, A., & Senen, S. H. (2018). Pengaruh Self Efficacy Terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survei Kepada Siswa-Siswa Kelas XI IPS SMAN Se-Kota Bandung). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Ekonomi*, 2(1), 1–9.
- Utari, A., Senen, S. H., & Rasto. (2018). Pengaruh Self Regulated Learning (SLR) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Sosio Didaktika: Social Science Education Journal*, 5(1), 8–14.
- Valentin, R. R., & Hadi, N. U. (2018). Analisis Keyakinan Diri (Self Efficacy) Akademik Dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Sma Negeri 1 Tulungagung Tahun Pelajaran 2017 / 2018. *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi, Dan Ilmu Sosial*, 12(1), 142–154. <https://doi.org/10.19184/jpe.v12i1.7749>.
- Vrugt, A., & Oort, F. J. (2008). Metacognition, Achievement Goals, Study Strategies and Academic Achievement: pathways to achievement. *Metacognition Learning*, 30, 123–146. <https://doi.org/10.1007/s11409-008-9022-4>.
- Wade, S. E., Trathen, W., & Schraw, G. (1990). An Analysis of Spontaneous Study Strategies. *Reading Research Quarterly*, 25(2), 147–166.

<https://doi.org/10.2307/747599>.

Wiyani, T. E. K. (2013). Pengaruh Konsep Diri, Kemandirian, Motivasi Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri Di Kabupaten Gresik. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 1(2), 130–139. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26740/jepk.v1n2.p130-139>.

### **Sumber Tesis**

Munawar, A. (2019). *Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan Motivasi dan Self Efficacy Terhadap Minat Berwirausaha*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Rosyida, F., Utaya, S., & Budijanto. (2016). Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Geografi di SMA. In *Jurnal Pendidikan Geografi* (Vol. 21, pp. 89–100).

Sartika, S. H. (2018). *Pengaruh Kompetensi Guru dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar dengan Moderator Kebiasaan Belajar Siswa (Survei pada Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri Kabupaten Sumedang)*. School of Postgraduate Study, Bandung.

Sihaloho, L. (2018). *Pengaruh Kemampuan Metakognitif dan Self Efficacy Terhadap Hasil Belajar*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Utari, A. (2018). *Pengaruh Self Regulated Learning (SRL) Self Efficacy (SE) dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar*. Universitas Pendidikan Indonesia.

### **Peraturan Perundangan**

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

### **Sumber Online**

<https://hasilun.puspendik.kemdikbud.go.id/>

<http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-results/wp-content/uploads/filebase/full%20pdfs/T15-International-Results-in-Mathematics.pdf>