

Nomor Daftar FPIPS : 4714/UN40.A2.3/PT/2023

**PENGARUH MODEL *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP HASIL BELAJAR
PADA MATERI MITIGASI BENCANA ALAM DI KELAS XI IPS SMA
NEGERI 1 NGAMPRAH**

*Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Geografi*



Disusun oleh :

Fika Auliana Tiary

1905388

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2023

LEMBAR HAK CIPTA
**PENGARUH MODEL *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP HASIL
BELAJAR PADA MATERI MITIGASI BENCANA ALAM DI KELAS XI
IPS SMA NEGERI 1 NGAMPRAH**

Oleh
Fika Auliana Tiary (1905388)

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Fika Auliana Tiary 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini, saya Fika Auliana Tiary menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENGARUH MODEL FLIPPED CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI MITIGASI BENCANA DI KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 NGAMPRAH”** ini beserta seluruh isi di dalamnya adalah benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko dan sanksi apabila di kemudian hari adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Kabupaten Bandung Barat, Agustus 2023
Penulis,



Fika Auliana Tiary

LEMBAR PENGESAHAN

FIKA AULIANA TIARY

NIM 1905388

**PENGARUH MODEL FLIPPED CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR
PADA MATERI MITIGASI BENCANA ALAM DI KELAS XI
SMA NEGERI 1 NGAMPRAH**


Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd.
NIP. 19620304 198703 2 001

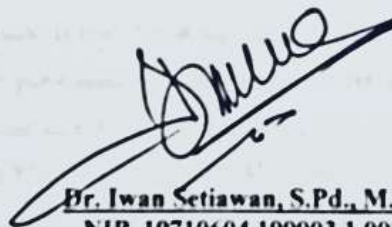
Pembimbing II



Drs. Asep Mulvadi, M.Pd.
NIP. 19620902 199001 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi,



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.
NIP. 19710604 199903 1 002

ABSTRAK

Fika Auliana Tiary (1905388) : Pengaruh Model Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Mitigasi Bencana Alam Di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Ngamprah. Dibimbing oleh Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd dan Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.

Hasil belajar merupakan penguasaan yang didapatkan peserta didik setelah menyerap pengetahuan selepas melaksanakan kegiatan pembelajaran. Penggunaan model *flipped classroom* diukur dari aspek kognitif, afektif, serta psikomotor. Hasil penilaian terhadap ketiga aspek tersebut masih rendah. Tujuan penelitian ini ialah untuk menganalisis perbedaan hasil belajar peserta didik sebelum dan setelah perlakuan serta pengaruhnya terhadap hasil belajar di kelas eksperimen. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan *Pre-test Pots-test Design*. Variabel penelitian ini terdiri dari model *flipped classroom* sebagai variabel bebas dan hasil belajar sebagai variabel terikat. Subjek penelitian ini yaitu XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan XI IPS 3 sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan yakni tes penilaian, observasi, dan tugas. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesism dan uji regresi linier sederhana. Hasil penelitian menunjukkan 1) Hasil belajar di kelas eksperimen antara nilai *pre-test* dan *post-test* menunjukkan perbedaan yang signifikan, sementara perbedaan di kelas kontrol mengalami perubahan namun tidak sebesar kelas eksperimen. 2) Model pembelajaran *flipped classroom* ini berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik diantaranya aspek kognitif dan aspek psikomotor namun untuk aspek afektif tergolong masih rendah. Model *flipped classroom* berpengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik pada materi mitigasi bencana alam di kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Ngamprah. Untuk meningkatkan aspek afektif guru geografi diharapkan dapat membina kesadaran emosional peserta didik melalui cara kritis rasional serta guru geografi dapat mengembangkan metode pembelajaran yang lebih bervariasi.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Model Pembelajaran, *Flipped Classroom*

ABSTRACT

Fika Auliana Tiary (1905388): *The Influence of the Flipped Classroom Model on Learning Outcomes in Natural Disaster Mitigation Material in Class XI IPS at SMA Negeri 1 Ngamprah. Supervised by Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd and Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.*

Learning outcomes are the mastery students gain after absorbing knowledge after carrying out learning activities. The use of the flipped classroom model is measured from cognitive, affective and psychomotor aspects. The assessment results for these three aspects are still low. The aim of this research is to analyze differences in student learning outcomes before and after treatment and their influence on learning outcomes in the experimental class. This research uses an experimental method with Pre-test Pots-test Design. This research variable consists of the flipped classroom model as the independent variable and learning outcomes as the dependent variable. The subjects of this research were XI IPS 1 as the experimental class and XI IPS 3 as the control class. The research instruments used were assessment tests, observations and assignments. Data analysis uses normality test, homogeneity test, hypothesis test and simple linear regression test. The research results showed 1) The learning outcomes in the experimental class between the pre-test and post-test scores showed significant differences, while the differences in the control class experienced changes but were not as big as those in the experimental class. 2) This flipped classroom learning model has an influence on student learning outcomes including cognitive aspects and psychomotor aspects, but the affective aspects are still relatively low. The flipped classroom model has a positive effect on improving student learning outcomes in natural disaster mitigation material in class XI IPS 1 SMA Negeri 1 Ngamprah. To improve the affective aspect, geography teachers are expected to be able to foster students' emotional awareness through rational critical means and geography teachers can develop more varied learning methods.

Keywords: Learning Outcomes, Learning Model, Flipped Classroom

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur penulis senantiasa panjatkan kehadirat Allah Yang Maha Kuasa atas segala curahan limpahan rahmat, kasih sayang, serta karunia-Nya sehingga skripsi dengan judul “Pengaruh Model Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Mitigasi Bencana Alam Di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Ngamprah.” mampu terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Penelitian pada skripsi ini menjelaskan bagaimana pengaruh model *flipped classroom* terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Ngamprah.

Skripsi ini diajukan sebagai syarat kelulusan serta memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Geografi. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis melalui dan mengalami berbagai hambatan pada prosesnya, namun berkat do’a, dukungan, serta dorongan dari berbagai pihak, skripsi ini dapat dituntaskan dengan sangat baik.

Penulis menyadari betul bahwa pada penulisan skripsi ini tidak menutup kemungkinan terdapat kekurangan. Maka dari itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan agar penulisan dapat lebih baik lagi. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat terkhusus bagi penulis dan umumnya untuk pihak yang membaca.

Kabupaten Bandung Barat, Agustus 2023

Penulis,



Fika Auliana Tiary

HALAMAN UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penyusunan skripsi ini selalu mendapat dukungan serta dorongan banyak pihak. Secara khusus peneliti menghaturkan terimakasih yang sebesar-besarnya untuk semua pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini. Peneliti seringkali mendapatkan banyak dukungan moral maupun material. Oleh sebab itu, dengan segala ketulusan hati, penulis menghaturkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd sebagai dosen pembimbing pertama yang selalu membimbing mengarahkan serta membantu sejak awal penyusunan skripsi penulis. Serta selalu bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya sehingga akhirnya skripsi ini dapat ditulis dan diselesaikan dengan baik.
2. Drs. Asep Mulyadi, M.Pd. sebagai dosen pembimbing kedua yang bersedia meluangkan waktu, tenaga, pikirannya serta selalu memberikan arahan selama penyusunan skripsi.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Dr. Iwan Setiawan, S.Pd, M.Pd., atas seluruh pengorbanannya dalam membimbing mahasiswa hingga akhir. Semoga kebaikan bapak dapat dibalas Allah SWT berlipat ganda.
4. Jajaran dosen serta staff Prodi Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat baik di dalam kelas maupun praktik di luar kelas serta mendidik mahasiswa Pendidikan Geografi.
5. Kedua orang tua penulis yang paling dicinta dan disayangi segenap hati, Mamah Dedeh Mulyawati dan Bapak Asep Suherman, untuk mamah terimakasih untuk setiap iringan doa tulus yang selalu dipanjatkan, untuk dukungan yang diberikan, kerja keras serta kasih sayang yang tidak pernah habis. Sebab berkat mamah segala sesuatu Allah berikan kemudahan. Untuk papah terimakasih telah bekerja keras telah membiayai selama masa perkuliahan. Tidak lupa kepada adik perempuan Kania Syafarina anak sholehah yang selalu sedia membantu dan adik laki-laki Fahmi Akbar anak sholeh yang selalu memberikan tawa.
6. Pihak Sekolah SMAN 1 Ngamprah, khususnya teruntuk Bapak Defi Firman S, M.Pd. selaku Staff Bidang Kurikulum yang sudah memberikan bantuan,

memberikan perizinan serta kemudahan bagi penulis untuk melakukan penelitian di SMAN 1 Ngamprah.

7. Guru Geografi SMAN 1 Ngamprah, Bapak Fajar Setia Pratama, S.Pd., dan Ibu Bernadetta Aan K., S.Pd. yang sudah memberikan bantuan kepada penulis dalam kegiatan penelitian di kelas XI IPS SMAN 1 Ngamprah.
8. Peserta didik kelas XI IPS SMAN 1 Ngamprah terkhusus kelas XI IPS 1 dan XI IPS 3 yang telah bersedia menjadi kelas sampel penelitian. Terimakasih sudah mampu bekerjasama serta memberikan dukungan yang besar sehingga penelitian ini berjalan dengan baik.
9. Kaka sepupu dan keponakan, Teh Shinta dan Jasmine yang membantu secara moril dan materil dalam penyusunan skripsi ini.
10. Teman kuliah yang penulis sayangi, Raisa Putri Sekararum, Luthfiah Aulia, Nadira Novitasari, Aylika Rizkia Putri yang selalu menemani penulis selama 4 tahun masa perkuliahan, selalu menjadi teman dalam segala situasi serta terimakasih telah menjadi teman berjuang hingga akhir perkuliahan.
11. Teman satu bimbingan, Vina Aulia, Almala yang selalu membantu penulis dan menjadi teman berdiskusi mengenai skripsi.

Semoga Tuhan yang Maha Esa memberikan karunia dan keberkahan untuk semua pihak yang selalu membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Sebab atas bantuan dari semua pihak skripsi ini mampu selesai dengan baik.

Kabupaten Bandung Barat, Agustus 2023
Penulis,



Fika Auliana Tiary

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
HALAMAN UCAPAN TERIMAKASIH	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Batasan Masalah.....	4
2.1. Rumusan Masalah Penelitian	5
2.2. Tujuan Penelitian.....	5
2.3. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1. Belajar dan Pembelajaran	7
2.1.1. Konsep Belajar	7
2.1.2. Konsep Pembelajaran.....	9
2.2. Model Pembelajaran.....	11
2.2.1. Pengertian Model Pembelajaran	11
2.2.2. Ciri-Ciri Model Pembelajaran.....	11
2.2.3. Fungsi Model Pembelajaran.....	12
2.2.4. Unsur-Unsur Dalam Pengembangan Model Pembelajaran.....	13
2.3. Model Flipped Classroom	13
2.3.1. Pengertian <i>Flipped Classroom</i>	13
2.3.2. Langkah-Langkah (<i>Syntax</i>) Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	15
2.3.3. Indikator <i>Flipped Classroom</i>	18
2.3.4. Tipe-tipe Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	19

2.3.5.	Kelebihan dan Kekurangan <i>Flipped Classroom</i>	19
2.4.	Model Discovery Learning.....	21
2.4.1.	Pengertian Model <i>Discovery Learning</i>	21
2.4.2.	Indikator Model <i>Discovery Learning</i>	22
2.4.3.	Langkah-Langkah (Syntax) Model <i>Discovery Learning</i>	22
2.4.4.	Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Discovery Learning</i>	23
2.5.	Media Pembelajaran <i>Edpuzzle</i>	24
2.5.1.	Pengertian <i>Edpuzzle</i>	24
2.5.2.	Kelebihan	26
2.5.3.	Kekurangan	27
2.6.	Hasil Belajar	27
2.6.1.	Pengertian Hasil Belajar.....	27
2.6.2.	Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	28
2.6.3.	Indikator Hasil Belajar	30
2.6.4.	Tujuan Penilaian Hasil Belajar.....	31
2.6.5.	Cara Meningkatkan Hasil Belajar	31
2.6.6.	Ciri-Ciri Hasil Belajar	33
2.7.	Penelitian Terdahulu.....	33
2.8.	Hipotesis	35
BAB III	METODE PENELITIAN	34
3.1.	Pendekatan Penelitian.....	34
3.2.	Metode Penelitian	34
3.3.	Desain Penelitian	34
3.4.	Subjek Eksperimen.....	36
3.4.1.	Tempat Penelitian.....	36
3.4.2.	Populasi dan Sampel Penelitian	36
3.5.	Variabel	38
3.5.1.	Definisi Operasional Variabel.....	39
3.6.	Teknik Pengumpulan Data	40
3.7.	Prosedur Penelitian.....	42
3.8.	Teknik Analisis Data	43
3.8.1.	Analisis Data Instrumen.....	43
3.8.2.	Analisis Data Hasil.....	50
3.9.	Bagan Alur Penelitian.....	53

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	53
4.1. Temuan Penelitian	53
4.1.1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	53
4.1.2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	55
4.1.3. Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen	65
4.1.4. Analisis Data	69
4.1.5. Keterbatasan Pelaksanaan Pembelajaran	75
4.2. Pembahasan	75
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	73
5.1. Kesimpulan.....	73
5.2. Implikasi.....	73
5.3. Rekomendasi	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skema Nonequivalent Group Pretest Posttest Design	35
Tabel 3. 2 Daftar Rata-Rata Nilai Geografi Kelas XI IPS	37
Tabel 3. 3 Variabel Penelitian	38
Tabel 3. 4 Hubungan Antar Variabel	39
Tabel 3. 5 Kriteria Ketuntasan Minimum SMAN 1 Ngamprah.....	41
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Item Soal	45
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Soal.....	47
Tabel 3. 8 Kriteria Indeks Kesukaran Soal	47
Tabel 3. 9 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	48
Tabel 3. 10 Klasifikasi Intrepretasi Daya Pembeda Soal.....	49
Tabel 3. 11 Hasil Uji Daya Pembeda Butir Soal.....	49
Tabel 4. 1 Jumlah Peserta Didik SMA Negeri 1 Ngamprah	55
Tabel 4. 2 Hasil Belajar Kelas Eksperimen Sebelum Treatment.....	59
Tabel 4. 3 Rata-rata Hasil Belajar Kelas Eksperimen Setelah Treatment.....	60
Tabel 4. 4 Hasil Belajar Kelas Eksperimen Setelah Treatment	60
Tabel 4. 5 Hasil Belajar Kelas Kontrol Sebelum Treatment.....	63
Tabel 4. 6 Rata-rata Hasil Belajar Kelas Kontrol Setelah Treatment	63
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Kelas Kontrol Setelah Treatment	64
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas	69
Tabel 4. 9 Uji Homogenitas	70
Tabel 4. 10 Uji Hipotesis Kelas Kontrol Sebelum dan Setelah Treatment.....	71
Tabel 4. 11 Uji Hipotesis Kelas Eksperimen Sebelum dan Setelah Treatment	71
Tabel 4. 12 Uji Hipotesis Kelas Kontrol Sebelum dan Setelah Treatment.....	72
Tabel 4. 13 Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	72
Tabel 4. 14 Hasil Uji Hipotesis	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Peta Lokasi Penelitian	36
Gambar 3. 2 Bagan Alur Penelitian	53
Gambar 4. 1 Diagram Organisasi SMA Negeri 1 Ngamprah	54
Gambar 4. 2 Perbandingan Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	61
Gambar 4. 3 Perbandingan Hasil Belajar Kelas Kontrol	64
Gambar 4. 4 Perbedaan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP 3.7 dan 4.7 Kelas Eksperimen	80
Lampiran 2 RPP 3.7 dan 4.7 Kelas Kontrol.....	86
Lampiran 3 Bahan Ajar Materi Mitigasi Bencana Alam	91
Lampiran 4 Instrumen Penelitian	102
Lampiran 5 Hasil Belajar Kelas Eksperimen Sebelum Treatment.....	115
Lampiran 6 Hasil Belajar Kelas Eksperimen Setelah Treatment.....	116
Lampiran 7 Hasil Belajar Kelas Kontrol Sebelum Treatment	117
Lampiran 8 Hasil Belajar Kelas Kontrol Setelah Treatment	118

DAFTAR PUSTAKA

- Abeyssekera, L., & Dawson, P. (2015). Motivation and Cognitive Load in The Flipped Classroom: Definition, Rationale and A Call For Research. *Higher Education Research & Development*, 34, 1014.
- Achdiyat, M., & Utomo, R. (2018). Kecerdasan Visual-Spasial, Kemampuan Numerik, dan Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(3), 234–245.
- Achmad, N., & Ganiati, M. (2021). Implementasi Edpuzzle Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Era New Normal. *Ujmes (Uninus Journal Of Mathematics Education And Science)*, 06(02), 46–51.
- Amaliah Amaliah. (2020). Implementation of Edpuzzle to Improve Student's Analytical Thinking Skill in Narrative Text. *Prosodi : Jurnal Ilmu Bahasa Dan Sastra*. <https://doi.org/https://doi.org/10.21107/prosodi>
- Amirono, & Daryanto. (2016). *Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*. Gava Media.
- Anggraini, dkk. (2020). Mengidentifikasi Minat Bakat Siswa Sejak Usia Dini Di Sd Adiwiyata. *Jurnal Pendidikan*.
- Arikunto. (2015). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta.
- Aryad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Rajagrafindo Persada.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY : Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 2599–2481. <http://ejournal.upi.edu/index.php/tarbawy/index>
- Awidi, I. T., & Paynter, M. (2019). The impact of a flipped classroom approach on student learning experience. *Computers & Education*, 128, 269–283.
- Basal, A. (2015). The Implementation Of A Flipped Classroom In Foreign Language Teaching. *Turkish Online Journal Of Distance Education*, 16(4), 28–37. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1092800.pdf>
- Bishop, J., & Verleger, M. (2013). The Flipped Classroom : A Survey of The Research. *FIE : Frontiers in Education Conference*, 161–163.
- Djamiluddin, A., & Wardana. (2019a). *Belajar Dan Pembelajaran*. CV.Kaafah Learning Center.
- Djamiluddin, A., & Wardana. (2019b). *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Kaafah Learning Center.

- Fajri, Z. (2019). Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta didik SD. *Jurnal IKA*, 7(2).
- Farida, R., Alba, A., Kurniawan, R., & Zainuddin, Z. (2019). Pengembangan Model Pembelajaran Flipped Classroom Dengan Taksonomi Bloom Pada Mata Kuliah Sistem Politik Indonesia. *Kwangsan : Jurnal Teknologi Pendidikan*, 7(2). <http://dx.doi.org/10.31800/jtp.kw.v7n2.p104--122>
- Febryananda, I. P. (2019). Pengaruh Metode Pembelajaran Sosiodrama terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI OTKP pada Kompetensi Dasar Menerapkan Pelayanan Prima kepada Pelanggan di SMKN 2 Kediri. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 07(04), 170–174.
- Ghozali. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program IBM SPSS*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hapsari, G. P. P., & Zulherman, Z. (2021). Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2384–2394. <https://doi.org/https://Doi.Org/10.31004/Basicedu.V5i4.1237>
- Hartata Rus. (2019). Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Sejarah (Peminatan). *Jurnal Pendidikan*.
- Hidayat, E. S., Basri, M. R., & Uno, H. B. (2021). Media-Media Pembelajaran Efektif Dalam Membantu Pembelajaran Matematika Jarak Jauh. *Jambura Journal Of Mathematics Education*, 2(2), 5659. <https://doi.org/https://Doi.Org/Https://Doi.Org/10.34312/Jmathedu.V2i2.10587>
- Igrisa, N. (2017). Pengaruh Model Flipped Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa. *JPS : Jurna Pasca Sarjana Universitas Negeri Gorontalo*, 2(1).
- Ihsana. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Pustaka Belajar.
- Indarti, W. (2023). *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Edpuzzle Berbantu Whatsapp Group Sebagai Alternatif Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Dalam Meningkatkan Keterampilan Belajar Mandiri dan Motivasi Belajar Pada Siswa*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Indrajit, R., & Patandean, Y. (2021). *Flipped Classroom Membuat Peserta Didik Berpikir Kritis, Kreatif, Mandiri dan Mampu Berkolaborasi dalam Pembelajaran yang Responsif* (M. Kika, Ed.).
- Istiana, G. A., Saputro, C., Nugroho, A., & Sukardjo, J. S. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Pokok Bahasan Larutan Penyangga Pada Siswa Kelas

- XI IPA Semester II SMA Negeri 1 Ngemplak Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Sebelas Maret*, 65–73.
<http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/kimia>
- Istiqomah, I. (2022). *PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PASCA PANDEMI COVID-19 PADA SISWA DI SMP NEGERI 1 MOJOSONGO*.
<https://eprints.ums.ac.id/103521/1/naspub%20isna.pdf>
- Jakaria, Y. (2015). *Mengolah Data Penelitian Kuantitatif Dengan SPSS Aplikasi Data Pendidikan*. Alfabeta.
- Jakni. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan* (1st ed.). Bandung : Alfabeta.
- Juniantari, M., Gusti Ngurah Pujawan, I., & I, W. (2018). Pengaruh Pendekatan Flipped Classroom Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMA I Dewa Ayu Gede Widhiasih. In *Journal of Education Technology* (Vol. 2, Issue 4).
- Katadata. (2021, July 22). *Tugas Menumpuk Jadi Kesulitan Terbesar Siswa saat Belajar Jarak Jauh*.
- Kunandar. (2014). *Penilaian autentik (penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan berdasarkan kurikulum 2013*. Raja Grafindo Persada.
- Mardapi, D. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*. Yogyakarta : Mitra Cendikia Offset.
- Marita, M., Prihatin, I., & Oktaviana, D. (2022). Penerapan Blended Learning Menggunakan Metode Flipped Classroom Berbantuan Google Classroom terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *JagoMIPA : Jurnal Pendidikan MIPA*, 2.
- Minggi, I., Rusli, & Zatalini, N. (2018). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Flipped Classroom Menggunakan eLearning Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Dengan Memperhatikan Kemampuan Awal Siswa*. Universitas Negeri Makassar.
- Moore, K. D. (2014). *Effective Instructional Strategies From Theory to Practice*. Sage.
- Muflihah, A. (2021). Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Index Card Match Pada Pelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(1), 152–160.
<https://doi.org/10.36418/japendi.v2il.86>
- Naim, N. (2009). *Menjadi Guru Inspiratif*. Pustaka Pelajar.
- Nufus, I., Rahman, N., & Marthinu, E. (2019). Analisis Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Kota Ternate.

- PANGEA Jurnal Geografi*, 1(2), 74–84.
<https://ejournal.unkhair.ac.id/index.php/pangea/article/view/1483>
- Paramita, A. A. E. P., Rati, N. W., & Sudatha, I. G. W. (2020). Model Discovery Learning Berbasis Outdoor Study Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3(2), 175–190.
<https://doi.org/10.23887/jp2.v3i2.25353>
- Patandean, Y., & Indrajit, R. (2021). *Flipped Classroom*. Andi.
- Pebrianti, A. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Biologi Konsep Sistem Peredaran Darah Manusia Pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 3 Gowa*. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Pratiwi, K. (2021). Efektivitas Flipped Classroom Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP . *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, 12(2).
- Putri, N., Masruhm, M., & Widiyowati, I. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Larutan Penyangga. *Bivalen : Chemical Studies*, 4(1).
- Qadriani, N., Hartati, S., & Dewi, A. (2021). Pemanfaatan Youtube dan Edpuzzle sebagai Media Pembelajaran Daring Berbasis Video Interaktif. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Universitas Al-Azhar Indonesia*, 4(1).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.36722/jpm.v4i1.841>
- Ratnasari, & Holilulloh, dkk. (2015). Hubungan Kemampuan Pengelolaan Pembelajaran Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn. *Jurnal Pendidikan*.
- Ratnawati, S. (2018). Peningkatan Sikap Kerjasama pada Materi Klasifikasi Materi dan Perubahannya Melalui Discovery Learning dengan Sistem Agen Penemuisiswa Kelas VII B SMP Negeri 11 Madiun Tahun Pelajaran 2016/2017. *WKP : Wahana Kreatifitas Pendidik*, 1(1), 34–41.
- Riduwan. (2008). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung.
- Rozali, A., Irianto, D. M., & Yuniarti, Y. (2022). KAJIAN PROBLEMATIKA TEACHER CENTERED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN SISWA STUDI KASUS: SDN DUKUH, SUKABUMI. *COLLASE Journal of Elementary Education*, 05(01).
- Setyorini, I. D., & Wulandari, S. S. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran, Fasilitas dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Selama Pandemi COVID-19. *Jurnal PROFIT: Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 8(1), 19–29. .
<https://doi.org/https://doi.org/10.36706/jp.v8i1.13598> 19

- Sinambela, P. N. (2017). *Kurikulum 2013 dan Implementasinya dalam Pembelajaran. Generasi Kampus*. 6(2).
- Sirri, E., & Lestari, P. (2020). Implementasi Edpuzzle Berbantuan Whatsapp Group Sebagai Alternatif Pembelajaran Daring Pada Era Pandemi. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 5(2), 67–72.
- Somayana, W. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Metode PAKEM. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(2), 350–361.
<https://doi.org/10.36418/japendi.v1i3.33>
- Straus, S. E., Tetroe, J., & Graham, I. D. (2013). *Translation in Health Care: Moving from Evidence to Practice*. BMJ Publishing Group.
- Sudjana, N. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT. Remaja Rodikarya.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Alfabeta.
- Sukmanasa, E., & Damayanti, D. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Tema Kegemaranku Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning. *JPPGuseda :Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 16–20.
- Sundi, V. H., Rosiyanti, H., & Ramadhani, A. (2020). Efektivitas Penggunaan Edpuzzle Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19. *Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat Lppm Umj*, 1–10.
[ttp://Jurnal.Umj.Ac.Id/Index.Php/Semnaskat](http://Jurnal.Umj.Ac.Id/Index.Php/Semnaskat)
- Supriyanto, B. (2014). Penerapan Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI B Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Keliling dan Luas Lingkaran di SDN Tanggul Wetan 02 Kecamatan Tanggul Kabupaten Jember. *Jurnal UNEJ*, 3(2).
<https://jurnal.unej.ac.id/index.php/pancaran/article/view/753>
- Ulfa, N. F. (2014). *Implementasi Strategi Flipped Classroom dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Kognitif Ditinjau dari Keaktifan Belajar Siswa SMA Negeri 1 Surakarta*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Utami, S. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Tipe Peer Instruction Flipped Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Walsh, K. (2016). A Study of the Flipped Classroom and It's Effenctiveness in Flipping Thirty Percent of the Course Coten. *International Journal Of Information And Education Technology*, 6(5), 348–351.
- Yamin, M. (2013). *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. GP Press Group.

Yuliana, N. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2615–6091.