

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 SIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil simpulan mengenai kelayakan dan keterbacaan instrumen tes keterampilan pemecahan masalah peserta didik SMA pada materi vektor. Berikut rincian simpulannya:

- 1) Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis indeks validitas isi Aikens V (terhadap aspek materi, konstruk, dan bahasa), nilai MNSQ, nilai ZSTD, dan nilai PT *Measure CORR* dan nilai *person reliability*, nilai *item reliability*, dan nilai *alpha Cronbach reliabilitty* menggunakan aplikasi *winstep* menunjukkan butir soal yang dikembangkan hanya sedikit yang valid sedangkan tes keterampilan pemecahan masalah yang dilakukan memiliki tingkat reliabilitas yang tinggi dengan nilai *separation* yang baik dan *RMSE* yang kecil.
- 2) Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis dengan menggunakan aplikasi *winstep* terhadap tingkat kesukaran butir soal, tes keterampilan pemecahan masalah terdiri dari 1 butir soal atau 6,7% soal mudah, 12 butir soal atau 80% soal sedang, dan 2 butir soal atau 13,3% soal sukar.
- 3) Berdasarkan hasil angket keterbacaan, secara keseluruhan soal tes yang dikembangkan mendapatkan respon yang baik. Masalah yang diangkat pada soal adalah masalah dalam kehidupan sehari-hari sehingga peserta tes mudah memahaminya. Namun bentuk soal seperti ini sangat jarang mereka kerjakan dan durasi waktu pengerjaan yang terlalu singkat membuat peserta tidak terlalu ingin mengerjakan soal dalam bentuk ini.

5.2 IMPLIKASI

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan instrumen tes keterampilan pemecahan masalah maka didapatkan sebuah produk instrumen tes keterampilan pemecahan masalah. Produk instrumen tes yang dihasilkan dapat digunakan oleh para guru untuk mengukur keterampilan pemecahan masalah peserta didik SMA pada materi vektor berdasarkan kurikulum merdeka.

5.3 REKOMENDASI

Setelah melakukan penelitian dan mendapatkan hasil seperti pada simpulan di atas, terdapat beberapa rekomendasi terkait penelitian pengembangan instrumen tes keterampilan pemecahan masalah pada materi vektor SMA. Berikut beberapa rekomendasi yang peneliti bagikan :

- 1) Soal pokok nomor 2 pada penelitian ini menggabungkan 2 materi (konsep vektor dan kelajuan) sehingga membuat butir soal nomor 2 lebih sulit dan tidak fokus terhadap materi yang ingin diukur (vektor). Maka dari itu lebih baik tidak menggabungkan materi dalam menyusun soal (jika penelitian menggunakan konsep vektor maka lebih baik fokus pada materi vektor saja).
- 2) Rekomendasi kedua adalah mengenai narasi cerita pada soal. Narasi cerita tidak perlu terlalu panjang dan detail karena hal ini mengurangi antusias peserta tes dalam mengerjakan soal tes dan menghabiskan lebih banyak waktu pengerjaan. Hal ini juga yang menyebabkan bentuk soal tidak begitu ingin dikerjakan lagi oleh sebagian besar peserta tes, berdasarkan hasil angket keterbacaan.
- 3) Rekomendasi ketiga adalah jumlah validator/*rater* lebih baik menggunakan 5 orang *rater* (minimal) supaya nilai indeks Aiken's semakin kecil sehingga butir soal yang diuji memiliki nilai minimum valid yang lebih rendah.