

**ANALISIS METODE PROYEK KEGIATAN 3M (MEWARNAI,  
MENGGUNTING, DAN MENEMPEL) DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI**

(Penelitian Kualitatif pada Anak Usia 4-5 Tahun di Salah Satu Taman Kanak-  
Kanak di Kabupaten Cirebon)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

Khoirina Az Zahra

1900552

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA  
2023**

**ANALISIS METODE PROYEK KEGIATAN 3M  
(MEWARNAI, MENGGUNTING, DAN  
MENEMPEL) DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK USIA  
DINI**

Oleh

Khoirina Az Zahra

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

© Khoirina Az Zahra 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN


**KHOIRINA AZ ZAHRA**

**ANALISIS METODE PROYEK KEGIATAN 3M (MEWARNAI,  
MENGGUNTING, DAN MENEMPEL) DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI**

(Penelitian Kualitatif pada Anak Usia 4-5 Tahun di Taman Kanak-Kanak  
Strawbery Kabupaten Cirebon)

Disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing:

Pembimbing I

 *tee / 21-12-2023*

Dr. Suci Utami Putri, M. Pd.  
NIP. 198302162008012004

Pembimbing II



Dr. Hayani Wulandari, M. Pd.  
NIP. 197905222008122002

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD



Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M. Pd.  
NIP. 198009292008011023

## ABSTRAK

### ANALISIS METODE PROYEK KEGIATAN 3M (MEWARNAI, MENGGUNTING, DAN MENEMPEL) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI

(Penelitian Kualitatif pada Anak Usia 4-5 Tahun di Salah Satu Taman Kanak-Kanak di Kabupaten Cirebon)

**Khoirina Az Zahra**

[khoirinaazzahra@upi.edu](mailto:khoirinaazzahra@upi.edu)

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pembelajaran dengan menggunakan metode proyek kegiatan 3M (mewarnai, menggunting, dan menempel) dan mendeskripsikan RPPH (rencana pelaksanaan pembelajaran harian) yang digunakan dalam pembelajaran metode proyek kegiatan 3M, untuk mendeskripsikan kemampuan motorik halus anak yang telah dicapai melalui pembelajaran metode proyek kegiatan 3M, dan untuk mengidentifikasi sarana dan prasarana yang digunakan dalam pembelajaran metode proyek kegiatan 3M. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif, dengan pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi, lalu data yang terkumpul dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran metode proyek kegiatan 3M melalui tahap persiapan, pelaksanaan, dan penutup efektif dalam meningkatkan kemampuan motorik halus anak, 5 dari 9 anak berkembang sangat baik kemampuan motorik halusnya pada pembelajaran metode proyek kegiatan 3M. Anak dapat memegang alat tulis dengan benar, menggunting sesuai dengan pola, menempel gambar dengan tepat, dan anak sudah sangat baik dalam melakukan gerakan secara terkoordinasi. Sarana yang digunakan dalam pembelajaran metode proyek kegiatan 3M terdiri dari alat permainan edukatif, buku, laptop, dan pemanfaatan media *loose parts*, sedangkan prasarana yang digunakan dalam pembelajaran metode proyek kegiatan 3M terdiri dari ruang kelas, area bermain, dan *wastafel* yang dikhususkan untuk anak mencuci tangan setelah melakukan kegiatan.

**Kata Kunci:** Metode Proyek, Kegiatan 3M (Mewarnai, Menggunting, dan Menempel), Kemampuan Motorik Halus, Anak Usia Dini

## **ABSTRACT**

### ***ANALYSIS OF THE 3M ACTIVITY PROJECT METHOD (COLORING, CUTTING, AND STICKING) IN IMPROVING THE FINE MOTOR SKILLS OF YOUNG CHILDREN***

*(Qualitative Research on Children Aged 4-5 Years in One of The Kindergartens in Cirebon District)*

**Khoirina Az Zahra**

[khoirinaazzahra@upi.edu](mailto:khoirinaazzahra@upi.edu)

## **ABSTRACT**

*This research aims to describe the learning process using the 3M activity project method (coloring, cutting and sticking) and describe the RPPH (daily learning implementation plan) used in 3M activity project method learning, to describe children's fine motor skills that have been achieved through learning. 3M activity project method, and to identify the facilities and infrastructure used in learning the 3M activity project method. This research uses a descriptive qualitative research method, with data collection using observation, interview and documentation techniques, then the data collected is analyzed using the Miles and Huberman model, namely data reduction, data presentation and drawing conclusions. The results of the research show that the process of learning the 3M activity project method through the preparation, implementation and closing stages is effective in improving children's fine motor skills, 5 out of 9 children developed very good fine motor skills in learning the 3M activity project method. Children can hold writing instruments correctly, cut according to patterns, paste pictures correctly, and children are very good at making coordinated movements. The facilities used in learning the 3M activity project method consist of educational games, books, laptops, and the use of loose parts media, while the infrastructure used in learning the 3M activity project method consists of a classroom, play area, and a sink specifically for children to wash. hands after carrying out activities.*

**Keywords:** *Project Method, 3M Activities (Coloring, Cutting and Sticking), Fine Motor Skills, Early Childhood*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LEMBAR PERNYATAAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KATA PENGANTAR .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
UCAPAN TERIMA KASIH.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ABSTRAK .....	iii
<i>ABSTRACT</i> .....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
BAB I PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II KAJIAN TEORI.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Metode Proyek .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1 Pengertian Metode Proyek .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2 Karakteristik Metode Proyek .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3 Tujuan dan Manfaat Metode Proyek.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.4 Tahapan Pelaksanaan Metode Proyek.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Kegiatan 3M (Mewarnai, Menggunting, dan Menempel).....	<b>Error!</b> <b>Bookmark not defined.</b>
2.2.1 Pengertian Kegiatan 3M (Mewarnai, Menggunting, dan Menempel).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2 Mewarnai.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.3 Menggunting .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.4 Menempel.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2.3	Motorik Halus.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.1	Pengertian Motorik Halus .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.2	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motorik Halus.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.3	Karakteristik Perkembangan Motorik Halus.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.4	Tujuan dan Fungsi Perkembangan Motorik Halus.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.5	Manfaat Motorik Halus .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4	Contoh Metode Proyek Kegiatan 3M (Mewarnai, Menggunting, dan Menempel) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1	Jenis Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2	Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3	Partisipan dan Tempat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.1	Partisipan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.2	Tempat dan Waktu Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4	Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.1	Pedoman Observasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.2	Pedoman Wawancara .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.3	Dokumentasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5	Teknik Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.1	<i>Data Reduction</i> (Reduksi Data) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.2	<i>Data Display</i> (Penyajian Data) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.3	<i>Verification</i> (Verifikasi) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6	Isu Etik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.1	Kerahasiaan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.2	Perizinan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1	Temuan Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1	Deskripsi RPPH pada Modul Ajar yang Digunakan dalam Pembelajaran Metode Proyek Kegiatan 3M dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

4.1.2 Deskripsi Proses Pembelajaran Metode Proyek Kegiatan 3M dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.3 Deskripsi Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Sebagai Hasil Implementasi Pembelajaran Metode Proyek Kegiatan 3M	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.4 Deskripsi Sarana dan Prasarana yang Digunakan untuk Pembelajaran Metode Proyek Kegiatan 3M .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 Pembahasan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1 RPPH pada Modul Ajar yang Digunakan dalam Pembelajaran Metode Proyek Kegiatan 3M dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2 Proses Pembelajaran Metode Proyek Kegiatan 3M dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.3 Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Sebagai Hasil Implementasi Pembelajaran Metode Proyek Kegiatan 3M	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.4 Sarana dan Prasarana yang Digunakan untuk Pembelajaran Metode Proyek Kegiatan 3M.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Simpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Implikasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3 Rekomendasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



## DAFTAR TABEL

- Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Observasi.....**Error! Bookmark not defined.**  
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara.....**Error! Bookmark not defined.**  
Tabel 3. 3 Sistem Pengkodean Analisis Data.....**Error! Bookmark not defined.**  
Tabel 3. 4 Contoh Penerapan Kode dan Cara Membacanya**Error! Bookmark not defined.**  
Tabel 4. 1 Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok A dalam Pembelajaran Metode Proyek Kegiatan 3M .....**Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Skema Alur Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi **Error! Bookmark not defined.**  
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**  
Lampiran 3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian**Error! Bookmark not defined.**  
Lampiran 4 Kartu Bimbingan .....**Error! Bookmark not defined.**  
Lampiran 5 Rubrik Penilaian Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun ..... **Error! Bookmark not defined.**  
Lampiran 6 Penilaian Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun**Error! Bookmark not defined.**  
Lampiran 7 Hasil Penilaian Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun ..... **Error! Bookmark not defined.**  
Lampiran 8 Instrumen Observasi Pembelajaran Metode Proyek Kegiatan 3M .....**Error! Bookmark not defined.**  
Lampiran 9 Data Hasil Observasi Pembelajaran Metode Proyek Kegiatan 3M .....**Error! Bookmark not defined.**  
Lampiran 10 Instrumen Wawancara Tidak Terstruktur**Error! Bookmark not defined.**  
Lampiran 11 Hasil Wawancara Tidak Terstruktur.**Error! Bookmark not defined.**  
Lampiran 12 Instrumen Wawancara .....**Error! Bookmark not defined.**  
Lampiran 13 Data Hasil Wawancara .....**Error! Bookmark not defined.**  
Lampiran 14 Modul Ajar Kelompok A TK Strawberry**Error! Bookmark not defined.**  
Lampiran 15 Dokumentasi Observasi .....**Error! Bookmark not defined.**  
Lampiran 16 Dokumentasi Wawancara .....**Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR RUJUKAN

- Abarua, H. (2017). Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Menempel di Kelompok Bermain. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Terapan*, 1(2).
- Almulla, M. A. (2020). The effectiveness of the Project-based Learning (PBL) approach as a way to engage students in learning. *Sage Open*, 10(3), 1-15.
- Bafadal, I. (2011). *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bafadal, I. (2014). *Manajemen Perlengkapan Sekolah teori dan aplikasinya*. Bumi Aksara.
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design : Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dewi, M. R. (2022). Kelebihan dan kekurangan project-based learning untuk penguatan profil pelajar pancasila kurikulum merdeka. *Inovasi Kurikulum*, 19(2), 213-226.
- Dewi, P. I. A., Suarni, N. K., & Magta, M. (2015). Penerapan Metode Proyek Melalui Kegiatan 3M Untuk Meningkatkan Kreativitas Anak Kelompok A. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 3(1).
- Fadillah, C. N., & Yusuf, H. (2022). Analisis Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas*, 8(2), 120-137.
- Fauziddin, M. (2018). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus melalui Teknik Mozaik pada Anak Kelompok B di TK Perdana Bangkinang Kota. *Journal of Studies in Early Childhood Education (J-SECE)*, 1(1), 1-12.
- Hasanah, L., Syafira, P., Oktaviani, N., & Zahra, A. (2023). Manajemen Kurikulum Anak Usia Dini di Taman Kanak Kanak Nurul Hasanah. *Jurnal Ilmiah Pesona PAUD*, 10(1), 1-13.
- Hasanah, U. (2019). Penggunaan Alat Permainan Edukatif (Ape) Pada Taman Kanak-Kanak Se-Kota Metro. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1), 20-40.
- Hasna, D. (2021). Analisis kemampuan motorik halus pada anak usia 5-6 tahun melalui kegiatan kolase. *Jurnal Pelita PAUD*, 5(2), 171-177.
- Harianja, J., Siregar, R., & Lubis, J. N. (2023). Upaya Meningkatkan Motorik Halus Melalui Kegiatan Mewarnai Di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4837-4847.
- Hendraningrat, D., & Fauziah, P. Y. (2019). Implementasi Kegiatan Menggulung, Menggantung, Menempel (3M) Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Kegiatan Bermain Kertas Kokoru Pada Kelompok B1 Di PAUD Seroja Iman Samarinda. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(2), 109-116.
- Hudojo, H. (2001). *Pengembangan kurikulum dan pembelajaran matematika*. Universitas Negeri Malang.
- Inawati, T. (2014). *53 Kondisi Sarana Dan Prasarana Di Taman Kanak-Kanak Yayasan Wanita Kereta Api Yogyakarta*. Yogyakarta.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2008). Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Khaironi, M. (2018). Perkembangan anak Usia Dini. *Jurnal golden Age Hamzanwadi University*, 3(1), 1-12.
- Laali, S. A. (2019). Mengembangkan Keterampilan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan 3 M. *Jurnal Inovatif Ilmu Pendidikan*, 1(2), 101-112.

- Lailah, I., & Khotimah, N. (2013). Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Menggunting dan Menempel di Kelompok B TK Muslimat 2 Jombang. *Jurnal PAUD Teratai*, 2(3).
- Laily, A. H., & Komalasari, D. (2014). Meningkatkan kemampuan motorik halus melalui kegiatan menggunting dengan metode demonstrasi pada anak usia 5-6 tahun di TK Putra Harapan Jombang. *PAUD Teratai*, 3(3).
- Lisdarlia, S., & Salwiah, S. (2018). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Mewarnai, Menggunting dan Menempel (3M) Di TK Mekar Indah Kota Kendari. *Jurnal Riset Golden Age PAUD UHO*, 1(1).
- Lufira, R., & Mayar, F. (2022). Penggunaan Bahan Bekas Untuk Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Golden Age*, 6(1), 220-230.
- Magta, M., Ujianti, P. R., & Permatasari, E. D. (2019). Pengaruh Metode Proyek Terhadap Kemampuan Kerjasama Anak Kelompok a. *Mimbar Ilmu*, 24(2), 212-220.
- Moka, S. A., Puspita, N. L. M., & Saidah, H. (2020). Pengaruh Kegiatan Menempel Gambar Teknik Mozaik Terhadap Perkembangan Motorik Halus Pada Anak Usia Prasekolah. *Jurnal Mahasiswa Kesehatan*, 2(1), 24-29.
- Murniviyanti, L., Zulela, M. S., & Edwita, E. (2021). Implementasi Kebijakan Standar Sarana dan Prasarana di Sekolah Dasar. *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, dan Asing*, 4(2), 317-329.
- Nazir, M. (2005). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nugrahani, F., & Hum, M. (2014). *Metode penelitian kualitatif*. Solo: Cakra Books, 1(1), 3-4.
- Nurjani, Y. Y. (2019). Upaya Mengembangkan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Menggunting. *Journal of SPORT (Sport, Physical Education, Organization, Recreation, and Training)*, 3(2), 85-92.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137. (2014). *Peraturan Meteri Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Lampiran I. (2014).
- Poerwati, C. E., & Cahaya, I. M. E. (2018). Project-based drawing activities in improving social-emotional skills of early childhood. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 183-193.
- Pramesty, D. A. (2017). Penerapan Melipat, Menggunting, Menempel (3M) dalam Upaya Meningkatkan Ketrampilan Motorik Halus Anak. *Jurnal PTK Dan Pendidikan*, 3(1).
- Salsabilla, I. I., Jannah, E., & Juanda, J. (2023). Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Jurnal Literasi dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 33-41.
- Sanenek, A. K., Nurhafizah, N., Suryana, D., & Mahyuddin, N. (2023). Analisis Pengembangan Kemampuan Motorik Halus pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 1391-1401.

- Sari, I. O. A. (2018). Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan 3M (Mewarnai, Menggunting, Menempel) dengan Metode Demonstrasi. *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 3(3).
- Sari, N. D. (2021). Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan.
- Sari, N. P., Setiawan, M. A., & Novitawati, N. (2022). Penanaman Pendidikan Sosial dan Finansial bagi Anak Usia Dini melalui Metode Proyek. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(2), 2785-2793.
- Setiyowati, Y. (2019). Upaya Meningkatkan Motorik Halus Anak melalui Kegiatan 3 M (Mewarnai, Menggambar dan Menempel) di Taman Kanak-Kanak Islam Al Khasanah Gresik. *Atthiflah: Journal of Early Childhood Islamic Education*, 6(1), 01-20.
- Suary, N. P. C. P., Mawarini, N. K. A., Sukerti, I. G. A., Yun, C., & Wiguna, I. B. A. A. (2022). Praktik Menstimulasi Perkembangan Motorik Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Menempel Dan Menggunting. *Dharma Sevanam: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 195-205.
- Sukorini, D. (2007). Pengelolaan pusat sumber belajar pada Pusdiklat SDM Kesehatan Departemen Kesehatan Republik Indonesia. *Jurnal Teknodik*, 086-112.
- Sugiyanto, B., & Erviana, Y. (2022). Pengembangan Penyusunan Perangkat Pembelajaran Model Merdeka-Belajar Berorientasi Kearifan Lokal Untuk Mahasiswa Calon Guru PAUD. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 10(2).
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Taib, B., Arfa, U., & Hasbin, H. (2021). Analisis Kegiatan Meronce Menggunakan Tutup Botol Bekas Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini 5-6 Tahun. *Jurnal Ilmiah Cahaya PAUD*, 3(1), 77-89.
- Tamrin, M. (2021). Strategi Kepala Madrasah Dalam Pengembangan Mutu Sarana dan Prasarana Pendidikan Di Madrasah Ibtidaiyah Ta'alumussibyan Sitanggal Kabupaten Brebes (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto (Indonesia)).
- Tanjung, N. (2017). Tafsir Ayat-Ayat Alquran Tentang Manajemen Sarana Prasarana. *Jurnal Sabilarrasyad*, 2(1).
- Vanagosi, K. D. (2016). Konsep gerak dasar untuk anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi*, 2(1), 72-79.
- Wortham, S.C. (2006). *Early Childhood Curriculum*. Columbus, Ohio: Pearson Merrill Prentice Hall.