

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Bab ini membahas simpulan yang didapatkan berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada bab IV. Pemaparan simpulan disusun berdasarkan rumusan masalah pada bab I dan pemaparan rekomendasi disusun berdasarkan pengalaman selama kegiatan penelitian berlangsung untuk dipertimbangkan di penelitian selanjutnya. Selain itu, disampaikan pula implikasi berdasarkan penelitian yang telah dilakukan.

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan pada Bab IV terhadap data penelitian yang didapatkan dari salah satu SMA swasta Bandung pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024 di kelas XII bilingual dan XII MIPA, dapat disimpulkan bahwa:

1. Tiga peserta didik memiliki durasi perhatian terhadap faktor relevan lebih banyak dibandingkan dengan faktor irrelevant. Setiap tingkat kognitif memiliki satu orang yang memiliki durasi perhatian terhadap faktor relevan lebih banyak dibandingkan dengan faktor irrelevant. Sedangkan tiga orang peserta didik lain memiliki durasi perhatian terhadap faktor relevan lebih sedikit dibandingkan dengan faktor irrelevant. Faktor relevan yang paling sering dilihat peserta didik saat menyelesaikan soal adalah faktor relevan yang terdapat pada opsi B. Berdasarkan penelitian ini tingkat kognitif peserta didik tidak dapat dijadikan acuan untuk *visual attention* peserta didik saat menyelesaikan soal fluida dinamis.
2. Tiga dari enam peserta didik melihat faktor relevan pada opsi satu lalu membandingkannya dengan faktor relevan di opsi lain. Kemudian memeriksa faktor irrelevant di opsi satu kemudian membandingkannya dengan faktor irrelevant di opsi lain, lalu melihat kembali ke faktor relevan. Sementara tiga peserta didik lain lebih banyak melihat faktor irrelevant pada opsi satu dan opsi lainnya.
3. Secara umum *visual attention* peserta didik pada penelitian ini tidak dapat dibandingkan berdasarkan tingkat kognitif tinggi, menengah, dan rendah.

Hal ini disebabkan oleh *visual attention* peserta didik bukan hanya bergantung pada tingkat kognitif seseorang, tetapi masih banyak faktor lain yang mempengaruhi *visual attention* peserta didik saat menyelesaikan soal.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil temuan, pembahasan, dan simpulan yang telah dipaparkan, terdapat beberapa implikasi berdasarkan hasil penelitian ini, yaitu:

1. Teknologi *eye-tracking* dapat menganalisis *visual attention* peserta didik untuk mengungkapkan proses mengolah informasi peserta didik yang relatif sulit untuk dilihat secara *real time*. Selain itu pendidik dapat lebih memahami sejauh mana peserta didik memahami konsep dan kinerja kognitif dalam menyelesaikan permasalahan fisika.
2. Guru sebagai pendidik dapat memberikan solusi dalam mempersiapkan, mengembangkan, dan mengimplementasikan modul atau instrument penilaian pembelajaran berdasarkan pemahaman, level kognitif dan gaya kognitif peserta didik dalam memahami materi yang diajarkan. Hal ini diperlukan untuk memudahkan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran dan menyelesaikan permasalahan fisika yang diberikan.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan temuan dari penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa rekomendasi dari peneliti yang dapat dilakukan untuk perbaikan penelitian selanjutnya dalam menganalisis *visual attention* peserta didik, yaitu:

1. Mempertimbangkan ketertarikan peserta didik terhadap hal visual sehingga data yang didapatkan lebih akurat.
2. Penelitian *visual attention* menggunakan teknologi *eye-tracking* dapat dikembangkan dalam bidang Pendidikan dalam proses kegiatan belajar mengajar di kelas untuk mengetahui konflik kognitif yang dialami peserta didik saat pembelajaran berlangsung.