

**NOMOR SKRIPSI 67/S1/KTP/NOVEMBER 2023**

**PENGARUH MEDIA *ARTICULATE STORYLINE* TERHADAP  
PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Pada Program Studi Teknologi Pendidikan



Oleh :

Siti Yunina Ainiyyah

NIM 1909152

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**BANDUNG**

**2023**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENGARUH MEDIA *ARTICULATE STORYLINE* TERHADAP  
PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Disusun oleh :  
Siti Yunina Ainiyyah  
1909152

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Siti Yunina Ainiyyah, 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
November, 2023

Hak cipta dilindungi oleh Undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

**SITI YUNINA AINIYYAH**

**NIM : 1909152**

**PENGARUH MEDIA ARTICULATE STORYLINE MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING  
TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH  
DASAR**

disetujui dan disahkan oleh:

**Dosen Pembimbing I,**



**Drs. H. Toto Fathoni, M.Pd.**

**NIP : 196005081985031003**

**Dosen Pembimbing II,**



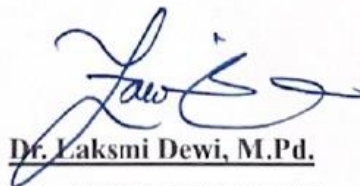
**Ahmad Fajar Fadlillah, M.Pd.**

**NIP : 920200119921012101**

Diketahui,

**Kepala Program Studi**

**Teknologi Pendidikan,**



**Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.**

**NIP : 197706132001122001**

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Media *Articulate Storyline* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan plagiarisme atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, November 2023



Siti Yunina Ainiyyah

NIM : 1909152

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kita panjatkan kepada Allah SWT Tuhan Yang Maha Segalanya, karena berkat pertolongan serta Rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Media *Articulate Storyline* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar “ Skripsi ini disusun dalam rangka untuk menempuh ujian sarjana pendidikan pada Jurusan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna, ketidak sempurnaan tersebut disebabkan oleh kemampuan, pengetahuan serta pengalaman penulis yang masih terbatas. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan bagi kemajuan dimasa yang akan datang. Penulis menyadari bahwa banyak pihak yang memberikan dukungan dan bantuan moril, terutama pada orang tua penulis, selain itu yang dengan hormat penulis sampaikan kepada :

1. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd., sebagai ketua program studi Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia
2. Bapak Drs. H. Toto Fathoni, M.Pd., dan Bapak Ahmad Fajar Fadlillah, M.Pd., selaku dosen pembimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi
3. Seluruh dosen dan staff Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesiaselaku validator dan bantuan administrasi penelitian
4. Semua pihak yang ikut membantu dalam penyusunan skripsi ini

Penulis menyusun skripsi ini dikerjakan secara optimal dengan bimbingan dari banyak pihak, penulis sudah memberikan yang terbaik untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis memohon maaf dan bersedia menerima kritikan yang membangun.

Bandung, November 2023

Penyusun,



Siti Yunina Ainiyyah

## UCAPAN TERIMA KASIH

Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan rasa terimakasih yang sangat amat tulus kepada semua pihak yang mendukung, membimbing, membantu, senantiasa mendoakan selama penyusunan skripsi ini hingga selesai. Berbagai tantangan dan cobaan yang telah dilalui oleh penulis sehingga penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* atas segala penyertaan-Nya kepada penulis dari awal masa perkuliahan hingga kini penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan telah memberikan banyak sekali kenikmatan, kesehatan, dan karunia-Nya.
2. Kepada Ongku H. Jamaluddin Parojai yang merawat dan membesarkan penulis dan juga senantiasa memberikan do'a ikhlasnya, dukungan, motivasi, nasehat, kasih sayang yang tiada habisnya serta penyemangat penulis untuk menyelesaikan skripsi. Semoga Allah senantiasa memberkahi ongku dengan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan dan umur panjang.
3. Kepada Nenek Rahmaniah Rajab (Almh) yang merawat dan membesarkan penulis hingga akhir hayatnya. Beliau semasa hidupnya selalu menyayangi, mencintai, mendo'akan, memotivasi, memberikan kasih sayang yang luar biasa kepada penulis. Alhamdulillah penulis telah menyelesaikan skripsi ini sebagai bentuk pembuktian kepada nenek tercinta. Untuk nenek, semoga Allah menempatkan nenek di tempat terbaik disisi-Nya.
4. Kepada kedua orang tua penulis: Mochamad Suryana, S.Kom dan Yunita Astrianti, S.Km,. Sebagai tanda bakti, hormat dan terima kasih sehingga penulis persembahkan karya kecil ini kepada papah dan mamah yang telah memberikan kasih sayang, do'a dan dukungan agar skripsi ini selesai. Semoga karya kecil penulis ini bisa membikin papah dan mamah bangga terhadap penulis. Semoga Allah senantiasa memberkahi papah dan mamah dengan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan dan umur panjang.
5. Kepada Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd., selaku ketua program studi S1 Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia dan selaku wali dosen akademik penulis yang senantiasa membantu dan membimbing penulis dari awal perkuliahan.
6. Kepada Bapak Drs. H. Toto Fathoni, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi

yang sangat berpengaruh memberikan waktu, masukan, saran, bimbingan dan motivasi terhadap penulis dalam penyusunan skripsi ini. Terimakasih bapak, semoga jerih payahmu terbayarkan dan selalu dilimpahkan kesehatan

7. Kepada Bapak Ahmad Fajar Fadlillah, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi II sangat berpengaruh memberikan masukan, saran, bimbingan dan motivasi terhadap penulis dalam penyusunan skripsi ini.
8. Kepada semua dosen dan staff Prodi S1 Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang selalu memberikan ilmunya selama perkuliahan, terkhusus dosen yang telah memberikan pelayanan terbaik dalam proses membantu administrasi perkuliahan.
9. Kepada Ary Ramayansyah, A.Md., selaku paman penulis yang biasa dipanggil dengan sebutan “Om Ais” senantiasa mendengarkan keluh kesah penulis dan memberikan semangat, nasehat, motivasi, kasih sayang, dan mendo’akan penulis dari kecil hingga saat ini dan akhirnya penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terimakasih juga kepada Asmirah Mayasari, selaku istri dari om penulis yang juga turut memberi dukungan, nasehat, semangat, dan motivasi terhadap penulis.
10. Kepada Dr. H. Arman Paramansyah, SE, SH, MM., selaku paman penulis yang biasa dipanggil dengan sebutan “Aba” senantiasa memberikan nasehat, semangat, membimbing, memotivasi, dan mendo’akan penulis dari kecil hingga saat ini.
11. Kepada M. Syafiq Siddiq, selaku adik kandung penulis yang selalu datang menjenguk penulis memberi hiburan serta mendo’akan agar skripsi ini dapat selesai.
12. Kepada Bapak Agus, S.Pd. dan Ibu Ihat Solihat, S.Pd. serta staff pihak sekolah SDN Cilalawi Sukatani yang telah membantu penulis selama penelitian, mempermudah jalannya penelitian, dan memberikan dukungan dalam penulisan skripsi sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
13. Kepada Ali Fahrozi, selaku partner penulis yang selalu menemani dan selalu menjadi support system penulis pada hari-hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan skripsi. Terimakasih telah mendengarkan keluh kesah, amarah, serta memberikan dukungan, semangat, tenaga, pikiran maupun bantuan lain

dan senantiasa sangat sabar menghadapi penulis. Terimakasih telah menjadi bagian perjalanan penulis hingga penyusunan skripsi ini selesai.

14. Kepada Wida Aulia Isma Sudrajat, S.E., selaku sahabat terbaik dihidup penulis yang selalu meluangkan waktu, memberi semangat, menghibur, memotivasi, tempat berkeluh kesah dan selalu membantu penulis dalam hal apapun bahkan hal konyol. Semoga persahabatan ini akan berumur panjang.
15. Kepada Wini Iga Munggarani, S.Pd., selaku sahabat terbaik dari masa kampus mengajar hingga saat ini yang selalu menghibur, memotivasi, mendengar keluh kesah, membantu penulis hingga skripsi ini dapat selesai. Semoga persahabatan ini akan berumur panjang.
16. Kepada Tazqia Aulia Rahmawati, S.Pd., selaku sahabat terbaik saya yang selalu memberi nasehat, membimbing, memotivasi, mendengar keluh kesah serta memberi semangat dan selalu mengapresiasi penulis hingga skripsi ini dapat selesai. Semoga persahabatan ini akan berumur panjang.
17. Kepada kedua teman penulis: Rohmat Sahirin dan Syahrul Muhammad Bachtiar. Atas bantuan kedua teman penulis ini akhirnya penulis bisa menyelesaikan skripsi, banyak sekali bantuan dari kedua orang tersebut terhadap penulis dari memberi motivasi dan membantu dalam penyusunan skripsi ini hingga akhirnya skripsi ini telah selesai. Terimakasih telah menjadi bagian perjalanan penulis hingga penyusunan skripsi ini selesai.
18. Kepada anggota grup Kumang Day's Party, selaku sahabat saya di Teknologi Pendidikan 2019 yang selalu meluangkan waktunya untuk bermain, berdiskusi, memberi saran, memotivasi, dan memberikan semangat terhadap penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
19. Kepada seluruh kucing peliharaan penulis : Mochi (RIP), Uning, Ideung, Emak, Usro, Unyil (RIP), Gembul, dan Uceng selalu menemani dan sangat menghibur penulis disetiap harinya.
20. Kepada diri sendiri, Siti Yunina Ainiyyah apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa selalu menikmati setiap proses yang bisa dibbilang tidak mudah. Ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri..



Semoga seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan semuanya namun membantu dalam penyusunan skripsi ini penulis mengucapkan terimakasih dan semoga dapat memperoleh balasan yang baik dari Allah SWT.

# **PENGARUH MEDIA *ARTICULATE STORYLINE* TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR**

**Siti Yunina Ainiyyah  
NIM 1909152**

## **ABSTRAK**

Pondasi penting dalam kemajuan suatu bangsa dengan tujuan untuk membentuk SDM yang berkualitas didapat dengan melakukan pendidikan lewat pembelajaran. Belajar merupakan sebuah proses menambah pengetahuan dengan cara berinteraksi dengan individu maupun dengan lingkungan dalam memenuhi kebutuhan hidup. Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil pembelajaran yang masih rendah di SDN Cilalawi, lalu dari penerapan media pembelajaran yang masih konvensional dilakukan oleh para guru disana membuat proses pembelajaran cenderung kurang interaktif dan hanya berpusat pada guru. Melakukan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan media pembelajaran tersebut terhadap hasil belajar aspek menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi. Penelitian menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen. Desain atau rancangan dalam penelitian ini adalah desain kuasi eksperimen non equivalent control group design. populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 6 SD di SDN Cilalawi. Sampel dalam penelitian ini adalah satu kelas siswa kelas 6 SDN Cilalawi Sukatani yang terdiri dari kelas A dan kelas B. Random sampling akan menjadi teknik yang digunakan dalam penelitian kali ini di mana responden dipilih karena acak. Teknik analisis data yang digunakan ada uji normalitas dan uji hipotesis dengan hasil analisis data menyatakan bahwa data penelitian ini berdistribusi tidak normal sehingga pada uji hipotesisnya menggunakan uji mann whitney dengan hasilnya yang menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran articulate storyline terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

**Kata Kunci** : *Articulate Storyline*, Hasil belajar, Media pembelajaran.

**THE INFLUENCE OF ARTICULATE STORYLINE MEDIA ON  
IMPROVING PRIMARY SCHOOL STUDENT LEARNING OUTCOMES**

Siti Yunina Ainiyyah

NIM 1909152

**ABSTRACT**

*An important foundation in the progress of a nation with the aim of forming quality human resources is obtained by conducting education through learning. Learning is a process of increasing knowledge by interacting with individuals and the environment in meeting life's needs. This study is motivated by the low learning outcomes at SDN Cilalawi, then from the application of learning media that is still conventionally carried out by teachers there, the learning process tends to be less interactive and only teacher-centered. Conducting this research aims to determine the effect of the application of media and learning models on learning outcomes in the aspects of applying, analyzing and evaluating. The study used quantitative research with experimental research methods. The design or design in this study is a quasi-experimental design of non-equivalent control group design. the population in this study were all 6th grade students at SDN Cilalawi. The sample in this study is one class of 6th grade students of SDN Cilalawi Sukatani consisting of class A and class B. Random sampling will be the technique used in this study. Random sampling will be the technique used in this research where respondents are selected randomly. The data analysis technique used is the normality test and hypothesis testing with the results of data analysis stating that the research data is not normally distributed so that the hypothesis test uses the mann whitney test with the results showing that there is a significant effect of using articulate storyline learning media on improving student learning outcomes.*

**Keywords:** *Articulate Storyline, Learning media, Learning outcomes.*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Batasan Masalah .....	6
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian .....	7
1.6 Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS .....</b>	<b>9</b>
2.1 Teknologi Pendidikan .....	9
2.2 Pembelajaran.....	10
2.3 Media Pembelajaran.....	11
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	11
2.3.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	12
2.3.3 Karakteristik Media Pembelajaran .....	13
2.3.4 Pemanfaatan Media Pembelajaran.....	14

2.4 Media Pembelajaran Articulate Storyline .....	15
2.4.1 Pengertian Media Articulate Storyline .....	15
2.4.2 Kekurangan dan Kelebihan Media <i>Articulate Storyline</i> .....	16
2.5 Konsep Hasil Belajar.....	17
2.5.1 Pengertian Hasil Belajar.....	17
2.5.2 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	18
2.5.3 Indikator Hasil Belajar.....	19
2.6 Kerangka Berpikir.....	21
2.7 Hipotesis Penelitian .....	22
2.7.1 Hipotesis Umum.....	22
2.7.1 Hipotesis Khusus Hipotesis Null .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
3.1 Pendekatan dan Metode .....	24
3.2 Desain Penelitian .....	24
3.3 Populasi dan Sampel .....	25
3.3.1 Populasi.....	25
3.3.2 Sampel.....	26
3.4 Variabel Penelitian.....	26
3.4.1 Variabel Bebas .....	26
3.4.2 Variabel Terikat .....	26
3.5 Instrumen Pengumpulan Data.....	26
3.6 Teknik Pengolahan Data .....	27
3.6.1 Uji Validitas .....	27
3.6.2 Uji Reliabilitas.....	28
3.7 Teknik Analisis Data.....	29
3.7.1 Uji Normalitas .....	29

3.7.2 Uji Hipotesis .....	30
3.7.3 Uji N-Gain.....	30
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>25</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	25
4.1.1 Lokasi Penelitian .....	25
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	33
4.1.3 Temuan Penelitian Berdasarkan Rumusan Masalah.....	38
4.1.4 Analisis Data .....	44
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	44
4.2.1 Pembahasan Hasil Penelitian Umum.....	44
4.2.3.1 Pembahasan Hasil Penelitian Khusus.....	46
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>50</b>
5.1 Simpulan .....	50
5.2 Simpulan umum.....	50
5.3 Simpulan khusus .....	50
5.4 Saran .....	51
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>53</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Model Eksperimen Pretest Posttest Control Group Design .....	25
Tabel 3.2 Jumlah Kelas Sampel .....	26
Tabel 3.3 Hasil Uji Reliabilitas.....	29
Tabel 3.4 Tabel Interpretasi Koefisien korelasi .....	29
Tabel 3.5 Pengkategorian N-gain score .....	31
Tabel 3.6 Pengkategorian N-gain score (persen) .....	31
Tabel 4.1 Deskripsi Subjek Penelitian .....	32
Tabel 4.2 Skor Hasil Pretest Kelas Kontrol .....	34
Tabel 4.3 Skor Hasil Posttest Kelas Kontrol .....	35
Tabel 4.4 Skor Hasil Pretest Kelas Eksperimen .....	35
Tabel 4.5 Skor Hasil Posttest Kelas Eksperimen.....	36
Tabel 4.6 Perbandingan Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	36
Tabel 4.7 Perbandingan Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen .....	37
Tabel 4.8 Perbandingan Rata-rata Skor Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	37
Tabel 4.9 Perbandingan Rata-rata Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	39
Tabel 4.10 Perbandingan Rata-rata C3 Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	40
Tabel 4.11 Perbandingan Rata-rata C4 Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	41
Tabel 4.12 Perbandingan Rata-rata C5 Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	43
Tabel 4.13 Test <i>Statistics</i> .....	44

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Kerangka Berpikir .....	22
Gambar 4.1 Grafik Perbandingan Rata-Rata Skor Pretest dan Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	38
Gambar 4.2 Perbandingan Rata-rata Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	39
Gambar 4.3 Perbandingan Rata-rata C3 Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	40
Gambar 4.4 Perbandingan Rata-rata C4 Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	42
Gambar 4.5 Perbandingan Rata-rata C5 Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	43



## DAFTAR PUSTAKA

- Amir, M. T. (2015). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: PT Adhitya Andrebina Agung.
- Amir, M. T. (2016). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Prenada Media.
- Anderson, John R. 2008. Problem Solving and Learning. *American Psychologist*. Vol. 48. No. I. 35-4-1
- Anfira, D. K., Dwiastuti, S., & Sari, D. P. (2021). PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ARTICULATE STORYLINE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN KEPUASAN BELAJAR. *PEDAGOGIA*, 19(2), 150-163.
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*.
- Asyhari, A., & Sa'adah, Q. F. (2022). Pengaruh Multimedia Articulate Storyline 3 terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X di MAN 1 Kudus. *JEID: Journal of Educational Integration and Development*, 2(1), 1-14.) Bandung: Remaja Rosdakarya Bogor: Ghalia Indonesia.
- Djaramah, Saeful Bahri. (2010). *Psikologi Belajar*. Bandung: Rineka Cipta
- Fikri, A. & Madona, A. S. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia Harjanto.
- (2008). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hewi, L., & Shaleh, M. (2020). Refleksi hasil PISA (the programme for international student assesment): Upaya perbaikan bertumpu pada pendidikan anak usia dini. *Jurnal Golden Age*, 4(01), 30-41. JAKARTA (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA). Jakarta: Rineka Cipta
- Indriyani Ayu. 2021. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PELAJARAN TEMATIK KELAS IV DI MIN 1 BANDAR LAMPUNG". 5 November. Lampung

- Jones, Beau Fly, Rasmussen, Claudette M., & Moffitt, Mary C. (1997) *RealLife Problem Solving: A Collaborative Approach To Interdisciplinary Learning*. Washington D.C.: American Psychological Association
- Koyan. 2011. *Asesmen Dalam Pendidikan*. Singaraja: Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.
- Magdalena, I., Prabandani, R. O., & Rini, E. S. (2021). Analisis Taksonomi Bloom sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran di SDN Kosambi 06 Pagi. *NUSANTARA*, 3(2), 227-234.
- Mahnun, N. (2012). Media pembelajaran (kajian terhadap langkah-langkah pemilihan media dan implementasinya dalam pembelajaran). *Jurnal pemikiran islam*, 37(1).
- Mallu, S., & Samsuriah, S. (2020, October). Implementasi Articulate Storyline dalam Pembuatan Bahan Ajar Digital pada STMIK Profesional Makassar. In *Seminar Nasional Teknik Elektro dan Informatika (SNTEI)* (pp. 102-104).
- Miao, Y., Hoeksema, K., Hoppe, HU, dan Harrer, A. (2005). Skrip CSCL: Fitur Pemodelan dan Penggunaan Potensial.
- Mudjiono, Dimiyati. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., Yumriani, Y., & BP, A. R. (2022). Pengertian Pendidikan ilmu pendidikan dan unsur-unsur pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa*, 2(1), 1-8.
- Nana Sudjana & Ahmad Rivai. 2002. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo. NEGARA PALEMBANG. *Jurnal Bhinneka Tunggal Ika*, 05(1), 52–65.
- Rafmana, H., & Chotimah, U. (2018). PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS ARTICULATE STORYLINE UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PKN KELAS XI DI SMA SRIJAYA
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa (The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 79-92.
- Richard R. Hake, "Analyzing Change/Gain Score",

[http://www.Physics.Edu/sdi/Analyzing Change-gain.pdf](http://www.Physics.Edu/sdi/Analyzing%20Change-gain.pdf). diakses tanggal 20 Oktober 2019. Richard R. Hake, "Analyzing Change/Gain Score", [http://www.Physics.Edu/sdi/Analyzing Change-gain.pdf](http://www.Physics.Edu/sdi/Analyzing%20Change-gain.pdf). diakses tanggal 20 Oktober 2019.

RIYATNO, K. P. (2022). *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ARTICULATE STORYLINE TERHADAP HASIL BELAJAR PPKN KELAS VII DI SMPN 187*

Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada Siregar, Evelin dan Hartini Nara. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*.

Siregar, G., dan Sentosa, SU (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran Berbasis Proyek Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Sipirok Dan Sma Negeri 1 Ass Kabupaten Tapanuli Selatan. *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi* , 2 (1).

Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhi*

Sofar Silaen. 2018. *Metodologi Penelitian Sosial untuk Penulisan Skripsidan Tesis*. Bogor: IN MEDIA.

Straus, S. E., Tetroe, J., & Graham, I. D. (2013). *Translation in Health Care: Moving from Evidence to Practice*. London: BMJ PublishingGroup.

Sudarman. (2007). *Problem Based Learning Suatu Model Pembelajaran untuk Mengembangkan dan Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah*. *Jurnal Pendidikan Inovatif FKIP Universitas Mulawarman Samarinda*, 68 – 73

Sudjana. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta

Suprihatiningrum, Jamil (2013). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar- ruzz Media.

Susilana, R. *MODUL 5 LANDASAN TEORI 5 LANDASAN TEORI 5 LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS DAN HIPOTESIS*.

Syah, M. (2012). *Psikologi Belajar*. Indonesia: Pt RajaGrafindo Persada.

- Warsono dan Harianto. (2013). *Pembelajaran Aktif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Wenstrom, K.D., Hauth, J. C., Leveno, K. J., Bloom, S. L., Williams, J. W., Cunningham, G., Cunningham, F. G., Gilstrap, L. C. (2005). *Williams Obstetrics: 22ns Edition*. Spain: Mcgraw-hill
- Winkel, W.S. (2005). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Yulianti, E., & Gunawan, I. (2019). Model pembelajaran problem based learning(PBL): Efeknya terhadap pemahaman konsep dan berpikir kritis. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2(3), 399-408.
- Yuwanto, Listyo. 2019. *Metode Penelitian Eksperimen*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

### **Undang – Undang**

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Diakses melalui

<https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/224242/permendikbud-no-22-tahun-2016>, 19 Februari, jam 22.11.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 29 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Diakses melalui :

[https://jdih.kemdikbud.go.id/sjih/siperpu/dokumen/salinan/PP\\_tahun2005\\_nomor19%20\(Standar%20Nasional%20Pendidikan\).pdf](https://jdih.kemdikbud.go.id/sjih/siperpu/dokumen/salinan/PP_tahun2005_nomor19%20(Standar%20Nasional%20Pendidikan).pdf), 19 Februari 2023, jam 21. 10.