

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

5.1.1 Simpulan Umum

Berdasarkan hasil pemaparan temuan dan pembelajaran yang telah dilakukan, maka terdapat hasil belajar siswa yang signifikan setelah menggunakan media pembelajaran *mind mapping* interaktif lebih besar dibandingkan dengan media pembelajaran konvensional pada mata pelajaran IPAS. Oleh sebab itu dapat disimpulkan secara umum bahwa penggunaan *mind mapping* interaktif dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di SDN 183 sayuran kota Bandung pada mata pelajaran IPAS.

5.1.2 Simpulan Khusus

1. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan ranah kognitif aspek memahami (C2) penerapan media pembelajaran *mind mapping* interaktif pada mata pelajaran IPAS mengalami peningkatan hasil belajarnya. Dapat dilihat dari nilai gain yang menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran *mind mapping* interaktif, selain itu juga pada nilai rata-rata kelas eksperimen memiliki hasil yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *mind mapping* interaktif dapat meningkatkan hasil belajar yang signifikan.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan ranah kognitif aspek mengaplikasi (C3) penerapan media pembelajaran *mind mapping* interaktif pada mata pelajaran IPAS mengalami peningkatan hasil belajarnya. Dapat dilihat dari nilai gain yang menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran *mind mapping* interaktif, selain itu juga pada nilai rata-rata kelas eksperimen memiliki hasil yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *mind mapping* interaktif dapat meningkatkan hasil belajar yang signifikan.

3. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan ranah kognitif aspek menganalisis (C4) penerapan media pembelajaran *mind mapping* interaktif pada mata pelajaran IPAS mengalami peningkatan hasil belajarnya. Dapat dilihat dari nilai *gain* yang menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran *mind mapping* interaktif, selain itu juga pada nilai rata-rata kelas eksperimen memiliki hasil yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *mind mapping* interaktif dapat meningkatkan hasil belajar yang signifikan.

5.1.3 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan di atas, maka sesuai dengan hasil penelitian yang telah peneliti laksanakan maka ada beberapa saran yang ingin disampaikan:

a. Bagi sekolah

Manfaat menggunakan *mind mapping* interaktif di sekolah yang menarik bisa meningkatkan hasil belajar siswa dikarenakan media pembelajaran yang digunakan tidak monoton membuat siswa menjadi penasaran dan ingin pembelajarannya. Saran yang dapat diberikan kepada pihak sekolah diharapkan mampu meningkatkan kualitas Pendidikan dengan menggunakan berbagai media pembelajaran tidak hanya menggunakan *mind mapping* interaktif saja, masih banyak media yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa, dengan menggunakan media pembelajaran yang baik sekolah mampu untuk menyeimbangkan pembaharuan-pembaharuan mengenai dunia Pendidikan yang akan datang.

b. Bagi siswa

Diharapkan siswa dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran di kelas serta memahami materi yang diberikan oleh guru dengan lebih baik lagi dan menanyakan kepada guru hal-hal apa saja sekiranya belum dipahami, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar terutama pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial.

c. Bagi peneliti selanjutnya

Senantiasa dapat menggunakan materi pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas siswa serta memotivasi siswa untuk lebih efektif lagi dalam pembelajaran. Kemudian peneliti juga harus lebih banyak lagi mengkaji sumber referensi yang terkait