

NOMOR SKRIPSI 70/S1/KTP/NOVEMBER 2023

**EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
INTERAKTIF DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SDN 183 SAYURAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Program Studi Teknologi Pendidikan



Disusun Oleh:
Rohmat Sahirin
1906341

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

LEMBAR HAK CIPTA

EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* INTERAKTIF
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPAS KELAS V SDN 183 SAYURAN

SKRIPSI

Disusun Oleh :
Rohmat Sahirin
NIM: 1906341

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk
Memperoleh gelar Sarjana pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Rohmat Sahirin
Universitas Pendidikan Indonesia
November 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, Dengan cetak ulang,
difoto copy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Rohmat Sahirin

NIM. 1906341

**EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
INTERAKTIF DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SDN 183 SAYURAN**

Disetujui dan disahkan oleh:
Dosen Pembimbing I



Prof. Dr. Deni Darmawan, M.Si.
NIP. 197111281998011001

Dosen Pembimbing II



Drs. H. Toto Fathoni, M.Pd.
NIP. 196005081985031003

**Ketua Program Studi
Teknologi Pendidikan**



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd
NIP. 197706132001122001

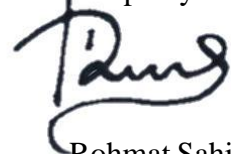
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya Rohmat Sahirin menyatakan dengan ini bahwa skripsi saya dengan judul “ Efektivitas Media Pembelajaran *Mind mapping* interaktif Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)” ini adalah hasil penyusunan sendiri. Tidak ada pendapat, plagiarisme, atau pengutipan karya di dalamnya, kecuali secara tertulis dengan mencantumkan nama penulis dalam referensi.

Oleh karena itu, saya menyatakan ini dengan jujur. Saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan standar saat ini jika pernyataan ini ternyata tidak benar di kemudian hari.

Bandung, November 2023

Yang membuat pernyataan,



Rohmat Sahirin

NIM. 1906341

EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* INTERAKTIF DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SDN 183 SAYURAN

Rohmat Sahirin

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Efektivitas Media Pembelajaran *Mind Mapping* Interaktif dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Penelitian ini didasari dengan rendahnya hasil belajar siswa kelas 5 SDN 183 Sayuran Kota Bandung. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan *mind mapping* interaktif dalam peningkatan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) dalam tiga aspek hasil belajar yaitu aspek memahami, mengaplikasi, dan menganalisis. *Mind mapping interaktif* merupakan metode visual yang digunakan untuk mempersentasikan ide-ide, teori, konsep dalam berbagai bentuk. Seperti gambar, animasi, diagram dll. Manfaat *mind mapping* dalam proses pembelajaran yaitu, pembelajaran menjadi lebih efektif, meningkatkan kreativitas, meningkatkan pemahaman, serta dapat memahami informasi lebih cepat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode eksperimen sedangkan desain dalam penelitian ini menggunakan desain kuasi eksperimen *non equivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 183 Sayuran yang berjumlah 40 siswa, dan sampel adalah kelas Va berjumlah 19 siswa dan kelas Vb berjumlah 18 siswa. dari dua kelas tersebut dibuatlah kelas kontrol dan kelas eksperimen. Kelas kontrol menggunakan media pembelajaran konvensional yang sudah diterapkan disekolah sebelumnya dan kelas eksperimen menggunakan media pembelajaran *mind mapping* interaktif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan nilai *pre-test* dan *post-test* sebelum dan sesudah menggunakan *mind mapping interaktif* untuk kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata *post-test* lebih tinggi dibandingkan hasil *pre-test*. Kemudian penelitian ini menggunakan teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas dan uji hipotesis. Dari hasil data yang diperoleh bahwa data penelitian ini berdistribusi tidak normal sehingga pada uji hipotesisnya menggunakan uji *mann whitney* dengan hasilnya yang menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar yang signifikan dengan menggunakan media pembelajaran *mind mapping* interaktif.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Media Pembelajaran, *Mind Mapping*

**THE EFFECTIVENESS OF INTERACTIVE MIND MAPPING LEARNING
MEDIA IN IMPROVING STUDENT LEARNING OUTCOMES IN THE
SUBJECT OF IPAS GRADE V SDN 183 VEGETABLES**

Rohmat Sahirin

ABSTRACT

This study is entitled "The Effectiveness of Interactive Mind Mapping Learning Media in Improving Student Learning Outcomes in Natural and Social Science Subjects. This research is based on the low learning outcomes of 5th grade students of SDN 183 Vegetables Bandung City. The purpose of this study was to determine the effectiveness of the use of interactive mind mapping in improving student learning outcomes in Natural and Social Sciences (IPAS) subjects in three aspects of learning outcomes, namely aspects of understanding, applying, and analyzing. Interactive mind mapping is a visual method used to present ideas, theories, concepts in various forms. Such as pictures, animations, diagrams etc. The benefits of mind mapping in the learning process are that learning becomes more effective, increases creativity, increases understanding, and can understand information faster. This study used a quantitative approach and experimental method while the design in this study used a quasi-experimental design of non-equivalent control group design. The population in this study were all grade V students of SDN 183 Sayuran totaling 40 students, and the samples were class Va totaling 19 students and class Vb totaling 18 students. From the two classes, a control class and an experimental class were made. The control class used conventional learning media that had been applied at school before and the experimental class used interactive mind mapping learning media. The results of this study indicate that there are differences in pre-test and post-test scores before and after using interactive mind mapping for the experimental class has a higher average post-test score than the pre-test results. Then this study uses data analysis techniques used are normality tests and hypothesis tests. From the results of the data obtained that the research data is not normally distributed so that the hypothesis test uses the mann whitney test with the results showing that there is a significant increase in learning outcomes by using interactive mind mapping learning media.

Keywords: *Learning Outcomes, Learning Media, Mind Mapping*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II.....	8
KAJIAN TEORI	8
2.1 Kajian Teori.....	8
2.1.1 Teknologi Pendidikan.....	8
2.1.2 Inovasi Pendidikan.....	9
2.1.3 Pembelajaran.....	12
2.1.4 Media Pembelajaran	19
2.1.5 Mind Mapping	23
2.1.6 Hasil Belajar.....	28

2.1.7 Kerangka Berpikir	33
2.1.8 Hipotesis	34
BAB III	36
METODE PENELITIAN	36
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	36
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	37
3.2.1 Populasi.....	37
3.2.1 Sampel	37
3.3 Variabel Penelitian	38
3.3.1 Variabel Bebas	38
3.3.2 Variabel Terikat	38
3.4 Instrumen Penelitian	38
3.4.1 Tes.....	38
3.5 Analisis Data.....	39
3.5.1 Validitas	39
3.1.5.2 Reabilitas.....	40
3.5.3 Uji Normalitas.....	41
3.5.4 Uji Hipotesis	41
BAB IV	42
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Temuan Penelitian	42
4.1.1 Deskripsi Hasil Tes (Pretest dan Posttest)	42
4.1.2 Temuan Penelitian Berdasarkan Rumusan Masalah	45
4.1.3 Analisis Data.....	50
4.1.4 Pembahasan Hasil Penelitian	52
BAB V.....	60

KESIMPULAN DAN SARAN.....	60
5.1 Simpulan.....	60
5.1.1 Simpulan Umum.....	60
5.1.2 Simpulan Khusus.....	60
5.1.3 Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA.....	63
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	37
Tabel 3.2 Hasil Uji Validas.....	39
Tabel 3.3 Hasil Uji Reliabilitas.....	40
Tabel 3.4 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	40
Tabel 4.1 Skor Hasil Pre-test Kelas Kontrol.....	42
Tabel 4.2 Skor Hasil Post-test Kelas Kontrol	43
Tabel 4.3 Skor Hasil Pre-test Kelas Eksperimen.....	43
Tabel 4.4 Skor Hasil Post-test Kelas Eksperime.....	43
Tabel 4.5 Perbandingan Hasil Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol.....	44
Tabel 4.6 Perbandingan Hasil Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen.....	44
Tabel 4.7 Perbandingan Rata-rata Skor Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.....	45
Tabel 4.8 Perbandingan Rata-rata Kelas Konrol dan Kelas Eksperimen.....	46
Tabel 4.9 Perbandingan Rata-rata Memahami C2 Kelas Konrol dan Kelas Eksperimen.....	47
Tabel 4.10 Perbandingan Rata-rata Mengaplikasi C3 Kelas Konrol dan Kelas Eksperimen.....	48
Tabel 4.11 Perbandingan Rata-rata Menganalisis C4 Kelas Konrol dan Kelas Eksperimen.....	50
Tabel 4.12 Test Statistics.....	51
Tabel 4.13 Hasil uji mann whitney aspek memahami C2.....	51
Tabel 4.14 Hasil uji mann whitney aspek mengaplikasi C3.....	52
Tabel 4.15 Hasil uji mann whitney aspek menganalisis C4.....	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	34
Gambar 4.1 Grafik perbandingan rata-rata skor pre-test dan post-test kelas kontrol dan kelas eksperimen.....	45
Gambar 4.2 Perbandingan Rata-rata Kelas Kontrol dan kelas eksperimen.....	46
Gambar 4.3 Perbandingan Rata-rata Aspek Memahami C2 Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	47
Gambar 4.4 Perbandingan Rata-rata Mengaplikasi C3 Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	49
Gambar 4.5 Perbandingan Rata-rata Menganalisis C4 Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	50

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulhak, I., & Darmawan, D. (2013). *Teknologi Pendidikan*. PT REMAJA ROSDAKARYA Bandung.
- Ali, G. H., (2013). Prinsip-prinsip pembelajaran dan implikasinya terhadap Pendidikan dan siswa. *Jurnal: al-ta'dib. Vol. 6 No 1*
- Ali, M. (2014). *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives* New York: *David McKay Company. Inc.(Paper reference 1)*.
- Arif S. Sadiman, dkk. (2011). *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya. Arifin, Z. (2016). *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip-Tehnik-Prosedur* Cetakan ke-8. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Arifin, zainal. (2014). *“penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru”* Bandung. PT Remaja Rosda Karya
- Aulia, S. (2014). *Penerapan model mind mapping dan inside-outside circle untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar PKN siswa kelas V SDN Pelambuhan 7 Banjarmasin* (Unpublished bachelor thesis). Universitas Negeri Malang, Malang.
- Alamsyah, M. (2009). *Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi Belajar dengan MindMapping*. Yogyakarta: Mitra Pelajar.
- Abdul, Saleh, A, & Sjattar, EL. (2013). Relationship of caring behaviors of nurses patient satisfaction level in inpatient at hospital. *Makasar: Universitas Hasanuddin*.
- Abdul, R Shaleh. (2009). *Psikologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Kencana.
- Balgis, R., Iskandar, F., Ogi, T., Purwanto, A., & Okuyama, K. (2011). *Synthesis of uniformly porous NiO/ZrO₂ particles*. *Materials Research Bulletin*, 46(5),708-715. Bandung.
- Buzan, T. (2006). *Mind Map untuk Meningkatkan Kreativitas*. Jakarta:

Gramedia Pustaka Utama.

Buzan, Tony. (2009). *Buku Pintar Mind map*. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta.

Buzan, Tony. (2013). *Mind Map: Untuk meningkatkan Kreativitas*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Cummings, W. D., Barfield, J. N., & Coleman Jr, P. J. (1968). *Magnetospheric substorms observed at the synchronous orbit*. Journal of Geophysical Research, 73(21), 6687-6698.

Depdiknas. (2003). Undang-undang RI No.20 tahun 2003. tentang sistem pendidikan nasional

Darmawan, D., (2012). *Teknologi Pembelajaran*. PT REMAJA ROSDAKARYA Bandung.

Darmawan, D., (2014). *Inovasi Pendidikan*. PT REMAJA ROSDAKARYA Bandung.

Darmawan, D., (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Daramawan, D., (2012). Perilaku Komunikasi Biologis Melalui Penerapan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Dipercepat. *Int. J. Communications, Network and System Sciences*

Darmawan. D., (2018). Efektivitas Penggunaan Video Pembelajaran Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Front Office Di Kelas XI Akomodasi Perhotelan SMKN 3 Garut. *JTEP-Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*

Darmawan. D., (2018). Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan Aplikasi Ispring Presenter terhadap kemampuan Berpikir Kritis. *JTEP-Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*

Darmawan, D., (2018). Development of web-based Electronic Learning System (WELS) in improving the effectiveness of the study at vocational high school "Dharma Nusantara". *Journal of Computer Science*

Darusman, R., (2014). Penerapan metode mind mapping (peta pikiran) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematik siswa SMP. *Infinity Journal*, 3(2), 164-173.

- Depdiknas (2003). *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas Dirjen Dikdasmen.
- Dimiyati, Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta,).
- Gage & Berliner. (1984). *Educational Psychology*, (Chicago: Rand McNally Collage Publishing Company.
- Hamzah B. Uno & Nurdin Mohamad. (2011). *Belajar dengan Pendekatan Paikem: pembelajaran aktif, inovatif, lingkungan, kreatif, menarik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ibrahim, dkk. (1988). *Inovasi Pendidikan*. Jakarta: Depdikbud
- Kemp, J. E., & Dayton, D. K. (1985). *Planning and producing instructional media*. Harper & Row. komputer. Bandung: Alfabeta.
- Kristanto, A. (2010). *Pengembangan Media Komputer Pembelajaran Multimedia Mata Pelajaran Fisika Pokok Bahasan Sistem Tata Surya bagi Siswa Kelas 2 Semester I di SMAN 22 Surabaya*. *Jurnal Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Surabaya*, 10 (2), 12-25.
- Mulyatiningsih, Endang. (2011). *Metode Penelitian Terapan bidang pendidikan*. Bandung : CV. Alfabeta.
- Rusman, Deni Kurniawan, Cepi Riyana. (2011). “ *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*”, Depok: PT Rajagrafindo Persada,
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran*. Bandung: Mulia Mandiri Press
- Rusman, M. P., & Cepi, R. (2012). Belajar dan pembelajaran berbasis
- Rose, C. & Nicholl, M.J. (2002). *Accelerated Learning*. Bandung: Yayasan NuansaCendekia.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada.
- Serdyukov, P. (2017). *Innovation in education: what works, what doesn't, and what to do about it?*. *Journal of research in innovative teaching & learning*, 10(1), 4-33.
- Sudjana, N. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT RemajaRosdakarya
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung; PT

Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2019). "*Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*": Alfabeta.

Susilana, Rudi dan Cepi Riyana. (2007). *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: CV Wacana Prima.

Susanto, A. (2014.) *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.

Sutikno, S., (2021). *Inovasi Pendidikan*. SANABIL CREATIVE

Saleh, Andri.)2008). *Kreatif Mengajar dengan Mind Map*. Bandung: Tinta Emas Publishing. Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta, Kencana Prenada Group, 2010) cet ke-2. hlm. 16

Purnawanto, A. T. (2022). Perencanaan Pembelajaran Bermakna dan Asesmen Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pedagogy*, 20(1), 75–94

Wardhana, A. W., & Prayudi, Y. (2008). *Penggunaan metode templete matching Untuk identifikasi kecacatan pada pcb*. In Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasi (SNATI).