

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMA  
DITINJAU DARI TINGKAT *SELF-ESTEEM*  
PADA MATERI TRIGONOMETRI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Matematika



Oleh:

Abiyyu Ali Murtadha

NIM 1909156

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMA  
DITINJAU DARI TINGKAT *SELF-ESTEEM*  
PADA MATERI TRIGONOMETRI**

Oleh:

Abiyyu Ali Murtadha

1909156

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

©Abiyyu Ali Murtadha

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**ABIYYU ALI MURTADHA**

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMA**

**DITINJAU DARI TINGKAT *SELF-ESTEEM***

**PADA MATERI TRIGONOMETRI**

Ditinjau dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



**Prof. Dr. H. Dadang Juandi, M.Si.**

**NIP. 196401171992021001**

Pembimbing II,



**Drs. Nar Herrhyanto, M.Pd.**

**NIP. 196106181987031001**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



**Prof. Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D.**

**NIP. 198205102005011002**

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA ditinjau dari Tingkat *Self-Esteem* Pada Materi Trigonometri**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 14 Desember 2023

Peneliti,



**Abiyyu Ali Murtadha**

NIM. 1909156

## KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA ditinjau dari Tingkat *Self-Esteem* Pada Materi Trigonometri”, untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan dan nasehat dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu selama penyusunan skripsi ini, ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ayah Lanang dan Ibu Dian yang senantiasa mendoakan dan memberikan semangat selama penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Dadang Djuandi, M.Si. dan Bapak Nar Herrhyanto, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi atas segala bimbingan, arahan serta saran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Ibu Prof. Dr. Dra. Nurjanah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik selama penulis menjalani studi.
4. Ibu Hj. Dr. Aan Hasanah, M.Pd., dan Ibu Dr. Eyus Sudihartinih, M.Pd., selaku koordinator mata kuliah skripsi.
5. Seluruh dosen dan staff tenaga kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa dan motivasi sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kesalahan. Oleh karena, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk karya kedepan lebih baik. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi siapapun pihak yang membacanya.

Bandung, 14 Desember 2023

Peneliti,



**Abiyvu Ali Murtadha**

NIM. 1909156

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil 'aalamiin, puji serta syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA Ditinjau dari Tingkat *Self-Esteem* pada Materi Trigonometri” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, dukungan, motivasi, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ayahanda Lanang dan Ibunda Dian, yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, doa dan kasih sayang penuh kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Dadang Djuandi, M.Si. dan Bapak Nar Herrhyanto M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu untuk berbagi ilmu dan senantiasa memberikan bimbingan, arahan, dukungan serta motivasi kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan sebagaimana mestinya.
3. Bapak Prof. Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah menyetujui dan mendukung penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Prof. Dr. Dra. Nurjanah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik, yang senantiasa memberikan informasi, bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis selama penulis menjalani studi.
5. Ibu Hj. Dr. Aan Hasanah, M.Pd., dan Ibu Dr. Eyus Sudihartinih, M.Pd., yang telah memberikan arahan, dukungan, dan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan staff tenaga kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, yang membekali ilmu dan pengetahuan serta memberikan arahan, dukungan, dan motivasi kepada penulis selama penulis menjalani studi.

7. Kepala sekolah serta seluruh tenaga pendidik dan kependidikan salah satu SMA Negeri di Kota Bandung yang senantiasa membantu dalam kelancaran penelitian serta memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
8. Seluruh pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Semoga semua kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan yang lebih dari Allah SWT.

## ABSTRAK

### **Abiyyu Ali Murtadha (1909156). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA ditinjau dari Tingkat *Self-Esteem* Pada Materi Trigonometri**

Kemampuan pemecahan masalah matematis adalah upaya siswa menggunakan keterampilan dan pengetahuannya untuk mencari solusi dan mengambil keputusan dari masalah matematika. Setiap siswa memiliki tingkat *self-esteem* yang berbeda yang dapat meningkatkan pembelajaran matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas XI, *self-esteem* siswa kelas XI, dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas XI ditinjau dari tingkat *self-esteem*. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian yaitu 30 siswa kelas XI di salah satu SMA di Kota Bandung yang telah mempelajari materi trigonometri. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu berupa tes kemampuan pemecahan masalah matematis, angket *self-esteem*, dan pedoman wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar kemampuan pemecahan masalah matematis siswa berada pada kategori sedang dan memiliki tingkat *self-esteem* sedang. Siswa dengan tingkat *self-esteem* tinggi dengan kategori kemampuan pemecahan masalah matematis tinggi memenuhi semua indikator kemampuan pemecahan masalah matematis, siswa dengan tingkat *self-esteem* tinggi dengan kategori kemampuan pemecahan masalah matematis sedang memenuhi tiga dari empat indikator kemampuan pemecahan masalah matematis, dan tidak terdapat siswa dengan tingkat *self-esteem* tinggi dengan kategori kemampuan pemecahan masalah matematis rendah. Siswa dengan tingkat *self-esteem* sedang dengan kategori kemampuan pemecahan masalah matematis tinggi memenuhi seluruh indikator kemampuan pemecahan masalah matematis, siswa dengan tingkat *self-esteem* sedang dengan kategori kemampuan pemecahan masalah matematis sedang memenuhi tiga dari empat indikator kemampuan pemecahan masalah matematis, siswa dengan tingkat *self-esteem* sedang dengan kategori kemampuan pemecahan masalah matematis rendah belum memenuhi semua indikator kemampuan pemecahan masalah matematis. Siswa dengan tingkat *self-esteem* rendah dengan kategori kemampuan pemecahan masalah matematis sedang memenuhi tiga dari empat indikator kemampuan pemecahan masalah matematis, siswa dengan tingkat *self-esteem* rendah dengan kategori kemampuan pemecahan masalah matematis rendah belum memenuhi semua indikator kemampuan pemecahan masalah matematis, dan tidak terdapat siswa dengan tingkat *self-esteem* rendah dengan kategori kemampuan pemecahan masalah matematis tinggi.

**Kata kunci** : kemampuan pemecahan masalah, *self-esteem*



## ABSTRACT

### **Abiyu Ali Murtadha (1909156). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA ditinjau dari Tingkat *Self-Esteem* Pada Materi Trigonometri**

Mathematical problem solving ability is a student's effort to use their skills and knowledge to find solutions and make decisions about mathematical problems. Each student has a different level of self-esteem which can improve mathematics learning. This research aims to describe the mathematical problem solving abilities of class XI students, the self-esteem of class XI students, and the mathematical problem solving abilities of class XI students in terms of the level of self-esteem. The method used in this research is a case study with a qualitative approach. The research subjects were 30 class XI students at a high school in Bandung City who had studied trigonometry material. The data collection techniques used were mathematical problem solving ability tests, self-esteem questionnaires, and interview guides. The research results show that the majority of students' mathematical problem solving abilities are in the medium category and have a moderate level of self-esteem. Students with a high level of self-esteem in the category of high mathematical problem solving ability meet all indicators of mathematical problem solving ability, students with a high level of self-esteem in the category of moderate mathematical problem solving ability meet three of the four indicators of mathematical problem solving ability, and there are no students with a high level of self-esteem with a low mathematical problem solving ability category. Students with a moderate level of self-esteem in the category of high mathematical problem solving ability meet all indicators of mathematical problem solving ability, students with a moderate level of self-esteem in the category of moderate mathematical problem solving ability fulfill three of the four indicators of mathematical problem solving ability, students with a low level of self-esteem with low mathematical problem solving ability category does not meet all indicators of mathematical problem solving ability. Students with a low level of self-esteem in the category of moderate mathematical problem solving ability meet three of the four indicators of mathematical problem solving ability, students with a low level of self-esteem in the category of low mathematical problem solving ability do not meet all the indicators of mathematical problem solving ability, and there are none students with low levels of self-esteem with high mathematical problem solving ability categories.

**Keywords** : problem solving ability, self-esteem

## **DAFTAR ISI**

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1    Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2    Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.3    Tujuan Penelitian.....	5
1.4    Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
2.1    Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	7
2.2 <i>Self-Esteem</i> .....	11
2.3    Trigonometri.....	14
2.4    Penelitian Yang Relevan .....	16
2.5    Definisi Operasional.....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>19</b>
3.1    Desain Penelitian .....	19
3.2    Subjek Penelitian .....	20
3.3    Instrumen Penelitian.....	20
3.4    Keabsahan Data .....	25
3.5    Teknik Analisis Data .....	25
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>34</b>
4.1    Temuan Penelitian .....	34
4.2    Pembahasan .....	75

BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....	83
5.1    Simpulan.....	83
5.2    Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA .....	86
LAMPIRAN.....	91

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah .....	10
Tabel 2. 2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar .....	14
Tabel 2. 3 Perbandingan trigonometri sudut istimewa .....	16
Tabel 3. 1 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	20
Tabel 3. 2 Pedoman Penskoran Tes .....	21
Tabel 3. 3 Pengelompokan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	22
Tabel 3. 4 Pengelompokan <i>Self Esteem</i> .....	24
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Angket Siswa .....	24
Tabel 3. 6 Kategori Koefisien Korelasi.....	28
Tabel 3. 7 Validitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	28
Tabel 3. 8 Validitas Instrumen Angket Self-Esteem.....	29
Tabel 3. 9 Kategori Koefisien Korelasi Reliabilitas .....	30
Tabel 3. 10 Interpretasi Indeks Kesukaran.....	31
Tabel 3. 11 Hasil Uji Taraf Kesukaran .....	32
Tabel 3. 12 Interpretasi Daya Pembeda .....	32
Tabel 3. 13 Hasil Uji Daya Pembeda .....	33
Tabel 4. 1 Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	34
Tabel 4. 2 Data Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	35
Tabel 4. 3 Data Pengkategorian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ...	35
Tabel 4. 4 Persentase KPPM Berdasarkan Langkah Polya.....	36
Tabel 4. 5 Data <i>Self-Esteem</i> Siswa.....	37
Tabel 4. 6 Data Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	37
Tabel 4. 7 Tingkat <i>Self-Esteem</i> Siswa.....	38
Tabel 4. 8 Persentase Pernyataan Pada Angket <i>Self-Esteem</i> .....	38
Tabel 4. 9 Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau dari Tingkat <i>Self-Esteem</i> .....	41
Tabel 4. 10 Subjek Penelitian Terpilih.....	42

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Segitiga siku-siku .....	15
Gambar 4. 1 Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	44
Gambar 4. 2 Jawaban STT Pada Tes KPMM Soal Nomor Satu.....	44
Gambar 4. 3 Jawaban STT Pada Tes KPMM Soal Nomor Dua .....	46
Gambar 4. 4 Jawaban STS Pada Tes KPMM Soal Nomor Tiga.....	47
Gambar 4. 5 Jawaban STS Pada Tes KPMM Soal Nomor Satu.....	49
Gambar 4. 6 Jawaban STS Pada Tes KPMM Soal Nomor dua .....	51
Gambar 4. 7 Jawaban STS Pada Tes KPMM Soal Nomor Tiga.....	52
Gambar 4. 8 Jawaban SST Pada Tes KPMM Soal Nomor Satu.....	54
Gambar 4. 9 Jawaban SST Pada Tes KPMM Soal Nomor Dua .....	55
Gambar 4. 10 Jawaban SST Pada Tes KPMM Soal Nomor Tiga.....	57
Gambar 4. 11 Jawaban SSS Pada Tes KPMM Soal Nomor Satu .....	58
Gambar 4. 12 Jawaban SSS Pada Tes KPMM Soal Nomor Dua .....	60
Gambar 4. 13 Jawaban SSS Pada Tes KPMM Soal Nomor Tiga.....	61
Gambar 4. 14 Jawaban SSR Pada Tes KPMM Soal Nomor Satu.....	63
Gambar 4. 15 Jawaban SSR Pada Tes KPMM Soal Nomor Dua .....	64
Gambar 4. 16 Jawaban SSR Pada Tes KPMM Soal Nomor Tiga .....	66
Gambar 4. 17 Jawaban SRS Pada Tes KPMM Soal Nomor Satu.....	68
Gambar 4. 18 Jawaban SRS Pada Tes KPMM Soal Nomor Dua .....	70
Gambar 4. 19 Jawaban SRR Pada Tes KPMM Soal Nomor Satu .....	72
Gambar 4. 20 Jawaban SRR Pada Tes KPMM Soal Nomor Dua.....	73

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	92
Lampiran 2 Lembar Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa .....	98
Lampiran 3 Kisi-Kisi Angket <i>Self-Esteem</i> .....	99
Lampiran 4. Lembar Angket <i>Self-Esteem</i> .....	101
Lampiran 5. Pedoman Wawancara .....	102
Lampiran 6. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	104
Lampiran 7. Hasil Angket <i>Self-Esteem</i> .....	106
Lampiran 8. Transkrip Hasil Wawancara.....	108
Lampiran 9. Hasil Pengolahan Data Uji Coba Instrumen.....	121
Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	124
Lampiran 11. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	125
Lampiran 12. Surat Selesai Penelitian.....	126
Lampiran 13. Riwayat Hidup.....	127

## DAFTAR PUSTAKA

- Amam, A. (2017). Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *Jurnal Teori dan Riset Matematika (TEOREMA)*, 2(1), 39–46.
- Aisyah, P. N., Nurani, N., Akbar, P., & Yuliani, A. (2018). Analisis hubungan kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self-confidence* siswa SMP. *Journal on Education*, 1(1), 58-65.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Edisi 2).
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aspiandi, H., Zubaidah, Z., & Nursangaji, A. (2020). Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Bangun Datar Di SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 9(11).
- Aspriyani, R., (2020). *Self Esteem* Siswa Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa SMA. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika*, 13 (2), 286-287.
- Budiaji, W. (2013). Skala pengukuran dan jumlah respon skala likert. *Jurnal ilmu pertanian dan perikanan*, 2(2), 127-133.
- Cahyani, H., & Setyawati, R. W. (2017). Pentingnya peningkatan kemampuan pemecahan masalah melalui PBL untuk mempersiapkan generasi unggul menghadapi MEA. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (pp. 151-160).
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. Freeman and Company.
- Creswell, J. (2009). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmawan, S. M., & Ramlah, R. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal TIMSS Berdasarkan Tahapan Polya. *Maju*, 8(2), 502717.
- Daulay, A. H. (2015). *Trigonometri Bidang Datar*. Bandung: Sains Cendikia.

- Davita, P. W. C., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematika ditinjau dari gender. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 11(1), 110-117.
- Dewi, N. R. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematis (KAM) Siswa SMP Islam Raudhatul Jannah Payakumbuh [Skripsi]. Institut Agama Islam Negeri Batusangkar.
- Gumilang, G. S. (2016). Metode penelitian kualitatif dalam bidang bimbingan dan konseling. *Jurnal Fokus Konseling*, 2(2).
- Hendriana, H., Slamet, U. R., & Sumarmo, U. (2014). *Mathematical connection ability and self-confidence (an experiment on junior high school students through contextual teaching and learning with mathematical manipulative)*. *International Journal of Education*, 8(1), 1-11.
- Hendriana, H., & Sumarmo, U. (2017). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Hernawati, T. (2019). Analisis pemecahan masalah matematika siswa yang mengalami kecemasan matematika (Doctoral dissertation, UIN Mataram).
- Irawati, N., & Hajat, N. (2012). Hubungan antara harga diri (self esteem) dengan prestasi belajar pada siswa SMKN 48 di Jakarta Timur. *Econosains Jurnal Online Ekonomi dan Pendidikan*, 10(2), 193–210
- Jatisunda, M. G., & Nahdi, D. S. (2019). Kesulitan siswa dalam memahami konsep trigonometri di lihat dari learning obstacles. *Jurnal Didactical Mathematics*, 2(1), 9-16.
- Juliansyah, N. (2017). *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: PT. Fajar Interpratama Mandiri.
- Kristantini, R., Sumardi, H., & Zamzaili. (2022). Analisis kesulitan menyelesaikan soal pemecahan masalah materi bangun ruang sisi datar berbasis etnomatematika bengkulu selatan. *SERPEN: Journal of Mathematics Education And Applied*, 4(1), 34–45.
- Lestari, K. E., & Yudhnegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.



- Nawawi, H. (2003). Manajemen Sumber Daya Manusia Untuk Bisnis yang komptitif, Gadjah Mada University Press, Yogyakarta.
- Nazir, M. (1988). Metode Penelitian. *Jakarta: Ghalia Indonesia*.
- Novitasari, D. (2019). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IX SMP Dengan Menggunakan Soal Programme For International Student Assesment (PISA) Pada Konten Ruang dan Bentuk* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Oktavia, R. K., Rachmanda, H. A., & Ibrahim, I. (2022). Pengaruh *Self-esteem* (Harga Diri) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Temon. *Jurnal Tadris Matematika*, 5(1), 99-110.
- Prabawanto, S. (2013). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah, Komunikasi dan Self-Efficacy Matematis Mahasiswa Melalui pembelajaran dengan Pendekatan Metacognitive Scaffolding [Disertasi]. UPI.
- Polya, George. 1957. *How to Solve It*. New York, Doubleday
- Purnamasari, I., & Setiawan, W. (2019). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP pada materi SPLDV ditinjau dari kemampuan awal matematika. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 3(2), 207-215.
- Purnomo, B. W., & Sari, A. F. (2021). Literasi Matematika Siswa IPS dalam Menyelesaikan Soal PISA Konteks Sainifik. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(3), 357-368.
- Risnawita, R., & Ghufron, M. N. (2010). Teori-teori psikologi. *Yogyakarta: ArRuzz*. (hal.9)
- Rosenberg, M., Schooler, Carmi., S, C., & Rosenberg, F. (1995). Global selfesteem and specific self-esteem: Different concepts, different outcomes. *American Sociological Review*, 60(1), 141-156. Retrieved from <http://jstor.org/stable/2096350>
- Sartika, I., & Jamiah, Y. (2014). Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Trigonometri Dikaji dari Self Concept Siswa Kelas XI IPA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 3(12).

- Setiawati, S. (2014). *Perbandingan peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP antara Yang Memperoleh Pembelajaran Model M-APOS dan Model Problem Based Learning* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, E. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: Jica FPMIPA.
- Sulaiman, H., Shabrina, F., & Sumarni, S. (2021). Tingkat Self Esteem Siswa Kelas XII pada Pembelajaran Matematika Daring. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 189-200.
- Sumarmo, U. (2012). *Bahan Belajar Matakuliah Proses Berpikir Matematik Program S2 Pendidikan Matematika*. Bandung: STKIP Siliwangi.
- Susanto, A. (2018). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Thamsir, T., Silalahi, D. W., & Soesanto, R. H. (2019). Upaya meningkatkan kemampuan pemecahan masalah soal non-rutin pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dengan penerapan metode peer tutoring [Efforts in improving mathematical problem-solving skills of non-routine problems of one-variable linear equations and inequalities by implementing the peer tutoring method]. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 3(1), 96-107.
- Tridinanti, G. (2018). *The correlation between speaking anxiety, selfconfidence, and speaking achievement of Undergraduate EFL students of private university in Palembang*. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 6(4), 35-39.

- Umrana, U., Cahyono, E., & Sudia, M. (2019). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari gaya belajar siswa. *Jurnal Pembelajaran Berpikir Matematika*, 4(1), 67-76
- Verdianingsih, E. (2018). Self-Esteem dalam Pembelajaran Matematika Self-Esteem in Mathematics Education. *EDUSCOPE: Jurnal Pendidikan, Pembelajaran, dan Teknologi*, 3(2), 7-15.
- Walgito, Bimo. (2010). Bimbingan dan Konseling (Studi & Karier). Yogyakarta: Andi Yogyakarta. (hal.4)
- Wulandari, (2018) Analisis Kemampuan Metakognisi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Pada Pembelajaran Berbasis Masalah di SMA Negeri 1 Binjai. (Tesis). Universitas Negeri Medan.