

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang sudah diuraikan pada bab sebelumnya, maka diperoleh kesimpulannya sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh kemandirian belajar terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa Sekolah Menengah Pertama sebesar 25,7%. Angka tersebut mengandung arti bahwa variabel kemandirian belajar mempengaruhi variabel kemampuan komunikasi matematis sebesar 25,7%. Sedangkan sisanya yaitu ( $100\% - 25,7\% = 74,3\%$ ) dipengaruhi oleh variabel lain di luar kemandirian belajar yang tidak diteliti oleh penulis.
2. Kemampuan komunikasi matematis siswa Sekolah Menengah Pertama pada topik sistem persamaan linear dua variabel secara umum berada pada kategori sedang.
3. Kemandirian belajar pada siswa yang memiliki kemampuan komunikasi matematis tinggi unggul di dalam aspek *self-efficacy*, kemandirian belajar pada siswa yang memiliki kemampuan komunikasi matematis sedang unggul di dalam aspek *self-efficacy*, dan kemandirian belajar pada siswa yang memiliki kemampuan komunikasi matematis rendah unggul di dalam aspek memilih dan menetapkan strategi dalam belajar.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran yang dapat penulis berikan yaitu:

1. Berdasarkan hasil penelitian terdapat pengaruh kemandirian belajar terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa Sekolah Menengah Pertama sebesar 25,7% dan sisanya sebesar 74,3% dipengaruhi oleh faktor lain diluar kemandirian belajar. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat meneliti lebih dalam tentang kemampuan komunikasi matematis siswa dengan menambah variabel lain yang tidak diketahui atau tidak diteliti pada penelitian ini.

2. Kemampuan komunikasi matematis siswa Sekolah Menengah Pertama pada topik sistem persamaan linear dua variabel secara keseluruhan berada pada kategori sedang. Agar kemampuan komunikasi matematis pada topik sistem persamaan linear dua variabel semakin meningkat guru dapat memberikan latihan soal yang lebih banyak dan memberi motivasi kepada siswa agar terus berlatih untuk menyelesaikan soal-soal kemampuan komunikasi matematis pada materi sistem persamaan linear dua variabel.
3. Kemandirian belajar pada siswa yang memiliki kemampuan komunikasi matematis tinggi, sedang, dan rendah memiliki ke unggulan aspek kemandirian belajar yang berbeda. Agar kemandirian belajar siswa terus meningkat guru dapat memberikan motivasi kepada siswa agar siswa dapat membangun kesadaran akan pentingnya memiliki kemandirian dalam belajarnya untuk dapat melatih kemampuan komunikasi matematis.