

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN
KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Matematika



Oleh:

Subkhiyyah Dessy Amaliyah

NIM 1908448

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

Subkhiyyah Dessy Amaliyah, 2023
PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2023

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN
KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

Oleh:

Subkhiyyah Dessy Amaliyah

NIM 1908448

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan
Alam

© Subkhiyyah Dessy Amaliyah 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Subkhiyyah Dessy Amaliyah, 2023

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

SUBKHIYYAH DESSY AMALIYAH

PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN
KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Disetujui dan Disahkan Oleh Pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Hj. Aan Hasanah, M.Pd.

NIP. 197006162005012001

Pembimbing II,



Dr. Eyus Sudihartinih, M.Pd.

NIP. 198404282009122004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Prof. Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D.

NIP. 198205102005011002

i

LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Subkhiyyah Dessy Amaliyah

NIM : 1908448

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar merupakan karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 06 Desember 2023

Yang membuat pernyataan,



Subkhiyyah Dessy Amaliyah
NIM. 1908448

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya, skripsi yang berjudul “Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama” dapat terselesaikan dengan baik. Tujuan dari penyusunan skripsi ini untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia.

Sistematika penulisan pada penelitian ini terdiri dari BAB I Pendahuluan terdapat latar belakang penelitian, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Pada BAB II Kajian Pustaka terdapat tinjauan pustaka mengenai komunikasi, kemampuan komunikasi matematis, belajar, kemandirian belajar, kemandirian belajar matematika, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis. Pada BAB III Metode Penelitian terdapat desain penelitian, variabel penelitian, partisipan dan tempat penelitian, populasi dan sampel penelitian, definisi operasional, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, teknik analisis data, dan prosedur penelitian. Pada BAB IV Hasil dan Pembahasan terdapat hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh kemandirian belajar terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa Sekolah Menengah Pertama, kategori kemampuan komunikasi matematis siswa Sekolah Menengah Pertama pada topik sistem persamaan linear dua variabel, dan kecenderungan kemandirian belajar siswa Sekolah Menengah Pertama ditinjau dari kemampuan komunikasi matematis tinggi, sedang, dan rendah pada topik sistem persamaan linear dua variabel. Pada BAB V Kesimpulan dan Saran terdapat kesimpulan dan saran mengenai hasil temuan dari pengaruh kemandirian belajar terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa Sekolah Menengah Pertama, kategori kemampuan komunikasi matematis siswa Sekolah Menengah Pertama pada topik sistem persamaan linear dua variabel, dan kecenderungan kemandirian belajar siswa Sekolah Menengah Pertama ditinjau dari kemampuan komunikasi matematis tinggi, sedang, dan rendah pada topik sistem persamaan linear dua variabel.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca khususnya bagi penulis sendiri, dan dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan pendidikan matematika selanjutnya.

Bandung, 06 Desember 2023

Penulis,



Subkhiyyah Dessy Amaliyah

Nim. 1908448

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama" sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Matematika. Dalam proses penyusunan skripsi ini, tidak sedikit hambatan dan kesulitan yang penulis hadapi. Namun, berkat bimbingan, bantuan, dukungan, doa, motivasi dari berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung akhirnya penulis dapat melewati proses hingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Aan Hasanah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah bersedia untuk meluangkan waktu dan pikirannya untuk memberikan arahan, masukan, motivasi serta membimbing penulis dengan penuh kesabaran dan dibersamai dengan doa terbaik hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Ibu Dr. Eyus Sudihartinih, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia untuk meluangkan waktu dan pikirannya untuk memberikan arahan, masukan, motivasi serta membimbing penulis dengan penuh kesabaran dan dibersamai dengan doa terbaik hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Bapak Prof. Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama menjalankan studi.
4. Ibu Dr. Hj. Aan Hasanah, M.Pd., Ibu Dr. Eyus Sudihartinih, M.Pd., dan Ibu Dr. Tia Purniati, S.Pd., M.Pd. selaku koordinator mata kuliah skripsi Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan arahan dan dukungan kepada penulis dalam menyusun skripsi.

5. Ibu Prof. Dr. Dra. Nurjanah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis selama menjalankan studi.
6. Seluruh dosen dan staf tenaga kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan motivasi, dukungan, dan semangat bagi penulis selama menjalankan studi.
7. Kepala Sekolah, guru matematika, dan siswa di salah satu SMP Negeri di Kota Bandung yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk dapat melaksanakan penelitian di sekolah tersebut sehingga proses penelitian berjalan dengan lancar.
8. Seluruh teman-teman Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2019, yang telah memberikan bantuan, dukungan, kenangan, dan pengalaman bahagia di masa perkuliahan.
9. Teman dan sahabat penulis selama perkuliahan yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang selalu memberikan bantuan dan dukungan selama proses perkuliahan hingga dapat menyelesaikan skripsi.
10. Teman dan sahabat penulis diluar perkuliahan yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang selalu memberikan dorongan dan semangat kepada penulis.
11. Seluruh pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang sudah membantu, menyemangati, dan mendoakan penulis.

Tidak ada yang dapat penulis berikan kecuali do'a dan permohonan kepada Allah SWT untuk membalas segala kebaikan yang diberikan dengan pahala dan semoga hal baik selalu menyertai kita dimanapun kita berada, *Aamiin ya Rabbal A'lamin*.

ABSTRAK

Subkhiyyah Dessy Amaliyah (1908448). Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa Sekolah Menengah Pertama, mengetahui kategori kemampuan komunikasi matematis siswa Sekolah Menengah Pertama pada topik sistem persamaan linear dua variabel, dan mengetahui kecenderungan kemandirian belajar siswa Sekolah Menengah Pertama ditinjau dari kemampuan komunikasi matematis tinggi, sedang, dan rendah pada topik sistem persamaan linear dua variabel. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII tahun ajaran 2023/2024 di salah satu SMP Negeri di Kota Bandung. Teknik pengambilan sampel menggunakan purposive sampling sebanyak 151 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen tes kemampuan komunikasi matematis dan instrumen non-tes berupa angket kemandirian belajar dan wawancara kemandirian belajar. Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) terdapat pengaruh kemandirian belajar terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa Sekolah Menengah Pertama sebesar 25,7% sedangkan sisanya 74,3% dipengaruhi oleh faktor lain diluar kemandirian belajar; (2) kemampuan komunikasi matematis siswa Sekolah Menengah Pertama pada topik sistem persamaan linear dua variabel secara umum berada pada kategori sedang; (3) kemandirian belajar pada siswa yang memiliki kemampuan komunikasi matematis tinggi unggul di dalam aspek *self-efficacy*, kemandirian belajar pada siswa yang memiliki kemampuan komunikasi matematis sedang unggul di dalam aspek *self-efficacy*, dan kemandirian belajar pada siswa yang memiliki kemampuan komunikasi matematis rendah unggul di dalam aspek memilih dan menetapkan strategi dalam belajar.

Kata Kunci : Kemandirian Belajar, Kemampuan Komunikasi Matematis

ABSTRACT

Subkhiyyah Dessy Amaliyah (1908448). *The Effect of Learning Independence on the Mathematical Communication Skills of Junior High School Students.*

This study aims to determine the effect of learning independence on the mathematical communication skills of junior high school students, determine the category of mathematical communication skills of junior high school students on the topic of two-variable linear equation systems, and determine the tendency of learning independence of junior high school students in terms of high, medium, and low mathematical communication skills on the topic of two-variable linear equation systems. This study used a quantitative approach with a correlational method. The population in this study was the students in the VIII grade for the 2023/2024 school year at one of the public junior high schools in Bandung City. The sampling technique used purposive sampling of 151 students. The instruments used in this study were mathematical communication skills test instruments and non-test instruments in the form of learning independence questionnaires and learning independence interviews. The results of this study showed: (1) there was an influence of learning independence on the mathematical communication skills of junior high school students by 25.7% while the remaining 74.3% was influenced by other factors outside learning independence; (2) the mathematical communication skills of junior high school students on the topic of two-variable linear equation systems were generally in the medium category; (3) learning independence in students who have high mathematical communication skills were superior in aspects of self-efficacy, learning independence in students who have moderate mathematical communication skills were superior in aspects of self-efficacy, and learning independence in students who have low mathematical communication skills were superior in aspects of choosing and setting strategies in learning.

Keywords: *Learning Independence, Mathematical Communication Skills*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kemampuan Komunikasi Matematis	7
2.1.1 Komunikasi.....	7
2.1.2 Kemampuan komunikasi matematis.....	7
2.2 Kemandirian Belajar.....	10
2.2.1 Belajar.....	10
2.2.2 Kemandirian Belajar.....	11
2.2.3 Kemandirian Belajar Matematika.....	13

2.3 Penelitian yang Relevan	14
2.4 Kerangka Berpikir	15
2.5 Hipotesis	16
BAB III METODE PENELITIAN	17
3.1 Desain Penelitian	17
3.2 Variabel Penelitian	17
3.2.1 Variabel Bebas (X)	18
3.2.2 Variabel Terikat (Y)	18
3.3 Partisipan dan Tempat Penelitian	18
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	18
3.4.1 Populasi Penelitian	18
3.4.2 Sampel Penelitian	19
3.5 Definisi Operasional	19
3.6 Teknik Pengumpulan Data	20
3.6.1 Tes	20
3.6.2 Kuesioner (Angket)	20
3.6.3 Wawancara	20
3.7 Instrumen Penelitian	20
3.7.1 Instrumen Tes	21
3.7.2 Instrumen Non-Tes	25
3.8 Teknik Analisis Data	28
3.8.1 Analisis Statistik Deskriptif	28
3.8.2 Analisis Statistik Inferensial	28
3.8.3 Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama pada Topik Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	31

3.8.4 Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama ditinjau dari Kemampuan Komunikasi Matematis Tinggi, Sedang, dan Rendah pada Topik Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	32
3.9 Prosedur Penelitian.....	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1 Hasil.....	35
4.1.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	35
4.1.2 Analisis Statitik Inferensial.....	36
4.1.3 Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama pada Topik Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.....	43
4.1.4 Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama ditinjau dari Kemampuan Komunikasi Matematis Tinggi, Sedang, dan Rendah pada Topik Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	49
4.2 Pembahasan.....	73
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	87
5.1 Kesimpulan.....	87
5.2 Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA.....	89
LAMPIRAN.....	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	17
Gambar 4.1 Contoh Penyelesaian Res115 dalam Soal Kemampuan Komunikasi Matematis.....	46
Gambar 4.2 Contoh Penyelesaian Res41 dalam Soal Kemampuan Komunikasi Matematis.....	47
Gambar 4.3 Contoh Penyelesaian Res145 dalam Soal Kemampuan Komunikasi Matematis.....	47
Gambar 4.4 Contoh Penyelesaian Res119 dalam Soal Kemampuan Komunikasi Matematis.....	48
Gambar 4.5 Contoh Penyelesaian Res59 dalam Soal Kemampuan Komunikasi Matematis.....	48
Gambar 4.6 Contoh Penyelesaian Res72 dalam Soal Kemampuan Komunikasi Matematis.....	49
Gambar 4.7 Dokumentasi Wawancara dengan Res115.....	54
Gambar 4.8 Dokumentasi Wawancara dengan Res41	54
Gambar 4.9 Dokumentasi Wawancara dengan Res145	59
Gambar 4.10 Dokumentasi Wawancara dengan Res119.....	59
Gambar 4.11 Dokumentasi Wawancara dengan Res59.....	66
Gambar 4.12 Dokumentasi Wawancara dengan Res72	66
Gambar 4.13 Dokumentasi Wawancara dengan Guru Matematika	71

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis Menurut beberapa Sumber	9
Tabel 2.2 Aspek Kemandirian Belajar Menurut Sumarmo	12
Tabel 3.1 Populasi Siswa Kelas VIII di salah satu SMP di Kota Bandung.....	18
Tabel 3.2 Kriteria Validitas Instrumen	22
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	22
Tabel 3.4 Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	23
Tabel 3.5 Kriteria Indeks Kesukaran.....	23
Tabel 3.6 Hasil Uji Indeks Kesukaran Instrumen Tes	24
Tabel 3.7 Kriteria Daya Pembeda	24
Tabel 3.8 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Tes.....	25
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Angket Kemandirian Belajar	26
Tabel 3.10 Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	27
Tabel 3.11 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	31
Tabel 3.12 Kategori Kemampuan Komunikasi Matematis (%).....	32
Tabel 3.13 Kategori Kemampuan Komunikasi Matematis	32
Tabel 4.1 Nilai Statistik Deskriptif Angket Kemandirian Belajar.....	35
Tabel 4.2 Nilai Statistik Deskriptif Kemampuan Komunikasi Matematis.....	36
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas.....	37
Tabel 4.4 Hasil Uji Linearitas	38
Tabel 4.5 Hasil Uji Heteroskedastisitas	39
Tabel 4.6 Regresi Linear Sederhana.....	40
Tabel 4.7 Nilai Koefisien Korelasi atau R	41
Tabel 4.8 Nilai R Square	41
Tabel 4.9 Hasil Uji t	42
Tabel 4.10 Hasil Pengolahan Data Kemampuan Komunikasi Matematis Secara Umum.....	43
Tabel 4.11 Hasil Pengolahan Data Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Setiap Indikator	43
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Komunikasi Matematis.....	44

Tabel 4.13 Presentase Kemampuan Komunikasi Matematis Pada Setiap Indikator	44
Tabel 4.14 Kode Siswa.....	45
Tabel 4.15 Hasil Penyebaran Data Kemandirian Belajar Siswa yang Memiliki Kemampuan Komunikasi Matematis Tinggi.....	50
Tabel 4.16 Hasil Penyebaran Data Kemandirian Belajar Siswa yang Memiliki Kemampuan Komunikasi Matematis Sedang	51
Tabel 4.17 Hasil Penyebaran Data Kemandirian Belajar Siswa yang Memiliki Kemampuan Komunikasi Matematis Rendah.....	52
Tabel 4.18 Hasil Wawancara Denga Guru Matematika	71
Tabel 4.19 Hasil Wawancara Kemandirian Belajar Siswa yang Memiliki Kemampuan Komunikasi Matematis Tinggi, Sedang, dan Rendah	79

DAFTAR LAMPIRAN

A.1 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	102
A.2 Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	106
A.3 Pedoman Jawaban dan Penskoran Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	108
A.4 Kisi-Kisi Angket Kemandirian Belajar	119
A.5 Instrumen Kemandirian Belajar	120
A.6 Pedoman Wawancara Siswa	122
A.7 Pedoman Wawancara Guru	125
A.8 Lembar Validasi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	126
A.9 Lembar Validasi Angket Kemandirian Belajar.....	128
B.1 Skor Hasil Uji Instrumen Tes	131
B.2 Skor Hasil Uji Instrumen Non-Tes	132
B.3 Hasil Uji Instrumen Tes.....	135
B.4 Hasil Uji Instrumen Non-Tes.....	135
C.1 Data Responden.....	137
C.2 Uji Prasyarat	150
C.3 Uji Hipotesis.....	151
D.1 Dokumentasi Penelitian.....	153
E.1 Surat Izin Melaksanakan Penelitian.....	155
E.2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	156

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, M., & Nasution, D. P. (2018). Analisis Kualitatif Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Yang Diberi Pembelajaran Matematika Realistik. *Jurnal Gantang*, 3(2), 83-95.
<https://doi.org/10.31629/jg.v3i2.471>
- Alfathimi, N. A. A. (2021). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa MTS Ar-Rohmah Kota Bandung dalam Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Annisa, S., & Siswanto, R. D. (2021). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau Dari Gaya Kognitif Dan Gender. *JPPM (Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika)*, 14(2), 146-167.
<http://dx.doi.org/10.30870/jppm.v14i2.11604>
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Asoraya, M. S., & Ruli, R. M. (2022). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP pada Materi Relasi dan Fungsi 1(2) , 89-96.
<https://doi.org/10.35706/rjrrme.v1i2.6537>
- Aspriyani, R. (2020). *Self Esteem* Siswa Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika. *JPPM (Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika)*, 13(2), 285-297.
<http://dx.doi.org/10.30870/jppm.v13i2.8582>
- Aspriyani, R., & Hartono, B. P. (2021). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(03), 155-164.
<https://doi.org/10.22437/edumatica.v11i03.13664>
- Astuti, F. S., Bintang, T. B., Utami, R. V., & Akbar, P. (2020). Pengaruh Kemandirian Belajar Matematik Siswa Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP. *Journal On Education*, 2(3), 297-305.
<https://doi.org/10.31004/joe.v2i3.434>
- Astuti, A., & Leonard, L. (2015). Peran Kemampuan Komunikasi Matematika terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(2), 102-110.
<http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v2i2.91>

- Astuti, E. P. (2020). Karakteristik Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Berbasis Etnomatematika Untuk Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE)*, 6(1), 49-60. <https://doi.org/10.37729/jpse.v6i1.6492>
- Astuti, D., Susilo, G., & Sari, T. H. N. I. (2018). Pengaruh Konsentrasi Belajar Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Balikpapan Tahun Ajaran 2017/2018. *De Fermat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 42-53. <https://doi.org/10.36277/deferemat.v1i2.25>
- Azizah, A. (2020). Upaya Meningkatkan Kemandirian Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Self Management* Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Banjarmasin. *Jurnal Pelayanan Bimbingan Dan Konseling*, 1(1), 7-15. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1342258>
- Azizah, N., Sastrawijaya, Y., & Duskarnaen, M. F. (2021). Efektifitas Strategi Pembelajaran Peer Tutoring Dalam Meningkatkan *Self-Regulated Learning* (SRL) Pada Mata Pelajaran Platform Komputasi Awan Kelas XI Sistem Informasi Jaringan Dan Aplikasi SMK Negeri 26 Jakarta. *PINTER: Jurnal Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer*, 5(1), 43-54. <https://doi.org/10.21009/pinter.5.1.6>
- Bernard, M., & Sunaryo, A. (2020). Analisis Motivasi Belajar Siswa MTs dalam Pembelajaran Matematika Materi Segitiga dengan Berbantuan Media Javascript Geogebra. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 134-143. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i1.173>
- Bey, A., & Asriani (2013). Penerapan Pembelajaran Problem Solving untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika pada Materi SPLDV. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 224-239. <https://dx.doi.org/10.36709/jpm.v4i2.2035>
- Bungsu, T. K., Vilardi, M., Akbar, P., & Bernard, M. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika di SMKN 1 Cihampelas. *Journal on Education*, 1(2), 382-389. <https://doi.org/10.31004/joe.v1i2.78>
- Cahaya, I. M., Effendi, K. N. S., & Roesdiana, L. (2021). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMP. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(1), 62-70. <https://doi.org/10.24176/anargya.v4i1.6080>
- Charli, L., Ariani, T., & Asmara, L. (2019). Hubungan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika. *SPEJ (Science and Physic Education Journal)*, 2(2), 52-60.

<https://doi.org/10.31539/spej.v2i2.727>

- Damanik, B. E. (2019). Pengaruh Fasilitas Dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar. *Publikasi Pendidikan*, 9(1), 46-52.
<https://doi.org/10.26858/publikan.v9i1.7739>
- Dewi, P. S. I. Y., Kurniati, N., & Wahidaturrahmi, W. (2021). Pengaruh Kepercayaan Diri dan Kemampuan Komunikasi Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 1(2), 122-131.
<https://doi.org/10.29303/griya.v1i2.41>
- Dewi, R. S., Sundayana, R., & Nuraeni, R. (2020). Perbedaan Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan *Self-Confidence* Antara Siswa Yang Mendapatkan DL dan PBL. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(3), 463-474.
<https://doi.org/10.31980/mosharafa.v9i3.830>
- Egok, A. S. (2016). Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Dasar UNJ*, 7(2), 186-199.
<https://doi.org/10.21009/JPD.072.01>
- Ekayani, P. (2017). Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja*, 2(1), 1-11.
- Fahradina, N., Ansari, B.I., & Saiman (2014). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Kemandirian Belajar Siswa SMP Dengan Menggunakan Model Investigasi Kelompok. *Jurnal Didaktik Matematika*, 1(1), 54-64.
<https://doi.org/10.24815/JDM.V1I2.2061>
- Fajriyah, L., Nugraha, Y., Akbar, P., & Bernard, M. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa SMP Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis. *Journal on Education*, 1(2), 288-296.
<https://doi.org/10.31004/joe.v1i2.66>
- Falah, B. N., & Fatimah, S. (2019). Pengaruh Gaya Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Euclid*, 6(1), 25-34.
<http://dx.doi.org/10.33603/e.v6i1.1226>
- Hajj, I. I. A., Lestari, K. E., & Imami, A. I. (2021). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa MTS Dalam Menyelesaikan Soal Bentuk Aljabar. *MAJU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(1), 474-479.
- Hakim, M. L., Azizah, D., & Najibufahmi, M. (2022). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTS

Hidayatulathfal. *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika*, 3(1), 200-205.

<https://doi.org/10.46306/lb.v3i1.113>

Handayani, N., & Hidayat, F. (2019). Hubungan Kemandirian terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika di Kelas X SMK Kota Cimahi. *Journal on Education*, 1(2), 1-8.

<https://doi.org/10.31004/joe.v1i2.16>

Hidayat, F., Akbar, P., & Bernard, M. (2019). Analisis Kemampuan Berfikir Kritis Matematik Serta Kemandiriaan Belajar Siswa SMP Terhadap Materi SPLDV. *Journal on Education*, 1(2), 515-523.

<https://doi.org/10.31004/joe.v1i2.106>

Hidayat, T., Darhim, D., & Herman, T. (2023). Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(2), 1812-1828.

<http://dx.doi.org/10.24127/ajpm.v12i2.6628>

Heryan, U. (2018). Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMA Melalui Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 3(2), 94-106.

<https://doi.org/10.33369/jpmr.v3i2.6290>

Ikhsan, D. M., & Afriansyah, E. A. (2023). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Pada Materi Himpunan. *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)*, 5(2), 203-2014.

Iham, K., Jahring, J., & Subawo, M. (2021). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau Dari Gaya Belajar. *Square: Journal of Mathematics and Mathematics Education*, 3(1), 56-65.

<https://doi.org/10.21580/square.2021.3.1.7704>

Ismayanti, S., & Sofyan, D. (2021). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Kelas VIII di Kampung Cigulawing. *PLUSMINUS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 183-196.

Julaecha, S., & Baist, A. (2019). Hubungan Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa SMK Kelas XII Pada Pelajaran Matematika. *Jurnal Analisa*, 5(2), 103-108.

<https://doi.org/10.15575/ja.v5i2.4752>

Kholifasari, R., Utami, C., & Mariyam, M. (2020). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Ditinjau Dari Karakter Kemandirian Belajar Materi Aljabar. *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 7(2), 117-125.

<https://doi.org/10.31316/j.derivat.v7i2.1057>

- Kurino, D. Y. (2015). Pengaruh *Contextual Teaching & Learning* dan *Direct Intruction* terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SD. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 1(1), 1-13.
<http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v1i1.340>
- Kurnia, R. D. M., Mulyani, I., Rohaeti, E. E., & Fitrianna, A. Y. (2018). Hubungan antara Kemandirian Belajar dan *Self Efficacy* terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMK. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(1), 59-64.
<https://doi.org/10.26877/JIPMAT.V3I1.2183>
- Laksana, A. P., & Hadijah, H. S. (2019). Kemandirian Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 4(1), 1-7.
<https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14949>
- Latan, H. & Temalagi, S. (2013). *Analisis Multivariate Teknik dan Aplikasi Menggunakan Program IBM SPSS 20.0*. Bandung: Alfabeta cv.
- Luritawaty, I. P. (2016). Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Melalui Metode Diskusi Berbantuan *Microsoft Office Excel*. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 213-222.
<https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i3.277>
- Lutfianannisak, L., & Sholihah, U. (2018). Kemampuan komunikasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal materi komposisi fungsi ditinjau dari kemampuan matematika. *Jurnal Tadris Matematika*, 1(1), 1-8.
<https://doi.org/10.21274/JTM.2018.1.1.1-8>
- Mahadi, U. (2021). Komunikasi Pendidikan (Urgensi Komunikasi Efektif dalam Proses Pembelajaran). *JOPPAS: Journal of Public Policy and Administration Silampari*, 2(2), 80-90.
<https://doi.org/10.31539/joppa.v2i2.2385>
- Mahera, U., Fonna, M., Wulandari, W., Fajriana, F., & Isfayani, E. (2022). Penerapan Pendekatan Pembelajaran Metakognitif Berbasis Soft Skill Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa MTS Jabal Nur Dewantara. *Jurnal Pendidikan Matematika Malikussaleh*, 2(2), 307-315.
<https://doi.org/10.29103/jpmm.v2i2.9433>
- Mahuda, I., Suhamah, A., Nasrullah, A., & Junedi, B. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Ekonomi Berbasis V-Log Berorientasi pada Kemampuan Penguasaan Konsep dan Komunikasi Matematis. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(3), 516-529.
<https://doi.org/10.24127/AJPM.V9I3.2995>
- Mayasari, M., & Rosyana, T. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Kota

- Bandung. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 82-89.
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v3i1.66>
- Muhtadi, A. M., Saputro, A. N., & Yuliani, A. (2019). Analisis Kemampuan Komunikasi Dan Minat Belajar Matematis Siswa SMP. *Journal on Education*, 1(2), 419-429.
<https://doi.org/10.31004/joe.v1i2.83>
- Mulyadi, M., & Syahid, A. (2020). Faktor Pembentuk Dari Kemandirian Belajar Siswa. *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(02), 197-214.
<https://doi.org/10.46963/alliqo.v5i02.246>
- Mursari, C. (2020). Deskripsi Kemampuan Berikir Kritis Matematis Dan Kemandirian Belajar Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar. *AlphaMath: Journal of Mathematics Education*, 5(2), 40-48.
<http://dx.doi.org/10.30595/alphamath.v5i2.7345>
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston, VA: NCTM.
- Ningsih, M. F., Sarjana, K., Azmi, S., & Baidowi, B. (2021). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 1(1), 11-18.
<https://doi.org/10.29303/griya.v1i1.9>
- Noor, H. J., & Agoestanto, A. (2023). Systematic Literature Review: Mathematical Communication Ability through Quantum Learning Model Based on Self Efficacy. *JME (Journal of Mathematics Education)*, 8(1), 1-17
<https://doi.org/10.31327/jme.v8i1>.
- Nurahman, I. (2011). Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team-Accelerated Instruction* (TAI) Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematika Siswa SMP. *Pasundan Journal of Mathematics Education Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 96-130.
<https://doi.org/10.23969/pjme.v1i1.2369>
- Nurhayati, E. (2017). Penerapan *Scaffolding* untuk Pencapaian Kemandirian Belajar Siswa. *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika)*, 3(1), 21-26.
<https://doi.org/10.37058/jp3m.v3i1.197>
- Nurhasanah, R., & Zanthi, L. S. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa SMA Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematik. *Journal On Education*, 1(3), 366-372.
<https://doi.org/10.31004/joe.v1i3.176>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal misykat*, 3(1), 171-187.

<https://doi.org/10.33511/MISYKAT.V3I1.52>

- Nuritha, C., & Tsurayya, A. (2021). Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Geogebra Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 48-64.
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.430>
- Nugroho, P. W., & Maulana, M. A. (2021). Kemandirian Belajar Dalam Pembelajaran Jarak Jauh. *Advice: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 3(1), 10-16.
<https://doi.org/10.32585/ADVICE.V3I1.1429>
- Nuryadi, N., & Rahmawati, P. (2018). Persepsi Siswa Tentang Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Ditinjau dari Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Mercumatika: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 3(1), 53-62.
<https://doi.org/10.26486/jm.v3i1.656>
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar Dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.
<https://dx.doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi Mata Pelajaran Matematika.
- Prastika, Y. D. (2021). Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Yadika Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 1(2), 17-22.
<https://doi.org/10.33365/ji-mr.v2i1.772>
- Priyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Zifatama Publishing.
- Purwandari, A. S., Astuti, M. D., & Yuliani, A. (2018). Evaluasi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *IndoMath: Indonesia Mathematics Education*, 1(1), 55-62.
<https://doi.org/10.30738/INDOMATH.V1I1.2219>
- Putri, L. S., Azmi, S., Salsabila, N. H., & Hikmah, N. (2022). Pengaruh Kecerdasan Interpersonal dan Kecerdasan Matematis-Logis Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2b), 611-619.
<https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2b.411>
- Rachmayani, D. (2014). Penerapan Pembelajaran Reciprocal Teaching untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Kemandirian Belajar Matematika Siswa. *JUDIKA (Jurnal Pendidikan Unsika)*, 2(1), 13-23.
<https://doi.org/10.35706/judika.v2i1.118>

- Rahayu, I. F., & Aini, I. N. (2021). Analisis Kemandirian Belajar Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa SMP. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 4(4), 789-798.
<http://dx.doi.org/10.22460/jpmi.v4i4.p789-798>
- Rahmawati, N. S., Bernard, M., & Akbar, P. (2019). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Smk Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV). *Journal on Education*, 1(2), 344-352.
<https://doi.org/10.31004/joe.v1i2.74>
- Rasyid, M. A. (2019). Kemampuan Komunikasi Matematis Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Edukasi: Kajian Ilmu Pendidikan*, 5(1), 77-86.
<https://doi.org/10.51836/je.v5i1.116>
- Reski, R., Hutapea, N., & Saragih, S. (2019). Peranan Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Kemandirian Belajar Siswa. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 2(1), 049-057.
<https://doi.org/10.24014/juring.v2i1.5360>
- Riduwan. (2002). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Cv. Alfabeta.
- Riduwan. (2003). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Cv. Alfabeta.
- Rosiyanti, H., & Muthmainnah, R. N. (2018). Penggunaan Gadget Sebagai Sumber Belajar Mempengaruhi Hasil Belajar Pada Mata Kuliah Matematika Dasar. *Fibonacci: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 4(1), 25-36.
<https://doi.org/10.24853/fbc.4.1.25-36>
- Sari, N., & Fitri, H. (2022). Hubungan Disposisi Matematis Dengan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7881-7886.
<https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.9606>
- Sarumaha, K. S., Sarumaha, R., & Gee, E. (2022). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi Spldv Di Kelasviii Smpn 3 Maniamolo Tahun Pembelajaran 2020/2021. *Afore: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 1-14.
<https://doi.org/10.57094/afore.v1i1.432>
- Setiawan, S.M. (2018). Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar?. *HELPER: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 35(1), 31-46.
<https://doi.org/10.36456/helper.vol35.no1.a1458>

- Siagian, R. E. F., Marliani, N., & Lubis, E. M. (2021). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(4), 1798-1805. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i4.1597>
- Siregar, N. F. (2018). Komunikasi Matematis Dalam Pembelajaran Matematika. *Logaritma: Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Sains*, 6(02), 74-84. <https://doi.org/10.24952/logaritma.v6i02.1275>
- Sopian, A., & Sabandar, J. (2018). *Improving the Ability of Mathematic Problem Solving, Mathematic Connection and Self Regulated Learning With Junior High School Students Through Metakognitive Approach. (JIML) Journal of Innovative Mathematics Learning*, 1(2), 44-50. <https://doi.org/10.22460/jiml.v1i2.p116-122>
- Sugandi, A. I. (2013). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Setting Kooperatif Jigsaw Terhadap Kemandirian Belajar Siswa SMA. *Infinity Journal*, 2(2), 144-155. <https://doi.org/10.22460/infinity.v2i2.p144-155>
- Sugianto, S., Armanto, D., & Harahap, M. B. (2014). Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan STAD Ditinjau dari Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematis Siswa SMA. *Jurnal Didaktik Matematika*, 1(1), 96-128. <https://doi.org/10.24815/JDM.V1I1.1290>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta cv.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta cv.
- Sugiyono. (2016). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta cv.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta cv.
- Sugiyono. (2018). *Statistika Nonparametris Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta cv.
- Sundayana, R. (2022). *Statistika Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta cv.
- Suhendri, H. (2011). Pengaruh Kecerdasan Matematis–Logis Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 1(1), 29-39.

<http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v1i1.61>

- Suhendri, H. (2015). Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemandirian Belajar. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(2), 29-39.
<http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v3i2.117>
- Sujraweni, V.W. & Endrayanto, P. (2012). *Statistika Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sulastri, E., & Sofyan, D. (2022). Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau dari *Self Regulated Learning* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 289-302.
- Sumarmo, U. (2006). *Pembelajaran Keterampilan Membaca Matematika Pada Siswa Sekolah Menengah*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sundayana, R. (2020). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta cv.
- Susanto, H. (2012). Faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru sekolah menengah kejuruan. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 2(2), 197-212.
<https://doi.org/10.21831/JPV.V2i2.1028>
- Susilo, G., & Pertiwi, A. B. W. S. (2021). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Di Balikpapan. *Riemann: Research of Mathematics and Mathematics Education*, 3(1), 21-34.
<https://doi.org/10.38114/riemann.v3i1.128>
- Sutiawan, H., & Rahmani, A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif The Power of Two Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 12-22.
<https://doi.org/10.30656/gauss.v3i1.2167>
- Syah, J. M., & Sofyan, D. (2021). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP di Kampung Paledang Suci Kaler pada Materi Segiempat dan Segitiga. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 373-384.
- Tanjung, H. S. (2017). Peningkatan Kemampuan Komunikasi dan Matematis Siswa SMA melalui Model pembelajaran Berbasis Masalah. *MAJU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(2), 42-54.

- Wahyuni, T. S., Amelia, R., & Maya, R. (2019). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Pada Materi Segiempat Dan Segitiga. *Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika*, 3(1), 18-23. <http://dx.doi.org/10.17977/um076v3i12019p18-23>
- Wulandari, A. (2022). Analisis Kemandirian Belajar Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kealas VIII UPTD SMP Negeri 23 Barru. (Skripsi) Fakultas Tarbiyah, Insitut Agama Islam Negeri Parepare.
- Zahara, Z. (2021). Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Kemampuan Komunikasi Matematis Terhadap Hasil Belajar Matematisa Siswa Kelas XI IPA Di SMA Negeri 1 Kerinci. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 11(2), 226-244. <https://doi.org/10.33087/DIKDAYA.V11I2.218>
- Zamnah, L. N. (2017). Hubungan Antara *Self-Regulated Learning* Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII SMP Negeri 3 Cipaku Tahun Pelajaran 2011/2012. *Teorema: Teori dan Riset Matematika*, 1(2), 31-38. <http://dx.doi.org/10.25157/teorema.v1i2.549>

