

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini berisi kesimpulan dan saran. Kesimpulan berisi hasil penelitian yang merangkum dan menjawab hipotesis penelitian. Saran berisi masukan dari peneliti untuk penelitian selanjutnya.

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan di kelas VII SMPN 26 Bandung, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. *Adversity quotient* berkontribusi signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa SMP, dengan besar kontribusi *adversity quotient* terhadap hasil belajar matematika sebesar 45,9%.
2. *Task commitment* berkontribusi signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa SMP, dengan besar kontribusi *task commitment* terhadap hasil belajar matematika sebesar 49,3%.
3. *Adversity quotient* dan *task commitment* berkontribusi secara signifikan dan bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa SMP, dengan besar kontribusi *adversity quotient* dan *task commitment* 62,3%.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, terdapat beberapa saran yang dapat penulis berikan, sebagai berikut.

1. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh bahwa *adversity quotient* dan *task commitment* memiliki dampak positif pada hasil belajar siswa SMP. Sehubungan dengan hal itu, sekolah perlu mempertimbangkan pendekatan yang lebih berfokus pada pengembangan *adversity quotient* dan *task commitment* siswa dalam mata pelajaran matematika. Dengan memahami tingkat komitmen siswa terhadap tugas dan kemampuan mereka dalam mengatasi kesulitan, sekolah dapat merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif, sehingga mereka dapat lebih siap menghadapi tantangan dalam

pembelajaran matematika guna membantu meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh bahwa terdapat hubungan antarvariabel serta kontribusi *adversity question* dan *task commitment* terhadap hasil belajar matematika siswa sekolah menengah pertama. Sehubungan dengan hal itu, guru dapat menggunakan penelitian ini sebagai acuan untuk lebih memahami karakteristik setiap siswa. Dengan pemahaman yang lebih mendalam tentang tipe *adversity quotient* dan *task commitment* siswa, diharapkan guru dapat memberikan motivasi kepada siswa agar lebih tertarik dan tidak jenuh dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar serta mengerjakan tugasnya, sehingga hasil belajar yang diperoleh oleh siswa menjadi maksimal.
3. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh bahwa ada kontribusi variabel lain di luar *adversity quotient* dan *task commitment* terhadap hasil belajar. Pada penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengkaji lebih lanjut mengenai hasil belajar matematika siswa dengan menambah faktor-faktor lain yang tidak diketahui dan tidak diteliti pada penelitian ini.