

**KONTRIBUSI *ADVERSITY QUOTIENT* DAN *TASK COMMITMENT*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh:

Salsabilla Restianita

NIM. 1901374

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**KONTRIBUSI *ADVERSITY QUOTIENT* DAN *TASK COMMITMENT*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

Oleh
Salsabilla Restianita
NIM. 1901374

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

© Salsabilla Restianita 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

SALSABILLA RESTIANITA

KONTRIBUSI *ADVERSITY QUOTIENT* DAN *TASK COMMITMENT* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Drs. Nar Herrhyanto, M.Pd.

NIP. 196106181987031001

Pembimbing II,



Dr. Lukman, M.Si.

NIP. 196801281994021001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D.

NIP. 198205102005011002

PERNYATAAN KEASLIAN ISI SKRIPSI

Dengan ini saya Salsabilla Restianita menyatakan bahwa skripsi dengan judul **Kontribusi Adversity Quotient Dan Task Commitment Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya penulis sendiri. Penulis tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, penulis siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya penulis ini.

Bandung, Desember 2023

Yang membuat pernyataan,



Salsabilla Restianita

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada baginda Rasul Muhammad SAW serta kepada keluarganya dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman. Atas berkat rahmat Allah SWT peneliti mampu menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Kontribusi Adversity Quotient Dan Task Commitment Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama”.

Tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Indonesia. Selama penelitian dan penulisan skripsi ini, banyak tantangan yang peneliti hadapi. Namun, berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Selama penulisan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bantuan dan bimbingan dari banyak pihak yang tidak bisa disebutkan satu-satu. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada pihak-pihak tersebut, khususnya kepada:

1. Bapak Drs. Nar Herrhyanto, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, kritik, maupun saran yang membangun dan menginspirasi peneliti selama proses skripsi ini.
2. Bapak Dr. Lukman, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, kritik, maupun saran yang membangun dan menginspirasi peneliti selama proses skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti memohon maaf apabila terdapat kesalahan penulisan. Penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran agar penulisan skripsi ini menjadi lebih baik lagi. Selanjutnya, peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa pun, khususnya bagi peneliti sendiri, sehingga dapat menjadi referensi bagi

pihak-pihak yang berkepentingan.

Bandung, Desember 2023

Peneliti

ABSTRAK

Salsabilla Restianita (1901374). Kontribusi *Adversity Quotient* Dan *Task Commitment* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama.

Penelitian ini bertujuan untuk menentukan: (1) Kontribusi *adversity quotient* terhadap hasil belajar matematika siswa sekolah menengah pertama, (2) Kontribusi *task commitment* terhadap hasil belajar matematika siswa sekolah menengah pertama (3) Kontribusi *adversity quotient* dan *task commitment* secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa sekolah menengah pertama. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain penelitian survey korelasional. Subjek penelitian ini diambil secara acak dari salah satu kelas VII di salah satu SMP Negeri di Bandung. Instrumen dari penelitian ini adalah angket dan studi dokumenter. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa (1) *Adversity quotient* berkontribusi signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa SMP dengan persentase sebesar 45,9%, (2) *Task commitment* berkontribusi signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa SMP dengan persentase sebesar 49,3%, (3) *Adversity quotient* dan *task commitment* berkontribusi secara bersama-sama atau simultan terhadap hasil belajar matematika siswa SMP dengan persentase sebesar 62,3%, sedangkan sisanya sebesar 37,7% dikontribusi oleh variabel lain yang tidak diteliti di dalam penelitian tersebut.

Kata Kunci: *Adversity Quotient*, *Task Commitment*, Hasil Belajar Matematika

ABSTRACT

Salsabilla Restianita (1901374). Contribution of Adversity Questions and Task Commitment on Mathematics Learning Outcomes of Junior High School Students.

This study aims to determine: (1) Contribution of adversity quotient to the mathematics learning outcomes of junior high school students (2) Contribution of task commitment to the mathematics learning outcomes of junior high school students (3) Contribution of adversity quotient and task commitment together to learning outcomes of junior high school students. This study uses quantitative methods with a correlational survey research design. The subjects of this study were taken randomly from one of the 7th grade students in one of the public junior high schools in Bandung. The instruments of this research are questionnaires and documentary studies. Based on the results of the study, it is known that (1) Adversity quotient has a significant contributes to the mathematics learning outcomes of junior high school students with a percentage of 45.9%, (2) Task commitment has a significantly contributes to the mathematucs learning outcomes of junior high school students with a percentage of 49.3%, (3) Adversity quotient and task commitment comtribute jointly or simultaneously to the mathematics learning outcomes of junior high school students with a percentage of 62,3%, while the remaining 37,7% is contributed by other variable not examined in the study.

Keywords: Adversity Quotient, Task Commitment, Math Learning Outcomes

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN ISI SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Batasan Masalah.....	4
1.3 Rumusan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.5.2 Manfaat Praktis.....	5
1.6 Definisi Operasional.....	6
1. <i>Adversity Quotient</i>	6
2. <i>Task commitment</i>	6
3. Hasil Belajar Matematika.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 <i>Adversity Quotient</i>	7
2.2 <i>Task Commitment</i>	11
2.3 Hasil Belajar.....	15
2.4 Hubungan Antara <i>Adversity Quotient</i> , <i>Task commitment</i> , dan Hasil Belajar Siswa.....	18
2.5 Kerangka Berpikir.....	21
2.6 Hipotesis Penelitian.....	21
2.7 Penelitian yang Relevan.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Jenis Penelitian.....	24

3.2	Desain Penelitian	24
3.3	Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
3.4	Subjek Penelitian.....	25
3.5	Instrumen.....	26
3.5.1	Studi Dokumenter	26
3.5.2	Angket	26
3.6	Uji Instrumen	26
3.6.1	Uji Validitas.....	26
3.6.2	Uji Reliabilitas	29
3.7	Teknik Analisis Data	31
3.7.1	Analisis Data Statistik Deskriptif.....	31
3.7.2	Uji Prasyarat	32
3.7.3	Regresi Linear Berganda	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		40
4.1	Deskripsi Data Awal Penelitian	40
4.2	Analisis dan Uji Prasyarat.....	42
4.2.1	Analisis Deskriptif	42
4.2.2	Uji Prasyarat	45
4.2.3	Analisis Regresi Linear Berganda.....	48
4.3	Pembahasan	52
4.3.1	Kontribusi <i>adversity quotient</i> terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII di SMPN 26 Bandung	52
4.3.2	Kontribusi <i>task commitment</i> terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII di SMPN 26 Bandung	53
4.3.3	Kontribusi <i>adversity quotient</i> dan <i>task commitment</i> terhadap hasil belajar	54
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		57
5.1	Kesimpulan	57
5.2	Saran	57
DAFTAR PUSTAKA.....		59
LAMPIRAN		63

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kisi-kisi Adversity Quotient	10
Tabel 2 Kisi-kisi <i>Task Commitment</i>	15
Tabel 3 Hasil Uji Validitas Variabel <i>Adversity Quotient</i>	27
Tabel 4 Hasil Uji Validitas Variabel <i>Task Commitment</i>	28
Tabel 5 Tingkat Reliabilitas Cronbac's Alpha.....	30
Tabel 6 Hasil Uji Realibilitas Instrumen.....	30
Tabel 7 Rentang Skor Pada <i>Adversity Quotient</i>	32
Tabel 8 Rentang Skor Pada <i>Task Commitment</i>	32
Tabel 9 Rentang Skor Pada Hasil Belajar Siswa	32
Tabel 10 Interval Korelasi Variabel Bebas dan Variabel Terikat	36
Tabel 11 Data Hasil Penelitian.....	40
Tabel 12 Statistik Deskriptif Skor <i>Adversity Quotient</i> Siswa	42
Tabel 13 Distribusi Frekuensi <i>Adversity Quotient</i> Siswa	43
Tabel 14 Statistik Deskriptif Skor <i>Task Commitment</i> Siswa	43
Tabel 15 Distribusi Frekuensi <i>Task Commitment</i> Siswa.....	44
Tabel 16 Statistik Deskriptif Skor Hasil Belajar Matematika Siswa	44
Tabel 17 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa.....	44
Tabel 18 Hasil Uji Normalitas	45
Tabel 19 Uji Linearitas.....	46
Tabel 20 Uji Multikolinearitas	47
Tabel 21 Uji Heteroskedatisitas	48
Tabel 22 Nilai Koefisien Regresi	48
Tabel 23 Koefisien Korelasi <i>Adversity Quotient</i> dan <i>Task Commitment</i> Terhadap Hasil Belajar	49
Tabel 24 Koefisien Korelasi Berganda	50
Tabel 25 Nilai Koefisien Determinasi Berganda	50
Tabel 26 Nilai Koefisien Determinasi Parsial.....	50
Tabel 27 Hasil Uji F.....	51
Tabel 28 Hasil Uji T.....	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Perilaku <i>Task Commitment</i>	12
Gambar 2 Kerangka Berpikir Penelitian	21
Gambar 3 Scatterplot Uji Heteroskedastisitas	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Kisi-Kisi Angket <i>Adversity Quotient</i>	65
Lampiran A.2 Kisi-Kisi Angket <i>Task Commitment</i>	71
Lampiran B.1 Daftar Nama Responden Uji Coba Angket.....	77
Lampiran B.2 Hasil Uji Validitas Angket <i>Adversity Quotient</i>	78
Lampiran B.3 Hasil Uji Validitas Angket <i>Task Commitment</i>	80
Lampiran B.4 Hasil Uji Reliabilitas Angket <i>Adversity Quotient</i>	84
Lampiran B.5 Hasil Uji Reliabilitas Angket <i>Task Commitment</i>	86
Lampiran C.1 Daftar Nama Responden Penelitian	89
Lampiran C.2 Data Hasil Uji Penelitian	90
Lampiran C.3 Hasil Analisis Deskriptif	92
Lampiran C.4 Uji Prasyarat.....	94
Lampiran C.5 Analisis Regresi Berganda.....	96
Lampiran D.1 Dokumentasi Penelitian	99
Lampiran D.2 Surat Izin Penelitian.....	100

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan bagi anak berkesulitan belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Agustian, A. G. 2001. *Rahasia sukses membangun kecerdasan emosi dan spiritual ESQ (emotional spiritual quotient): berdasarkan 6 rukun iman dan 5 rukun Islam* (4th ed.). Jakarta: Arga Wijaya Persada.
- Akbar, Reni dan Hawadi. 2002. *Identifikasi keberbakatan intelektual melalui metode non-tes: dengan pendekatan konsep keberbakatan renzulli* (1st ed.). Jakarta: Grasindo.
- Amelia, Nur. 2009. *Komitmen Terhadap Tugas Ditinjau dari Motivasi Berprestasi pada Mahasiswa*. Skripsi. Semarang: Universitas Katolik Soegijapranata.
- Anshori, M., & Iswati, S. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Arifin, Zainal. 2014. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. 2002. *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Echols, John M. & Hasan Shadily. 2000. *Kamus Inggris Indonesia An English-Indonesia Dictionary*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Ghozali, Imam dan Dwi Ratmono. 2017. *Analisis Multivariat dan Ekonometrika: Teori, Konsep, dan Aplikasi dengan Eview 10*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar* (6th ed.). Bandung: CV Pustaka Setia.
- Hamzah, Ali. 2014. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Hartono. 2010. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Hasan, Iqbal. 2010. *Pokok-Pokok Materi Statistika 2 (Statistik Inferensif)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hayani, Hidayatul. 2018. *Hubungan Task Commitment Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Ips Sman 1 Sungai Tarab*. Skripsi. Batusangkar: Institut Agama Islam Negeri.

- Hidayat, W., Wahyudin, & Prabawanto, S. 2018. Improving Students' Creative Mathematical Reasoning Ability Students Through Adversity Quotient and Argument Driven Inquiry Learning. *Journal of Physics: Conference Series*, 948(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/948/1/012005>
- Huda, N., & Damar, D. 2021. Asosiasi Adversity Quotient Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Jenjang SMP. *Journal of Instructional Mathematics*, 2(1), 10–20. <https://doi.org/10.37640/Jim.V2i1.892>
- KEMENDIKBUD. 2018. *Kualitas Penilaian Hasil Belajar Semakin Meningkatkan Kedaulatan Guru Diperkuat*. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2018/04/kualitas-penilaian-hasil-belajar-semakin-meningkat-kedaulatan-guru-diperkuat>
- Legault, L. (2020). Encyclopedia of Personality and Individual Differences. In V. Zeigler-Hill & T. K. Shackelford (Eds.), *Intrinsic and Extrinsic Motivation* (Pp. 1–4). New York: Springer Cham.
- Leman. (2007). *The Best of Chinese Life Philosophies*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Lestari, Eka Karunia dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Listiara, A. dan Alsa, A. 2011. Esensi Bersekolah Bagi Siswa Berisiko Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). *JURNAL PSIKOLOGI*, 38(NO.2), 164–175. <https://doi.org/10.22146/Jpsi.7650>
- Marie, J., Cando, D., dan Villacastin, L. N. 2014. The Relationship Between Adversity Quotient (AQ) And Emotional Quotient (EQ) And Teaching Performance of College PE Faculty Members of CIT University. *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research*. <http://gssrr.org/index.php?journal=journalofbasicandapplied>
- Munandar, Utami. 2004. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat* (2nd Ed.). Jakarta: Rineka Cipta.
- Napitupulu, L., Nashori, F., & Kurniawan, I. N. 2007. Pelatihan Adversity Intelligence Untuk Meningkatkan Kebermaknaan Hidup Remaja Panti Asuhan. *Psikologika: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi*, 12(23). <https://doi.org/10.20885/Psikologika.Vol12.Iss23.Art4>
- Nuradhiyanto, Rakha. 2020. *Kontribusi Adversity Quotient Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survei Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri Wilayah D di Kota Bandung)*. Skripsi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Reber, A. S. 1988. The Penguin Dictionary of Psychology. In *Ringwood Victoria* (4th Ed.). Puffin.
- Rohmah, N. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.

- Ruswandi. 2013. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: Cipta Pesona Sejahtera.
- Sari, Anita Frestiana. 2018. *Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Tematik Pada Siswa Kelas 1 Sd Negeri 1 Jatiagung Tahun Pelajaran 2017/2018*. Skripsi. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Stoltz, Paul G. 2000. *Adversity Quotient Mengubah Hambatan Jadi Peluang*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- _____. 2007. *Adversity Quotient: Mengubah Hambatan Menjadi Peluang*, ahli bahasa: Hermaya T. Jakarta:PT Grasindo.
- Setyowati. 2007. *Kontribusi Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Vii Smpn 13 Semarang*. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Sholihah, D. A., & Mahmudi, A. 2015. Keefektifan Experiential Learning Pembelajaran Matematika Mts Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(2), 175–185.
- Sugihartono, Fathiyah, K. N., Setiawati, F. A., Harahap, F., & Nurhayati, S. R. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- _____. 2018. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sujarweni, V. Wiratna. 2016. *Kupas Tuntas Penelitian Akuntansi dengan SPSS*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sumaryanta, Priatna, N., & Sugiman. 2019. Pemetaan Hasil Ujian Nasional Matematika. *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education*, 6 Nomor 1.
- Supranto, J. 2010. *Analisis Multivariat Arti dan Interpretasi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2017. *Strategi Pembelajaran: Teori Dan Aplikasi* (R. K. Ratri, Ed.; 2nd Ed.). Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suryabrata, Sumandi. 2014. *Psikologi Pendidikan* (5th Ed.). Jakarta: Rajawali Pers.
- Susanto, Ahmad. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana.
- Syah, Muhibbin. 2017. *Psikologi Belajar* (15th Ed.). Depok: Rajawali Pers.

- Syarif, A. (2016). *Hubungan Antara Adversity Quotient (Aq) Dengan Task Commitment Dalam Menyelesaikan Tugas Laporan Praktikum Laboratorium Mahasiswa Pendidikan Biologi Angkatan 2014 Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar*. Skripsi. Makassar: UIN Alauddin Makassar.
- Syarifa, Alvie dkk. 2011. Hubungan antara Dukungan Sosial Orang Tua dengan Komitmen terhadap Tugas (Task Commitment) pada Siswa Akselerasi tingkat SMA. *INSAN*, vol. 13 (01): 3-6.
- Tayibu, N. Q. (2017). Kontribusi Intelegensi, Task Commitment Dan Self Efficacy Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sma. *Journal of EST*, 2(3), 132–143.
- Urhahne, D. (2011). Teacher Judgment of Elementary Students Ability, Creativity and Task Commitment. In *Development* (3rd ed., Vol. 2, pp. 229–237).
- Wangsadinata, W. S. G., & G. Suprayitno. 2008. *Roosseno: jembatan dan menjembatani*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Widayati, T. (2005). *Kontribusi motivasi, dukungan orangtua dan asal sekolah terhadap prestasi belajar mata pelajaran akuntansi pada siswa kelas II MA Al-Asror Patemon Gunung Pati Semarang Tahun Pelajaran 2004/2005*. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Widarjono, Agus. 2010. *Analisis Statistika Multivariat Terapan* (1st Ed.). Yogyakarta: UPP STIM YKPN
- Widodo. 2017. *Metodelogi Penelitian Populer Dan Praktis*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Winarti, Asih. 2006. *Kontribusi Kemampuan Intelegensi Dan Task Commitment Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas Ii Sltip N 1 Gemolong*. Skripsi. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Yoga, M. 2016. *Adversity quotient: agar anak tak gampang menyerah* (F. Hasiem, Ed.; 1st ed.). Solo: Tinta Medina.