

**POTRET KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SMP
BERDASARKAN KATEGORI KECERDASAN LOGIS-MATEMATIS**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Matematika



Oleh

Asyfia Salsabila Rahmawati

NIM. 1903223

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**POTRET KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SMP
BERDASARKAN KATEGORI KECERDASAN LOGIS-MATEMATIS**

Oleh:

Asyfia Salsabila Rahmawati

NIM 1903223

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan
Alam

© Asyfia Salsabila Rahmawati 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

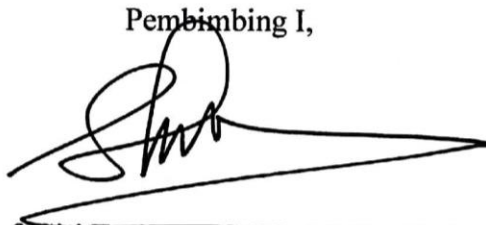
LEMBAR PENGESAHAN

ASYFIA SALSABILA RAHMAWATI

POTRET KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SMP
BERDASARKAN KATEGORI KECERDASAN LOGIS-MATEMATIS

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Prof. Siti Fatimah, S.Pd., M.Si., Ph.D.

NIP. 196808231994032002

Pembimbing II,



Drs. Nar Herrhyanto, M.Pd.

NIP. 196106181987031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D.

NIP. 198205102005011002

ABSTRAK

Asyfia Salsabila Rahmawati (1903223). Potret Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP Berdasarkan Kategori Kecerdasan Logis-Matematis.

Kemampuan koneksi matematis merupakan kemampuan dalam memahami dan mengaitkan keterhubungan antarkonsep matematika dan konsep matematika dengan bidang lain serta kehidupan sehari-hari. Kecerdasan logis-matematis adalah kemampuan seseorang dalam berpikir logis, berhitung, bernalar, serta menganalisis dan memecahkan masalah secara logis. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kecerdasan logis-matematis serta kemampuan koneksi matematis siswa SMP berdasarkan kategori kecerdasan logis-matematisnya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Partisipan penelitian ini adalah siswa SMP kelas VII di salah satu SMP Negeri di Kota Bandung yang telah mempelajari materi perbandingan senilai dan berbalik nilai. Teknik pengumpulan data yang digunakan, yaitu teknik tes dan non tes yang terdiri atas tes kecerdasan logis-matematis, tes kemampuan koneksi matematis, serta wawancara. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memiliki kecerdasan logis-matematis cukup cerdas. Kemudian, sebagian besar siswa juga memiliki kemampuan koneksi matematis sedang. Persentase rata-rata skor tertinggi pada setiap indikator kemampuan koneksi matematis diperoleh siswa sangat cerdas dan persentase rata-rata skor terendah diperoleh siswa kurang cerdas, sehingga kemampuan koneksi matematis siswa sangat cerdas lebih unggul daripada siswa cukup cerdas dan kurang cerdas. Kemudian, kemampuan koneksi matematis siswa cukup cerdas lebih unggul daripada siswa kurang cerdas, tetapi lebih rendah daripada siswa sangat cerdas. Selain itu, siswa sangat cerdas mampu memenuhi setiap indikator kemampuan koneksi matematis, siswa cukup cerdas memenuhi tiga dari enam indikator kemampuan koneksi matematis, dan siswa kurang cerdas belum memenuhi setiap indikator kemampuan koneksi matematis.

Kata Kunci: Kemampuan koneksi matematis, kecerdasan logis-matematis

ABSTRACT

Asyfia Salsabila Rahmawati (1903223). *The Portrait of Junior High School Students' Mathematical Connection Abilities Based on Logical-Mathematical Intelligence Categories.*

Mathematical connection ability is the ability to understand and connect the connections between mathematical concepts, with other fields, and in real world contexts. Logical-mathematical intelligence is the ability to think logically, calculate, reason, as well as analyze and solve problems logically. This research aims to describe the logical-mathematical intelligence and mathematical connection abilities of junior high school students based on their logical-mathematical intelligence categories. The method used in this research is descriptive with a qualitative approach. The participants of this research were 7th grade students in Bandung city who had studied direct and inverse proportion material. The data collection techniques used in this research are test techniques and non-test technique consisting of logical-mathematical intelligence test, mathematical connection abilities test, and interviews. The results of this research show that the majority of students are moderate intelligent and have moderate mathematical connection abilities. The highest percentage average score on each indicator of mathematical connection ability was obtained by very intelligent students and the lowest was obtained by less intelligent students, so very intelligent students' mathematical connection ability was better than moderate intelligent and less intelligent students. Then, moderate intelligent students' mathematical connection ability was better than less intelligent students, but lower than very intelligent students. In addition, very intelligent students are able to fulfill every indicator of mathematical connection ability, moderate intelligent students are able to fulfill three of six indicators, and less intelligent students are not able to fulfill every indicator.

Keywords: *Mathematical connection ability, logical-mathematical intelligence*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Kemampuan Koneksi Matematis	8
2.2 Kecerdasan Logis-Matematis.....	13
2.3 Penelitian yang Relevan.....	17
2.4 Definisi Operasional	20
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Desain Penelitian	22
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	22
3.3 Pengumpulan Data	23
3.3.1 Tes.....	23
3.3.2 Wawancara.....	23
3.3.3 Dokumentasi	24
3.4 Instrumen Penelitian	24
3.4.1 Instrumen Tes.....	24
3.4.2 Instrumen Non Tes.....	27

3.5 Uji Instrumen	27
3.5.1 Uji Instrumen Tes	27
3.5.2 Uji Instrumen Non Tes.....	32
3.6 Analisis Data	33
3.6.1 Reduksi Data	33
3.6.2 Penyajian Data	34
3.6.3 Penarikan Kesimpulan	35
3.7 Prosedur Penelitian	35
3.7.1 Tahap Persiapan	35
3.7.2 Tahap Pelaksanaan.....	36
3.7.3 Tahap Analisis Data	36
3.8 Keabsahan Data.....	36
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Temuan Penelitian	38
4.1.1 Potret Kecerdasan Logis-Matematis Siswa SMP.....	38
4.1.2 Potret Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP	40
4.1.3 Potret Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP Berdasarkan Kategori Kecerdasan Logis-Matematis	42
4.1.4 Potret Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP pada Setiap Indikatornya Berdasarkan Kategori Kecerdasan Logis- Matematis	43
4.2 Pembahasan.....	118
4.2.1 Deskripsi Kecerdasan Logis-Matematis Siswa SMP.....	118
4.2.2 Deskripsi Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP	119
4.2.3 Deskripsi Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP Berdasarkan Kategori Kecerdasan Logis-Matematis	120
4.2.4 Deskripsi Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP pada Setiap Indikatornya Berdasarkan Kategori Kecerdasan Logis- Matematis	121
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	133
5.1 Kesimpulan	133
5.2 Rekomendasi.....	134
DAFTAR PUSTAKA.....	135
LAMPIRAN.....	144

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Kecerdasan Logis-Matematis	25
Tabel 3.2 Kategori Kecerdasan Logis-Matematis.....	25
Tabel 3.3 Indikator Kemampuan Koneksi Matematis	26
Tabel 3.4 Kategori Kemampuan Koneksi Matematis	26
Tabel 3.5 Kategori Koefisien Korelasi Validitas Instrumen Tes	29
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes	29
Tabel 3.7 Kategori Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen Tes	30
Tabel 3.8 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen Tes	31
Tabel 3.9 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Tes	31
Tabel 3.10 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen Tes	32
Tabel 3.11 Hasil Uji Indeks Kesukaran Instrumen Tes	32
Tabel 3.12 Penafsiran Data Persentase Jumlah Siswa.....	34
Tabel 4.1 Data Hasil Tes Kecerdasan Logis-Matematis Siswa	39
Tabel 4.2 Kategori Kecerdasan Logis-matematis Siswa	39
Tabel 4.3 Pengelompokan Kategori Kecerdasan Logis-Matematis.....	39
Tabel 4.4 Data Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis Siswa.....	40
Tabel 4.5 Kategori Kemampuan Koneksi Matematis Siswa	41
Tabel 4.6 Pengelompokan Kategori Kemampuan Koneksi Matematis	41
Tabel 4.7 Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Berdasarkan Kategori Kecerdasan Logis-Matematis	42
Tabel 4.8 Subjek Penelitian untuk Wawancara	43
Tabel 4.9 Data Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis Indikator ke-1	44
Tabel 4.10 Data Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis Indikator ke-2	57
Tabel 4.11 Data Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis Indikator ke-3	71
Tabel 4.12 Data Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis Indikator ke-4	85
Tabel 4.13 Data Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis Indikator ke-5	94
Tabel 4.14 Data Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis Indikator ke-6.....	110
Tabel 4.15 Ketercapaian Setiap Indikator Kemampuan Koneksi Matematis	129

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis Nomor 1	45
Gambar 4.2 Jawaban SC1 pada Indikator Koneksi Matematis ke-1	45
Gambar 4.3 Jawaban SC2 pada Indikator Koneksi Matematis ke-1	47
Gambar 4.4 Jawaban CC1 pada Indikator Koneksi Matematis ke-1	49
Gambar 4.5 Jawaban CC2 pada Indikator Koneksi Matematis ke-1	50
Gambar 4.6 Jawaban CC3 pada Indikator Koneksi Matematis ke-1	52
Gambar 4.7 Jawaban KC1 pada Indikator Koneksi Matematis ke-1	53
Gambar 4.8 Jawaban KC2 pada Indikator Koneksi Matematis ke-1	55
Gambar 4.9 Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis Nomor 2	58
Gambar 4.10 Jawaban SC1 pada Indikator Koneksi Matematis ke-2	58
Gambar 4.11 Jawaban SC2 pada Indikator Koneksi Matematis ke-2	60
Gambar 4.12 Jawaban CC1 pada Indikator Koneksi Matematis ke-2	62
Gambar 4.13 Jawaban CC2 pada Indikator Koneksi Matematis ke-2	64
Gambar 4.14 Jawaban CC3 pada Indikator Koneksi Matematis ke-2	66
Gambar 4.15 Jawaban KC1 pada Indikator Koneksi Matematis ke-2	67
Gambar 4.16 Jawaban KC2 pada Indikator Koneksi Matematis ke-2	69
Gambar 4.17 Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis Nomor 3a	72
Gambar 4.18 Jawaban SC1 pada Indikator Koneksi Matematis ke-3	72
Gambar 4.19 Jawaban SC2 pada Indikator Koneksi Matematis ke-3	74
Gambar 4.20 Jawaban CC1 pada Indikator Koneksi Matematis ke-3	76
Gambar 4.21 Jawaban CC2 pada Indikator Koneksi Matematis ke-3	78
Gambar 4.22 Jawaban CC3 pada Indikator Koneksi Matematis ke-3	80
Gambar 4.23 Jawaban KC1 pada Indikator Koneksi Matematis ke-3	81
Gambar 4.24 Jawaban KC2 pada Indikator Koneksi Matematis ke-3	83
Gambar 4.25 Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis Nomor 3b	86
Gambar 4.26 Jawaban SC1 pada Indikator Koneksi Matematis ke-4	86
Gambar 4.27 Jawaban SC2 pada Indikator Koneksi Matematis ke-4	87
Gambar 4.28 Jawaban CC1 pada Indikator Koneksi Matematis ke-4	88
Gambar 4.29 Jawaban CC2 pada Indikator Koneksi Matematis ke-4	89
Gambar 4.30 Jawaban CC3 pada Indikator Koneksi Matematis ke-4	90

Gambar 4.31 Jawaban KC1 pada Indikator Koneksi Matematis ke-4.....	91
Gambar 4.32 Jawaban KC2 pada Indikator Koneksi Matematis ke-4.....	92
Gambar 4.33 Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis Nomor 4a	94
Gambar 4.34 Jawaban SC1 pada Indikator Koneksi Matematis ke-5	95
Gambar 4.35 Jawaban SC2 pada Indikator Koneksi Matematis ke-5	97
Gambar 4.36 Jawaban CC1 pada Indikator Koneksi Matematis ke-5	99
Gambar 4.37 Jawaban CC2 pada Indikator Koneksi Matematis ke-5	101
Gambar 4.38 Jawaban CC3 pada Indikator Koneksi Matematis ke-5	103
Gambar 4.39 Jawaban KC1 pada Indikator Koneksi Matematis ke-5.....	104
Gambar 4.40 Jawaban KC2 pada Indikator Koneksi Matematis ke-5.....	107
Gambar 4.41 Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis Nomor 4b.....	110
Gambar 4.42 Jawaban SC1 pada Indikator Koneksi Matematis ke-6	111
Gambar 4.43 Jawaban SC2 pada Indikator Koneksi Matematis ke-6	112
Gambar 4.44 Jawaban CC1 pada Indikator Koneksi Matematis ke-6	113
Gambar 4.45 Jawaban CC2 pada Indikator Koneksi Matematis ke-6	114
Gambar 4.46 Jawaban CC3 pada Indikator Koneksi Matematis ke-6	115
Gambar 4.47 Jawaban KC1 pada Indikator Koneksi Matematis ke-6.....	116
Gambar 4.48 Jawaban KC2 pada Indikator Koneksi Matematis ke-6.....	117
Gambar 4.49 Kategori Kecerdasan Logis-Matematis Siswa	119
Gambar 4.50 Kategori Kemampuan Koneksi Matematis Siswa.....	120

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Tes Kecerdasan Logis-Matematis	145
Lampiran 2. Instrumen Tes Kecerdasan Logis-Matematis	156
Lampiran 3. Pedoman Penskoran Tes Kecerdasan Logis-Matematis.....	162
Lampiran 4. Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Koneksi Matematis.....	175
Lampiran 5. Instrumen Tes Kemampuan Koneksi Matematis	179
Lampiran 6. Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Koneksi Matematis	181
Lampiran 7. Pedoman Wawancara	189
Lampiran 8. Hasil Tes Kecerdasan Logis-Matematis.....	193
Lampiran 9. Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis	194
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian	195
Lampiran 11. Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian.....	196
Lampiran 12. Dokumentasi.....	197

DAFTAR PUSTAKA

- Amaliyah, A., & Rahmat, A. (2021). Pengembangan Potensi Diri Peserta Didik Melalui Proses Pendidikan. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 5(1), 28-45. doi: <https://doi.org/10.32507/attadib.v5i1.926>
- Amir, A. (2013). Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Kecerdasan Majemuk (*Multiple Intelligences*). *Logaritma: Jurnal Ilmu-ilmu Pendidikan dan Sains*, 1(1), 1-14. doi: <https://doi.org/10.24952/logaritma.v1i01.196>
- Andrianti, D. S., & Rahayu, P. (2022). Kemampuan Literasi Numerasi Berdasarkan Kecerdasan Logis Matematis Melalui Soal AKM Pada Siswa SMP. *JTMT: Journal Tadris Matematika*, 3(2), 55-63. doi: <https://doi.org/10.47435/jtmt.v3i2.1189>
- Angelina, L., & Rahadi, D. R. (2020). Strategi Pengelolaan Zoom Meeting dalam Proses Pembelajaran Dimasa Pandemi. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi (JUKANTI)*, 3(2), 27-32. doi: <https://doi.org/10.37792/jukanti.v3i2.219>
- Angelina, M., & Effendi, K. N. S. (2021). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP Kelas IX. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 4(2), 383-394. doi: <http://dx.doi.org/10.22460/jpmi.v4i2.p%25p>
- Ansori, A. (2020). Analisis Kemampuan Resiliensi dalam Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 3(4), 353-362. doi: <http://dx.doi.org/10.22460/jpmi.v3i4.p%25p>
- Arifin, Z. (2017). Kriteria Instrumen dalam Suatu Penelitian. *Jurnal Theorems (The Original Research of Mathematics)*, 2(1), 28-36. doi: <http://dx.doi.org/10.31949/th.v2i1.571>
- Arikunto, S. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Armstrong, T. (2013). *Kecerdasan Multipel di dalam Kelas*. Jakarta: PT Indeks.
- Asmal, M. (2020). Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa kelas VII SMPN 30 Makassar. *Elips: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 30-36. doi: <https://doi.org/10.47650/elips.v1i1.122>
- Aspuri, & Pujiastuti, H. (2019). Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Cerita: Studi Kasus di SMP Negeri 3 Cibadak. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 7(2), 124-131. doi: <http://doi.org/10.25273/jipm.v7i2.3651>

- Azizah, M., Sulianto, J., & Cintang, N. (2018). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Matematika Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 35(1), 61-70. doi: <https://doi.org/10.15294/jpp.v35i1.13529>
- Baum S., Viens J., & Slatin B. (2005). *Multiple Intelligences In The Elementary Classroom*. New York: Teacher Collage.
- Damayanti, T., Rosita, N. T., & Koswara, U. (2020). Penerapan Model *Learning Cycle* 5E Berbantuan Alat Peraga dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 5(1), 44-58. doi: <http://dx.doi.org/10.23969/symmetry.v5i1.2924>
- Deswita, H., & Ario, M. (2020). Evaluasi Pembelajaran: Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMPN 1 dan SMPN 2 Kepenuhan. *Journal of Education and Teaching (JET)*, 1(1), 33-39. doi: <https://doi.org/10.51454/jet.v1i1.14>
- Ekawati, S. (2019). Deskripsi Kemampuan Koneksi Matematis Siswa pada Materi Pythagoras Kelas VIII SMP Negeri 4 Lamasi Ditinjau dari Gaya Kognitif. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 125-131. doi: <http://dx.doi.org/10.30605/pedagogy.v3i2.1192>
- Fakhriyana, D., Mardiyana, Aryuna, D. R. (2018). Analisis Kemampuan Literasi Matematika dalam Memecahkan Masalah Model PISA pada Konten Perubahan dan Hubungan Ditinjau dari Kecerdasan Logis Matematis Siswa Kelas IX SMP Muhammadiyah Program Khusus Surakarta. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika (JPMM)*, 2(6), 421-424. doi: <https://doi.org/10.20961/jpmm%20solusi.v2i6.37672>
- Fani, A. A. D., & Effendi, K. N. S. (2021). Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Ditinjau dari Kecemasan Belajar pada Siswa SMP pada Materi Lingkaran. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 4(1), 137-148. doi: <http://dx.doi.org/10.22460/jpmi.v4i1.p%25p>
- Fatunnisa, S. H., & Fitri, H. (2021). Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas VII. 4 SMP N 1 2 X 11 Kayutanam. *CIRCLE: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(02), 39-51. doi: <https://doi.org/10.28918/circle.v1i02.3930>
- Fauziah, K. R., Nurhayati, N., & Arsyad, M. (2015). Analisis Hubungan Antara Kecerdasan Logis-Matematis dengan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas XI IPA SMA Negeri Di Kabupaten Jeneponto. *Jurnal Sains dan Pendidikan Fisika*, 11(3), 239-244.
- Gardner, H. (1999). *Intelligence Reframed*. New York: Basic Books.

- Gardner, H. (2011). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligence*. New York: Basic Books.
- Guilford, J.P. (1950). *Fundamental Statistic in Psychology and Education*. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc.
- Hairil, A. R. (2020). *Pengaruh Kecerdasan Spasial, Kecerdasan Logika Matematika, dan Kecerdasan Intrapersonal terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 5 Makassar*. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Hartanti, N. (2021). Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Alfarisi: Jurnal Pendidikan MIPA*, 2(3), 267-274.
- Hasanah, E. N., & Aini, I. N. (2021). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis dalam Menyelesaikan Soal Bangun Datar Segiempat di SMP. *JIPMat*, 6(1), 85-91.
- Hayati, L. S., Zamnah, L. N., & Zakiah, N. E. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Materi SPLDV Ditinjau dari Kecerdasan Logis Siswa SMP. *J-KIP (Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan)*, 3(2), 358-365. doi: <http://dx.doi.org/10.25157/j-kip.v3i2.6191>
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2018). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Herawati, D. (2023). *Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Purbalingga*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.
- Hidayati, U., & Jahring, J. (2021). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(4), 2890-2900. doi: <http://dx.doi.org/10.24127/ajpm.v10i4.4417>
- Ilma, N. (2015). Peran Pendidikan Sebagai Modal Utama Membangun Karakter Bangsa. *TADBIR*, 3(1), 82-87.
- Irvaniyah, I., & Akbar, R. O. (2014). Analisis Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Linguistik Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin (Studi Kasus pada Siswa kelas XI IPA MA Mafatihul Huda). *Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching*, 3(1), 138-159. doi: [10.24235/eduma.v3i1.11](http://dx.doi.org/10.24235/eduma.v3i1.11)

- Jaelani, R. R., & Hidayati, N. (2021). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP Negeri 2 Majalaya pada Materi Pola Bilangan. *MAJU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(1), 365-376.
- Jamaris, M. (2017). *Pengukuran Kecerdasan Jamak*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Jayantika, I. G. A. N. T., Ardana, I. M., & Sudiarta, P. I. G. P. (2013). Kontribusi Bakat Numerik, Kecerdasan Spasial, dan Kecerdasan Logis Matematis Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SD Negeri di Kabupaten Buleleng. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika Indonesia*, 2(2), 103-112. doi: <https://doi.org/10.23887/jppm.v2i2.981>
- Kadir, A. (2015). Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 8(2), 70-81.
- Kenedi, A. K., Helsa, Y., Ariani, Y., Zainil, M., & Hendri, S. (2019). Mathematical Connection of Elementary School Students to Solve Mathematical Problems. *Journal on Mathematics Education*, 10(1), 69-80.
- Kenedi, A. K., Hendri, S., & Ladiva, H. B. (2018). Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Sekolah Dasar dalam Memecahkan Masalah Matematika. *Numeracy*, 5(2), 226-235. doi: <https://doi.org/10.46244/numeracy.v5i2.396>
- Kholida, A., Utama, I. W., & Suryadi, S. (2020). Pengembangan Alat Permainan Kartu *U-Kids (Uno Kids)* untuk Menstimulasi Kecerdasan Logis-Matematis Anak Usia 5-6 Tahun. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 11(2), 76-87. doi: <https://doi.org/10.17509/cd.v11i2.24854>
- Lazear, D. G. (1992). *Teaching for multiple intelligences*. Indiana: Phi Delta Kappa Education Foundation.
- Maemanah, A., & Winarso, W. (2019). Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis terhadap Disposisi Matematis Siswa. *Jurnal Review Pembelajaran Matematika*, 4(1), 48-57. doi: <https://doi.org/10.15642/jrpm.2019.48-57>
- Mahfiroch, L., Sunismi, S., Fathani, A. H., & Dyna, A. F. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Ditinjau dari Kecerdasan Logis-Matematis dan Linguistik Pada Peserta Didik Kelas XI di MAN Kota Batu. *Jurnal Penelitian, Pendidikan, dan Pembelajaran*, 17(21), 1-13.
- Marpaung, J. (2017). Pengaruh Pola Asuh Terhadap Kecerdasan Majemuk Anak. *KOPASTA: Journal of the Counseling Guidance Study Program*, 4(1), 7-15. doi: <https://doi.org/10.33373/kop.v4i1.1118>

- Maryanasari, R., & Zanthi, L. S. (2019). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP dengan Pendekatan *Model-Elicitng Activities*. *Journal on Education*, 1(2), 54-60. doi: <https://doi.org/10.31004/joe.v1i2.22>
- Milsan, A. L., & Wewe, M. (2018). Hubungan Antara Kecerdasan Logis Matematis dengan Hasil Belajar Matematika. *Journal of Education Technology*, 2(2), 65-99.
- Muflihah, I. S., Ratnaningsih, N., & Apiati, V. (2019). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Ditinjau dari Gaya Berpikir Peserta Didik. *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)*, 1(1), 68-77. doi: <https://doi.org/10.37058/jarme.v1i1.628>
- Mujiani, D. (2016). Pengaruh Media Pembelajaran dan Kecerdasan Logis Matematis Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar UNJ*, 7(2), 199-209.
- Mukarromah, L. (2019). Kecerdasan Logis Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Melalui Problem Posing pada Materi Himpunan Kelas VII MTS Nurul Huda Mojokerto. *Jurnal Penelitian, Pendidikan, dan Pembelajaran*, 14(8), 16-22.
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston, VA: NCTM.
- Ndiung, S., & Jediut, M. (2020). Pengembangan Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Sekolah Dasar Berorientasi pada Berpikir Tingkat Tinggi. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 10(1), 94-111. doi: [10.25273/pe.v10i1.6274](https://doi.org/10.25273/pe.v10i1.6274)
- Nilamsari, N. (2014). Memahami Studi Dokumen dalam Penelitian Kualitatif. *WACANA: Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi*, 13(2), 177-181.
- Noor, Z. Z. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif (Petunjuk Praktis untuk Penyusunan Skripsi, Tesis, dan Disertasi)*. Sleman: Deepublish.
- Nopriyanti, T. D., & Retta, A. M. (2020). Pembelajaran Berbasis *Reciprocal Teaching* untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Matematika RAFA*, 6(1), 63-71. doi: <https://doi.org/10.19109/jpmrafa.v6i1.5808>
- Novianti, D. E. (2015). Analisis Kesalahan dalam Mengerjakan Soal Materi Logika Matematika Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika IKIP PGRI Bojonegoro. *JP2M (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika)*, 1(2), 24-30. doi: <https://doi.org/10.29100/jp2m.v1i2.191>

- Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Solo: Cakra Books.
- Nurhayati, Y., Zakiah, N. E., & Amam, A. (2020). Integrasi *Contextual Teaching Learning* (CTL) dengan Geogebra: Dapatkah Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa?. *Teorema: Teori dan Riset Matematika*, 5(1), 27-34. doi: <http://dx.doi.org/10.25157/teorema.v5i1.3349>
- Nurul, N., Octaviani, A., & Zanthi, L. S. (2019). Analisis Kemampuan Koneksi dan Komunikasi Matematis Ditinjau dari Kepercayaan Diri Siswa SMP. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 2(2), 57-64. doi: <http://dx.doi.org/10.22460/jpmi.v2i2.p57-64>
- Pradestya, R., Imswatama, A., & Balkist, P. S. (2020). Analisis Kemampuan Kognitif pada Langkah-Langkah Pemecahan Masalah Ditinjau dari Kecerdasan Logis-Matematis. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 5(1), 73-92.
- Prasetyono, D. S. (2014). *100% Jitu Jawab Tes Gambar dan Angka Dalam Psikotes*. Yogyakarta: Saufa.
- Puspitawati, J. R., Faridah, L., & Aini, K. N. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Soal HOTS Ditinjau dari Kecerdasan Logis Matematis. *INSPIRAMATIKA*, 7(1), 16-26. doi: <https://doi.org/10.52166/inspiramatika.v7i1.2496>
- Rahmawati, L., & Ibrahim, I. (2021). Kecerdasan Logis Matematis dan Linguistik sebagai Prediktor Hasil Belajar Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 245-256. doi: <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i2.906>
- Rinawati, R., & Ratu, N. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP kelas VIII pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau dari Kecerdasan Logis Matematis. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1223-1237. doi: <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.607>
- Rohmah, H. F., & Warmi, A. (2021). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMA pada Materi Barisan dan Deret Aritmatika. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 4(2), 469-478. doi: <https://dx.doi.org/10.22460/jpmi.v4i2.p%25p>
- Romli, M. (2016). Profil Koneksi Matematis Siswa Perempuan SMA dengan Kemampuan Matematika Tinggi Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *JIPMat*, 1(2), 145-157. doi: <https://doi.org/10.26877/jipmat.v1i2.1241>

- Rosyana, S. I., & Effendi, K. N. S. (2021). Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP pada Materi Bangun Datar. *MAJU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(1), 441-447.
- Saleh, A. (2008). *Seni Mengajarkan Matematika Berbasis Kecerdasan Majemuk*. Bandung: TINTA EMAS Publishing.
- Sari, L. N. I. (2019). Pengaruh Kecerdasan Logis-Matematis terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa kelas VII di MTsN 2 Padangsidempuan. *Logaritma: Jurnal Ilmu-ilmu Pendidikan dan Sains*, 7(1), 69-82. doi: <https://doi.org/10.24952/logaritma.v7i01.1665>
- Sari, F. K., Sudirman, S., & Chandra, T. D. (2018). Proses Koneksi Matematis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Cerita. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 3(6), 715-722. doi: <http://dx.doi.org/10.17977/jptpp.v3i6.11116>
- Sari, P. C., Mutmainah, D. S., & Setiawan, W. (2019). Analisis Kemampuan Koneksi Matematik Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika Siswa SMP pada Materi Persamaan Garis Lurus. *Suska Journal of Mathematics Education*, 5(1), 30-38.
- Sarkam, Sujadi, I., & Subanti, S. (2019). Mathematical Connections Ability in Solving Trigonometry Problems Based on Logical-Mathematical Intelligence Level. *Journal of Physics*, 1188(1), 1-12.
- Septian, A., & Komala, E. (2019). Kemampuan Koneksi Matematik dan Motivasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Model *Problem-Based Learning* (PBL) Berbantuan Geogebra di SMP. *Prisma*, 8(1), 1-13. doi: <https://doi.org/10.35194/jp.v8i1.438>
- Siagian, M. D. (2016). Kemampuan Koneksi Matematik dalam Pembelajaran Matematika. *MES: Journal of Mathematics Education and Science*, 2(1), 58-67. doi: <https://doi.org/10.30743/mes.v2i1.117>
- Silitonga, R. H. Y. (2010). *Penerapan Metode Accelerated Learning dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sugiarti, S., & Basuki, B. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa dalam Pembelajaran Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(3), 151-158.
- Sugiman. (2008). Koneksi Matematik dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Menengah Pertama. *Phytagoras*, 4(1), 56-66. doi: <https://doi.org/10.21831/pg.v4i1.687>

- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhendri, H. (2011). Pengaruh Kecerdasan Matematis–Logis dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 1(1), 29-39. doi: <http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v1i1.61>
- Sulaiman, U. (2015). Mengidentifikasi Kecerdasan Anak. *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan*, 7(2), 227-236.
- Sulastris, L., & Arhasy, E. A. R. (2017). Kajian *Learning Obstacle* Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Menengah Pertama. *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika)*, 3(2), 151-159. doi: <https://doi.org/10.37058/jp3m.v3i2.408>
- Sumarmo, U. (2010). Berpikir dan Disposisi Matematik: Apa, Mengapa, dan Bagaimana Dikembangkan pada Peserta Didik. *Bandung: FPMIPA UPI*, 1-27.
- Sumarmo, U., Hidayat, W., Zukarnaen, R., Hamidah, H., & Sariningsih, R. (2012). Kemampuan dan Disposisi Berpikir Logis, Kritis, dan Kreatif Matematik. *Jurnal Pengajaran MIPA*, 17(1), 17-33.
- Suripatty, P. J. P., Nadiroh, N., & Nurani, Y. (2019). Peningkatan Kecerdasan Logika Matematika Melalui Permainan Bingo. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 100-109. doi: [10.31004/obsesi.v4i1.282](https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.282)
- Susanti, V. D. (2018). Analisis Kemampuan Kognitif dalam Pemecahan Masalah berdasarkan Kecerdasan Logis-Matematis. *JMPM: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 3(1), 71-83. doi: <https://doi.org/10.26594/jmpm.v3i1.998>
- Syarifah, S. (2019). Konsep Kecerdasan Majemuk Howard Gardner. *Sustainable*, 2(2), 176-197. doi: <https://doi.org/10.32923/kjimp.v2i2.987>
- Tasni, N., & Susanti, E. (2017). Membangun Koneksi Matematis Siswa dalam Pemecahan Masalah Verbal. *Beta: Jurnal Tadris Matematika*, 10(1), 103-116.
- Tim Sukses Psikotes. 2012. *All In One Tes Potensi Akademik*. Depok: Pustaka Makmur.
- Trapsilasiwi, D., Aulia, K., & Sugiarti, T. (2018). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Segiempat Berdasarkan Newman's Error Analysis (NEA) Ditinjau dari Kecerdasan Logis Matematis Siswa. *Kadikma*, 9(1), 106-115.

- Turiman, T. (2018). Pengaruh Pembelajaran dengan Metode Demonstrasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Koneksi Matematik Serta Motivasi Belajar Siswa SMP. *Prisma*, 7(2), 206-216. doi: <https://doi.org/10.35194/jp.v7i2.374>
- Ulfah, M., Lukman, H. S., & Nurcahyono, N. A. (2020). Analisis Berpikir Literasi Matematika Berdasarkan Kecerdasan Logika Matematika Siswa SMP. *ARITHMETIC: Academic Journal of Math*, 2(2), 125-140.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Widiastuti, S. (2012). Pembelajaran Proyek Berbasis Budaya Lokal untuk Menstimulasi Kecerdasan Majemuk Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 1(1), 59-71. doi: <https://doi.org/10.21831/jpa.v1i1.2907>
- Widiyawati, W., Septian, A., & Inayah, S. (2020). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMK pada Materi Trigonometri. *Jurnal Analisa*, 6(1), 28-39. doi: <https://doi.org/10.15575/ja.v6i1.8566>
- Wulansari, M., & Hakim, L. (2015). Pengaruh Kecerdasan Logis-Matematis, Hasil Belajar Pengantar Akuntansi, dan Minat Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 3(3), 1-9.
- Yanti, W. I. (2018). *Super Top No. 1 Soal TPA dan Psikotes Masuk SMP & SMA*. Jakarta: PT Grasindo.
- Yusna, D. P. S., Bahrin, B., & Duskri, M. (2019). Kecerdasan Logis Matematis Siswa melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek di SMA. *Jurnal Didaktik Matematika*, 6(1), 40-52.
- Yusuf, A. A., Bito, N., Nurwan, N., & Zakaria, P. (2022). Deskripsi Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Pada Materi Teorema Pythagoras. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 3(1), 10-17. doi: <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v3i1.11028>
- Zellatifanny, C. M., & Mudjiyanto, B. (2018). Tipe Penelitian Deskripsi dalam Ilmu Komunikasi. *Diakom: Jurnal Media Dan Komunikasi*, 1(2), 83-90.
- Zuzyina, H., Wijaya, T. T., P, H. M., & Senjawati, E. (2018). Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP pada Materi Lingkaran. *SOSIOHUMANIORA: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial dan Humaniora*, 4(2), 79-90. doi: <https://doi.org/10.30738/sosio.v4i2.2546>