

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan mengenai pemahaman konsep matematis siswa dalam menyelesaikan soal himpunan berdasarkan teori APOS, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Berdasarkan Teori APOS

Dalam penelitian ini, kemampuan pemahaman konsep matematis dikategorikan menjadi tiga kategori, yaitu kategori tinggi, sedang, dan rendah. Dilihat dari banyaknya indikator yang dicapai oleh subjek. Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kategori tinggi dalam menyelesaikan soal himpunan berdasarkan teori APOS mampu mencapai seluruh tahap APOS, yaitu aksi, proses, objek, dan skema. Untuk kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kategori sedang dalam menyelesaikan soal himpunan berdasarkan teori APOS mencapai tahap aksi, proses, dan objek. Sedangkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kategori rendah dalam menyelesaikan soal himpunan berdasarkan teori APOS hanya mencapai tahap aksi.

2. Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal Himpunan

Dalam penelitian ini, ditemukan empat tipe kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal himpunan, yaitu kesalahan dalam memahami soal, kesalahan mentransformasikan, kesalahan dalam keterampilan proses dan kesalahan dalam menuliskan jawaban akhir. Kesalahan dalam memahami soal terjadi karena siswa belum paham apa yang diminta dari soal. Kesalahan mentransformasikan terjadi karena siswa tidak mampu untuk mengubah soal ke model matematika. Kesalahan dalam keterampilan proses terjadi karena siswa ada kekeliruan selama proses pengerjaan. Kesalahan dalam menuliskan jawaban akhir terjadi karena siswa keliru dalam proses penyelesaian sehingga tidak mampu menuliskan jawaban akhir dengan benar.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diperoleh, terdapat beberapa saran yang disampaikan oleh peneliti, sebagai berikut.

1. Merujuk pada temuan penelitian yang menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis siswa mayoritas masih rendah, diperlukan adanya kerjasama antar guru mengajarkan konsep materi himpunan dengan lebih bervariasi atau tidak monoton serta dalam penyelesaian soal siswa dapat dituntun untuk menjawab secara lengkap dari mulai apa yang ditanyakan, proses, dan jawaban akhir guna meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis tersebut.
2. Penelitian ini hanya mencakup materi yang diujikan dalam tes kemampuan pemahaman konsep matematis yaitu pada materi himpunan. Peneliti berikutnya dapat melakukan dengan menggunakan materi lain untuk diujikan. Serta penelitian ini dapat digunakan bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis berdasarkan teori APOS.