

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Bab ini berisikan simpulan hasil penelitian yang menjawab rumusan masalah dan saran yang berisi masukan dari peneliti berdasarkan temuan penelitian untuk penelitian selanjutnya.

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan penelitian dan pembahasan penelitian ini, simpulan yang didapat adalah sebagai berikut.

1. Peningkatan *Higher-Order Thinking Skills* (HOTS) antara siswa yang memperoleh *Problem-Based Learning* (PBL) lebih tinggi secara signifikan daripada yang memperoleh *Direct Instructions* (DI)
2. Tidak terdapat pengaruh secara signifikan *Peer Interaction* (PI) setelah memperoleh *Problem-Based Learning* (PBL) terhadap *Higher-Order Thinking Skills* (HOTS) siswa.

Penelitian ini memiliki keterbatasan, termasuk ukuran sampel yang terbatas dan materi ajar. Oleh karena itu, hasil penelitian ini perlu diinterpretasikan dengan hati-hati dan dapat dijadikan landasan untuk penelitian lebih lanjut dengan skala dan ruang lingkup yang lebih besar.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan di atas, beberapa saran dapat diajukan untuk pengembangan selanjutnya:

1. Simpulan menunjukkan bahwa peningkatan *Higher-Order Thinking Skills* (HOTS) antara siswa yang memperoleh *Problem-Based Learning* (PBL) lebih tinggi secara signifikan daripada yang memperoleh *Direct Instructions* (DI) pada materi SPLTV, sehingga model pembelajaran PI-PBL ini dapat pengajar terapkan pada pembelajaran di kelas.
2. Simpulan menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh secara signifikan *Peer Interaction* (PI) setelah memperoleh *Problem-Based Learning* (PBL) terhadap *Higher-Order Thinking Skills* (HOTS) siswa pada materi SPLTV, sehingga penerapan PI dalam PBL bisa dipertimbangkan sesuai kebutuhan pembelajaran. Model PI-PBL juga dapat diujicobakan pada sampel yang lebih besar untuk melihat pengaruh yang meyakinkan, dan model pembelajaran

dapat dikembangkan lebih lanjut lagi dengan mengombinasikan pendekatan PI dan model pembelajaran lain.

Penggabungan hasil penelitian ini, implementasi dan pengembangan yang berkelanjutan, diharapkan dapat memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa.