

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Bahasa Inggris merupakan bahasa internasional yang penting untuk dikuasai dan dipelajari. Bahasa Inggris sebagai bahasa universal digunakan sebagai bahasa utama oleh sebagian besar negara di dunia. Andika & Mardiana (2023) menyatakan bahwa “tujuan pengajaran bahasa Inggris di sekolah yaitu untuk membantu siswa berkomunikasi dalam bahasa asing, baik secara lisan maupun tulisan.”. Sehingga nantinya ketika siswa perlu berkomunikasi dalam bahasa Inggris di kehidupan nyata, mereka dapat dengan mudah menjadi fasih.

Chaer (dalam Anggraini, 2019) mengemukakan bahwa pada kenyataannya, status bahasa Inggris di Indonesia bukanlah bahasa pertama ataupun bahasa kedua, melainkan statusnya sebagai bahasa asing. Status bahasa pertama yaitu bahasa Indonesia, sedangkan status bahasa kedua di Indonesia yaitu bahasa ibu/daerah (*mother tongue*). Hal ini merupakan salah satu faktor penyebab terhambatnya penguasaan bahasa Inggris oleh siswa. Status bahasa Inggris yang disebut bahasa asing menjadi semakin sulit dikuasai apabila masih kurangnya praktek dalam berbicara bahasa Inggris di kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan apa yang disampaikan oleh *Wall Street English* (2022) bahwa berbeda dengan Indonesia, beberapa negara di belahan dunia lainnya menjadikan bahasa Inggris sebagai bahasa kedua setelah bahasa utama masing-masing negara tersebut, contohnya pada negara Filipina yang menjadikan bahasa Inggris sebagai *second language* setelah Tagalog sebagai bahasa utamanya, lalu Singapura yang menjadikan bahasa Inggris sebagai *second language* setelah Mandarin, serta Malaysia yang menjadikan bahasa Inggris sebagai *second language* setelah bahasa Melayu.

Sejalan dengan penelitian dari *EF English Proficiency Index* (EF EPI) pada tahun 2022 dengan peringkat kemampuan bahasa Inggris di negara dan wilayah terbesar di dunia, bahwa Indonesia berada pada posisi ke-81 dari 111 negara dan provinsi di dunia dengan skor sebanyak 475 dan masuk pada kategori rendah. Hal

Salma Jessika, 2023

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN KOMIK DIGITAL INTERAKTIF TERHADAP PENINGKATAN
KETERAMPILAN BERBAHASA SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS
DI SMP NEGERI 40 BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ini menunjukkan bahwa kemampuan berbahasa Inggris di Indonesia masih rendah. Berikut merupakan tabel peringkat kemampuan berbahasa Inggris oleh *EF English*

Tabel 1.1
Peringkat Kemampuan Berbahasa Inggris

No	Negara & Wilayah	Skor	No	Negara & Wilayah	Skor	No	Negara & Wilayah	Skor
1	Belanda	661	38	Kuba	535	75	Panama	482
2	Singapura	642	39	Belarus	533	76	Maroko	478
3	Austria	628	40	Rusia	530	77	Kolombia	477
4	Norwegia	627	41	Ghana	529	78	Aljazair	476
5	Denmark	625	42	Moldova	528	79	Uni Emirat Arab	476
6	Belgia	620	43	Paraguay	526	80	Jepang	475
7	Swedia	618	44	Bolivia	525	81	Indonesia	469
8	Finlandia	615	45	Georgia	524	82	Ekuador	466
9	Portugal	614	46	Chili	524	83	Suriah	461
10	Jerman	613	47	Albania	523	84	Kuwait	459
11	Kroasia	612	48	Honduras	522	85	Mesir	454
12	Afrika Selatan	609	49	Uruguay	521	86	Mozambik	453
13	Polandia	600	50	El Salvador	519	87	Afganistan	450
14	Yunani	598	51	Peru	517	88	Meksiko	447
15	Slowakia	597	52	India	516	89	Uzbekistan	446
16	Luksemburg	596	53	Republik Dominika	514	90	Yordania	443
17	Rumania	595	54	Lebanon	513	91	Kirgizstan	442
18	Hongaria	590	55	Uganda	512	92	Azerbaijan	440
19	Lithuania	589	56	Tunisia	511	93	Myanmar	437
20	Kenya	582	57	Armenia	506	94	Kamboja	434
21	Bulgaria	581	58	Brasil	505	95	Sudan	426
22	Filipina	578	59	Guatemala	505	96	Kamerun	425
23	Republik Ceko	575	60	Vietnam	502	97	Thailand	423
24	Malaysia	574	61	Nikaragua	499	98	Haiti	421
25	Latvia	571	62	Tiongkok	498	99	Kazakhstan	420
26	Estonia	570	63	Tanzania	496	100	Somalia	414
27	Serbia	567	64	Turki	495	101	Oman	412
28	Nigeria	564	65	Nepal	494	102	Arab Saudi	406
29	Swiss	563	66	Bangladesh	493	103	Irak	404
30	Argentina	562	67	Venezuela	492	104	Pantai Gading	403
31	Hong Kong	561	68	Etiopia	490	105	Angola	402
32	Italia	548	69	Iran	489	106	Tajikistan	397
33	Spanyol	545	70	Pakistan	488	107	Rwanda	392
34	Prancis	541	71	Sri Lanka	487	108	Libya	390
35	Ukraina	539	72	Mongolia	485	109	Yaman	404
36	Korea Selatan	537	73	Qatar	484	110	Kongo	367
37	Kosta Rika	536	74	Israel	483	111	Laos	364

Proficiency Index (2022):

“Kemampuan berbahasa Inggris seringkali dianggap sulit untuk dipelajari karena aspek tersebut melibatkan produksi kata-kata secara lisan untuk menyampaikan

Salma Jessika, 2023

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN KOMIK DIGITAL INTERAKTIF TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBASAH SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SMP NEGERI 40 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

gagasan atau pesan” (Irnawati, 2016). Kenyataannya masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami sebuah bacaan bahasa Inggris meskipun sudah berulang kali mendapatkan pelajaran *reading comprehension* atau pemahaman bacaan di sekolah. Tarigan (dalam Henny & Fatmasari, 2020) menyatakan bahwa pada bahasa Inggris, terdapat empat aspek yang menjadi acuan dalam penguasaan berbahasa Inggris, keempat aspek tersebut yaitu menyimak (*listening*), berbicara (*speaking*), membaca (*reading*), menulis (*writing*). Kesulitan pada keempat aspek tersebut merupakan faktor utama penyebab kesulitan siswa dalam belajar bahasa Inggris. EF English (2019) menjelaskan bahwa keempat aspek keterampilan berbahasa Inggris tersebut saling berhubungan dan saling mendukung, sehingga siswa harus mempelajarinya secara beriringan untuk mampu menguasai keterampilan berbahasa Inggris secara setara.

Kesulitan yang dialami banyak siswa ketika mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa asing adalah mereka tidak memahami pengucapan bahasa Inggris yang diutarakan dengan kecepatan normal melalui materi *listening*. Dalam hal ini, ketiga elemen pendukung bahasa Inggris menjadi penyebabnya, yaitu ketidakpahaman dalam pelafalan bahasa Inggris (*pronunciation*), kurangnya kosa kata (*vocabulary*), dan ketidakpahaman akan struktur bahasa Inggris yang baik (*grammar*) (Hasan, dalam Aslamiah, 2020). Selanjutnya Bibi (dalam Astrid, 2011) menyatakan bahwa “masalah terbesar dalam belajar bahasa Inggris yaitu siswa kurang menguasai tata bahasa Inggris, terutama mengenai bagaimana menyusun kalimat, menggunakan konjungsi dan kata kerja yang tepat sesuai dengan perubahan waktu”.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti pada SMP Negeri 40 Bandung, setelah dilakukan wawancara dengan guru bahasa Inggris kelas VII, Ibu Risa Nur Cahyani, S.Pd., kemampuan siswa dalam pelajaran bahasa Inggris masih rendah, skor rata-rata nilai PTS (Penilaian Tengah Semester) siswa dalam satu kelas hanya 59, sedangkan untuk batas terendah nilai yang diterapkan oleh SMP Negeri 40 Bandung pada mata pelajaran bahasa Inggris yaitu sebesar 70. Bu Risa menyebutkan bahwa siswa mengalami kesulitan ketika memahami pelafalan (*pronunciation*), kosa kata (*vocabulary*), serta struktur bahasa (*grammar*) selama melaksanakan pembelajaran bahasa Inggris pada sesi pengajaran menyimak

wacana (*listening*) serta membaca sebuah bacaan (*reading*). Ibu Risa, juga menambahkan bahwa masih terdapat beberapa siswa kelas VII yang baru mendapatkan pembelajaran bahasa Inggris, karena selama melaksanakan sekolah dasarnya tidak terdapat mata pelajaran bahasa Inggris, sehingga siswa tersebut mengalami kesulitan yang cukup besar selama mengikuti pembelajaran karena bahasa Inggris merupakan hal yang baru baginya. Berikut merupakan tabel nilai hasil belajar siswa di SMP Negeri 40 Bandung pada mata pelajaran bahasa Inggris:

NILAI B. INGGRES SEMESTER 2							NILAI B. INGGRES SEMESTER 2													
DAFTAR HADIR SISWA SEMESTER GENAP SMP NEGERI 40 TAHUN PELAJARAN 2022/2023							DAFTAR HADIR SISWA SEMESTER GENAP SMP NEGERI 40 TAHUN PELAJARAN 2022/2023													
Wali Kelas: Dra. WDT Kusuma Wati							Wali Kelas: Peng. Nur'aini S.Pd													
7-A							7-D													
URUT	NOMOR	NAMA SISWA	L/P	Dis	Uts	PTS	URUT	NOMOR	NAMA SISWA	L/P	Dis	Uts	PTS	URUT	NOMOR	NAMA SISWA	L/P	Dis	Uts	PTS
1	0109979848 / 222307001	AIRA HANDAYANI SALSABILA	P	80	90	75	1	5098468655 / 222307006	ALEZA RIANTI DAMMAWAN	P	80	100	80	1	5098468655 / 222307006	ALEZA RIANTI DAMMAWAN	P	80	100	80
2	0109285181 / 222307002	AL ADHYAT AYDIDUL Q NUGROHO	L	75	75	75	2	0106123075 / 222307007	ALVINNO JANNUARPUTRA KUSNAEDI	L	80	100	85	2	0106123075 / 222307007	ALVINNO JANNUARPUTRA KUSNAEDI	L	80	100	85
3	009635775 / 222307003	ALFIYAH NUR FAHMAM	P	85	90	85	3	009654545 / 222307008	ANISSA MAULANA	P	80	100	85	3	009654545 / 222307008	ANISSA MAULANA	P	80	100	85
4	0091307493 / 222307004	ALMA AZHARA FERDANI	P	80	85	85	4	0108459920 / 222307009	AYSTA KHORUNNISA	P	85	100	65	4	0108459920 / 222307009	AYSTA KHORUNNISA	P	85	100	65
5	0099978666 / 222307005	ANGIE HENDICHA PUTRI	P	80	85	85	5	0109731774 / 222307100	BAGAS WISNU DWIPUTRA	L	70	75	75	5	0109731774 / 222307100	BAGAS WISNU DWIPUTRA	L	70	75	75
6	0097458009 / 222307006	ARDIANSYAH PRATAMA PUTRA	L	80	80	80	6	0095418143 / 222307101	DAFFIN RAHSAD KAWLANA	L	100	100	100	6	0095418143 / 222307101	DAFFIN RAHSAD KAWLANA	L	100	100	100
7	0092642235 / 222307007	ARFA HAICAL KUSUMAH WIRYA ATMAJA	L	80	100	70	7	0095053478 / 222307102	DESSA DIMAYANTI	P	90	100	85	7	0095053478 / 222307102	DESSA DIMAYANTI	P	90	100	85
8	0095144530 / 222307008	ATHAR ADINANDERA FADAR ANANULLAH	L	80	100	90	8	0092563457 / 222307103	DEVA ADULIA KUSUMA	P	80	90	95	8	0092563457 / 222307103	DEVA ADULIA KUSUMA	P	80	90	95
9	0096876566 / 222307009	ALYANNESSA PUTRI RACHMA SILVANTI	P	90	90	85	9	0091232785 / 222307104	DIENDRA TAMALDA IRRAWAN	L	75	100	65	9	0091232785 / 222307104	DIENDRA TAMALDA IRRAWAN	L	75	100	65
10	0107763046 / 222307010	DAFFA HAFIDH SUPRIYADI	L	80	85	75	10	0099525334 / 222307105	FALUZI SUKAWANAN PUTRA	L	75	100	65	10	0099525334 / 222307105	FALUZI SUKAWANAN PUTRA	L	75	100	65
11	0095289302 / 222307011	ECHA SZALSA SITI DESWANTI	P	70	80	68	11	0105445699 / 222307106	FEBRI SIVA MALKAN	P	75	100	58	11	0105445699 / 222307106	FEBRI SIVA MALKAN	P	75	100	58
12	0096064507 / 222307012	FARHAN FARHAN JULIAN	L	70	80	65	12	0108854503 / 222307107	IMEL LIANI PUTRI	P	80	90	95	12	0108854503 / 222307107	IMEL LIANI PUTRI	P	80	90	95
13	0099021118 / 222307013	FATHIMAH ALWANTY AL HASANI	P	80	100	90	13	0093515670 / 222307108	JAYADI KUSUMAH	L	80	100	75	13	0093515670 / 222307108	JAYADI KUSUMAH	L	80	100	75
14	0099514898 / 222307014	HAFIDH ALFA RIDZY	L	75	75	65	14	0093199902 / 222307109	JIBRI AKBAR FADLIAN	L	80	100	75	14	0093199902 / 222307109	JIBRI AKBAR FADLIAN	L	80	100	75
15	0100825210 / 222307015	JASMINE ALMAZANI IRRAWAN	P	80	100	75	15	0093740320 / 222307110	KAI ALFA PUTRI SUPARDIAN	P	80	90	85	15	0093740320 / 222307110	KAI ALFA PUTRI SUPARDIAN	P	80	90	85
16	0092031117 / 222307016	KHANZA OZAKIRAH PUTRI	P	90	90	68	16	009451982 / 222307111	KANAYA SOFIA RAMADHANI	P	80	90	90	16	009451982 / 222307111	KANAYA SOFIA RAMADHANI	P	80	90	90
17	0091668111 / 222307017	LALA SUD MAHAMANI	P	90	95	85	17	009852441 / 222307112	LUTFI ANNUR ROHMAN THOHARI	L	90	100	78	17	009852441 / 222307112	LUTFI ANNUR ROHMAN THOHARI	L	90	100	78
18	0091869211 / 222307018	MCHAMAD SAHIBUL RAMADHAN SURBAYO	L	80	90	68	18	009822441 / 222307113	MESHA HURWADA MARDIYAH	P	80	70	65	18	009822441 / 222307113	MESHA HURWADA MARDIYAH	P	80	70	65
19	009997446 / 222307019	MUHAMMAD RAJYAN DINARSYAH	L	80	90	70	19	009896451 / 222307115	MUHAMMAD AKBAR RAHDI	L	70	100	68	19	009896451 / 222307115	MUHAMMAD AKBAR RAHDI	L	70	100	68
20	009126978 / 222307020	MUHAMMAD NIZAR RAMADHAN	L	85	80	65	20	0104747866 / 222307116	MUHAMMAD AHMADSYAH	L	60	100	40	20	0104747866 / 222307116	MUHAMMAD AHMADSYAH	L	60	100	40
21	0109818981 / 222307021	NICHIFFA CAESARIA PUTRI PRATAMA	P	70	75	75	21	0105504782 / 222307117	NADWA KARLELE ATIQAH	P	80	90	85	21	0105504782 / 222307117	NADWA KARLELE ATIQAH	P	80	90	85
22	009751467 / 222307022	NALA NISAH NURI	P	70	80	80	22	0102954210 / 222307118	NADWA REGINA PUTRI	P	75	80	55	22	0102954210 / 222307118	NADWA REGINA PUTRI	P	75	80	55
23	009727371 / 222307023	NAJWA KIRANA PUTIKESWARI	P	85	100	90	23	009575651 / 222307119	PUTRI PUSANTI	L	80	100	45	23	009575651 / 222307119	PUTRI PUSANTI	L	80	100	45
24	309440838 / 222307024	NOVITA PUTRI GANDANA	P	80	80	70	24	0103393510 / 222307120	PUTRI HADIANSYAH	P	75	80	55	24	0103393510 / 222307120	PUTRI HADIANSYAH	P	75	80	55
25	009329624 / 222307025	RAFA PRATAMA PUTERA	L	80	80	80	25	009616399 / 222307121	QANTHIA RAHMA ATTAYA	P	75	80	95	25	009616399 / 222307121	QANTHIA RAHMA ATTAYA	P	75	80	95
26	0098229602 / 222307026	RAFI NUR ALIF	L	90	75	75	26	009405844 / 222307122	RAHMA YUNI	P	75	90	58	26	009405844 / 222307122	RAHMA YUNI	P	75	90	58
27	010176609 / 222307027	BESTY ANUM SARI	P	80	65	45	27	0099960918 / 222307124	RIFKO NOVALDI	L	80	80	85	27	0099960918 / 222307124	RIFKO NOVALDI	L	80	80	85
28	010160508 / 222307028	RYO YAHYA	L	80	80	58	28	0105354211 / 222307124	SHELIE FARISA WARDANA ZAH	L	80	80	85	28	0105354211 / 222307124	SHELIE FARISA WARDANA ZAH	L	80	80	85
29	010158216 / 222307029	SAFA FAHIRA	P	80	80	75	29	009873444 / 222307125	SILVAGUS RAHMANSYAH	L	75	80	55	29	009873444 / 222307125	SILVAGUS RAHMANSYAH	L	75	80	55
30	0091530792 / 222307030	SUBHAN ALI ANSARAH	L	80	80	62	30	0099579004 / 222307126	WINADYA SOPHYA	P	85	90	60	30	0099579004 / 222307126	WINADYA SOPHYA	P	85	90	60
31	009645177 / 222307031	THEAL ALYAH	P	80	80	85	31	0091733088 / 222307127	ZULFI FIRDAUS	L	70	70	75	31	0091733088 / 222307127	ZULFI FIRDAUS	L	70	70	75
32	0109556468 / 222307032	TSULIS SAFA NURAFNIE	P	90	90	80	32							32						
Jumlah Siswa Yang Hadir							Jumlah Siswa Yang Hadir													
Paral Guru Yang Mengajar							Paral Guru Yang Mengajar													
Laki-Laki : 14 Orang							Laki-Laki : 15 Orang													
Perempuan : 18 Orang							Perempuan : 17 Orang													
Jumlah : 32 Orang							Jumlah : 32 Orang													

Gambar 1.1 Data Nilai PTS Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Selanjutnya, Ibu Risa juga memaparkan bahwa kegiatan mengajar yang beliau laksanakan masih dilakukan secara konvensional, yaitu pembelajaran dengan metode guru berceramah di depan kelas, sehingga umumnya pembelajaran berlangsung hanya satu arah. Apabila hal ini terus berlanjut, dapat mengakibatkan peserta didik akan semakin kesulitan dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Inggris yang dimilikinya. Sementara kemajuan zaman dan perkembangan teknologi serta tuntutan di masa depan dalam menggunakan bahasa Inggris secara umum akan terus meningkat.

Berdasarkan penuturan dari Ibu Risa, pembelajaran secara konvensional yang berjalan selama ini hanya membuat siswa merasa bosan selama mengikuti kegiatan

Salma Jessika, 2023

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN KOMIK DIGITAL INTERAKTIF TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBAHASA SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SMP NEGERI 40 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

belajar mengajar, serta materi yang disampaikan tidak dapat dipahami siswa dengan baik, hal itu membuat siswa semakin kesulitan dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Inggrisnya.

Peneliti beranggapan bahwa pembelajaran bahasa Inggris di kelas harus dirancang dengan lebih menarik sehingga peserta didik tidak terlalu kesulitan dan mampu meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris peserta didik. Salah satunya adalah dengan mempergunakan inovasi teknologi yaitu media pembelajaran berupa komik digital interaktif sebagai sarana penyampai pesan pembelajaran. Junaidi (dalam Wardani, 2012) mengemukakan bahwa “komik merupakan suatu cerita yang disajikan dalam gambar. Pembuatan skenario pada komik dirancang sedemikian rupa sehingga siswa seakan akan berada dalam cerita tersebut”. Media komik pada dasarnya dapat mendorong peserta didik untuk membangkitkan minat belajar, mengembangkan kemampuan berbahasa, serta menafsirkan dan mengingat isi materi (Putri, 2022). Komik digital interaktif yang dimaksudkan disini merupakan komik dengan bentuk digital, mempunyai unsur audio untuk mengasah kemampuan menyimak peserta didik, serta memiliki unsur gamifikasi sederhana untuk meningkatkan interaktivitas siswa dengan komik digital.

Berdasarkan penelitian terdahulu oleh Riwanto & Wulandari (2018), penggunaan media komik digital dengan *software* aplikasi *Cartoon Story Maker* pada pembelajaran tema selalu Berhemat Energi, mendapatkan hasil yang positif. Dengan menggunakan metode penelitian *quasi experiment*, hasil penelitian yang diperoleh berupa dengan menggunakan media komik digital, terdapat peningkatan hasil nilai post test siswa, serta siswa menjadi lebih bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Pada penelitian terdahulu ini, komik yang digunakan oleh peneliti kurang memiliki unsur interaktivitas, karena peneliti hanya berfokus pada peningkatan minat baca siswa mengenai tema Berhemat Energi dengan penggunaan berbagai ilustrasi gambar yang menarik dibandingkan dengan menggunakan *text book* biasa. Peneliti juga tidak menambahkan unsur audio untuk meningkatkan kemampuan menyimak siswa serta unsur gamifikasi sederhana untuk meningkatkan interaktivitas siswa seperti yang terdapat pada penelitian dalam skripsi ini.

Selain itu, terdapat penelitian yang dilakukan oleh Karmiani (2018) dengan judul Penggunaan Media Komik Berbahasa Inggris sebagai Upaya Meningkatkan

Salma Jessika, 2023

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN KOMIK DIGITAL INTERAKTIF TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBAHASA SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SMP NEGERI 40 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Inggris pada Siswa Kelas VIII SMPN 3 Teluk Kuantan. Penelitian tersebut bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa pada mata pelajaran bahasa Inggris menggunakan media komik berbahasa Inggris dengan metode penelitian tindakan kelas. Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa sebelum dilaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media komik, nilai rata-rata membaca siswa sebesar 57,38 dengan kriteria kurang. Sedangkan, setelah dilakukan kegiatan pembelajaran siklus pertama dengan media komik nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 64,76 yang termasuk dalam kriteria cukup, selanjutnya dilakukan pembelajaran pada siklus kedua dengan media komik, nilai rata-rata siswa mengalami peningkatan menjadi 75, 23 dengan kriteria baik. Pada penelitian terdahulu ini, peneliti menggunakan media komik berbentuk cetak, sehingga tidak terdapat unsur audio untuk meningkatkan kemampuan menyimak siswa, serta unsur gamifikasi sederhana untuk meningkatkan interaktivitas siswa seperti pada media komik digital interaktif yang terdapat pada penelitian dalam skripsi ini.

Dari kedua penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti terdahulu menunjukkan bahwa setelah pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan media komik, nilai rata-rata serta kemampuan pemahaman siswa terhadap bahasa Inggris meningkat. Berdasarkan kedua penelitian terdahulu, serta perbedaan yang terletak pada media komik yang digunakan oleh kedua peneliti terdahulu dengan komik digital interaktif pada skripsi ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan berbahasa siswa pada mata pelajaran bahasa Inggris. Dari uraian tersebut maka peneliti memiliki ketertarikan untuk mengkaji lebih dalam mengenai “Efektivitas Penggunaan Komik Digital Interaktif terhadap Peningkatan Keterampilan Berbahasa Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di SMP Negeri 40 Bandung”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka secara umum dirumuskan masalah yang akan dikaji sebagai berikut:

“Bagaimana efektivitas penggunaan komik digital interaktif terhadap peningkatan keterampilan berbahasa siswa pada mata pelajaran bahasa Inggris di SMP Negeri 40 Bandung?”

Kemudian permasalahan umum tersebut dijabarkan menjadi permasalahan khusus penelitian sebagai berikut:

- 1) Bagaimana efektivitas penggunaan komik digital interaktif terhadap peningkatan keterampilan berbahasa siswa aspek keterampilan menyimak (*listening*) pada mata pelajaran bahasa Inggris di SMP Negeri 40 Bandung?
- 2) Bagaimana efektivitas penggunaan komik digital interaktif terhadap peningkatan keterampilan berbahasa siswa aspek keterampilan membaca (*reading*) pada mata pelajaran bahasa Inggris di SMP Negeri 40 Bandung?
- 3) Bagaimana efektivitas penggunaan komik digital interaktif terhadap peningkatan keterampilan berbahasa siswa aspek keterampilan menulis (*writing*) pada mata pelajaran bahasa Inggris di SMP Negeri 40 Bandung?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini secara umum adalah untuk mengetahui secara signifikan efektivitas penggunaan komik digital interaktif terhadap peningkatan keterampilan berbahasa siswa pada mata pelajaran bahasa Inggris di SMP Negeri 40 Bandung. Adapun tujuan khusus dari penelitian yang akan peneliti lakukan adalah sebagai berikut:

- 1) Untuk mendeskripsikan dan menganalisis efektivitas penggunaan komik digital interaktif terhadap peningkatan keterampilan berbahasa siswa aspek keterampilan menyimak (*listening*) pada mata pelajaran bahasa Inggris di SMP Negeri 40 Bandung.
- 2) Untuk mendeskripsikan dan menganalisis efektivitas penggunaan komik digital interaktif terhadap peningkatan keterampilan berbahasa siswa aspek keterampilan membaca (*reading*) pada mata pelajaran bahasa Inggris di SMP Negeri 40 Bandung.
- 3) Untuk mendeskripsikan dan menganalisis efektivitas penggunaan komik digital interaktif terhadap peningkatan keterampilan berbahasa siswa aspek keterampilan menulis (*writing*) pada mata pelajaran bahasa Inggris di SMP Negeri 40 Bandung.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis, Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

Salma Jessika, 2023

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN KOMIK DIGITAL INTERAKTIF TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBASAH SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SMP NEGERI 40 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1) Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan yang lebih dalam terkait penggunaan media pembelajaran khususnya komik digital interaktif sebagai sarana penyampai pesan pembelajaran, serta implementasinya terhadap peningkatan kemampuan berbahasa Inggris peserta didik.

2) Manfaat Praktis

- Bagi Peneliti

Dapat memperdalam pengetahuan dan wawasan diri terkait sejauh mana penggunaan komik digital interaktif mampu efektif dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris peserta didik.

- Bagi Lembaga yang diteliti

Sebagai pemberi saran atau masukan positif terhadap SMP Negeri 40 Bandung dalam upaya mengembangkan sistem pembelajaran yang lebih efektif sehingga dapat meningkatkan kemampuan berbahasa peserta didik.

- Bagi Guru SMP Negeri 40 Bandung

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan wawasan guru dalam mengoptimalkan segala bentuk kemajuan teknologi khususnya komik digital interaktif sehingga mampu menciptakan kegiatan belajar mengajar yang lebih efektif dan menyenangkan bagi siswa.

- Bagi Siswa SMP Negeri 40 Bandung

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang berbeda kepada peserta didik serta dapat meningkatkan pemahaman dan kemampuan berbahasa pada mata pelajaran bahasa Inggris.

1.5 Struktur Organisasi Skripsi

Penyusunan skripsi yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Komik Digital Interaktif terhadap Peningkatan Keterampilan Berbahasa Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di SMP Negeri 40 Bandung” mengacu pada pedoman karya tulis ilmiah Universitas Pendidikan Indonesia tahun 2019 dengan sistematika sebagai berikut:

- 1) Bab I merupakan bab pengenalan mengenai isi skripsi, yang terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, serta struktur organisasi skripsi.

- 2) Bab II berisikan dasar teori-teori dari para ahli dan penjelasan terhadap permasalahan yang akan diteliti.
- 3) Bab III berisikan alur penelitian yang menjadi acuan peneliti mengenai langkah-langkah penelitian, meliputi desain penelitian, partisipan, populasi dan sampel, instrumen penelitian, prosedur penelitian, serta teknik analisis data.
- 4) Bab IV mencakup temuan penelitian berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data serta pembahasan temuan penelitian untuk menjawab rumusan masalah.
- 5) Bab V merupakan bab penutup berisi kesimpulan yang bersifat penafsiran dan pemaknaan terhadap hasil penemuan penelitian.