

**KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS DITINJAU DARI
SELF-EFFICACY DAN KECEMASAN SISWA SMP
(PADA MATERI POLA BILANGAN)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh:

Fabiola Hermarika Oktavia

NIM. 1804472

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS DITINJAU DARI
SELF-EFFICACY DAN KECEMASAN SISWA SMP
(PADA MATERI POLA BILANGAN)**

Oleh:

Fabiola Hermarika Oktavia

NIM. 1804472

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Matematika

© Fabiola Hermarika Oktavia
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

**KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS DITINJAU DARI
SELF-EFFICACY DAN KECEMASAN SISWA SMP
(PADA MATERI POLA BILANGAN)**

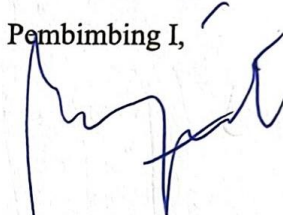
Oleh:

Fabiola Hermarika Oktavia

1804472

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Dr. Bambang Avip Priatna M., M.Si.

NIP. 196412051990031001

Pembimbing II,



Prof. Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D.

NIP. 198205102005011002

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Matematika,



Prof. Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D.

NIP. 198205102005011002

LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fabiola Hermarika Oktavia

NIM : 1804472

Prodi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Kemampuan Koneksi Matematis ditinjau dari *Self-Efficacy* dan Kecemasan Siswa SMP (Pada Materi Pola Bilangan)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Kemampuan Koneksi Matematis ditinjau dari *Self-Efficacy* dan Kecemasan Siswa SMP (Pada Materi Pola Bilangan)**” ini beserta seluruh isinya benar-benar merupakan karya diri saya sendiri saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan menggunakan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 13 Desember 2023

Yang membuat pernyataan,



Fabiola Hermarika Oktavia

NIM. 1804472

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Koneksi Matematis ditinjau dari *Self-Efficacy* dan Kecemasan Siswa SMP (Pada Materi Pola Bilangan)” ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga tercurah limpah kepada Nabi Muhammad SAW, kepada sahabat, serta umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dalam rangka menambah wawasan serta ilmu pengetahuan di bidang pendidikan khususnya pada bidang pendidikan matematika. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis terbuka terhadap saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan penelitian di masa yang akan datang.

Bandung, 13 Desember 2023

Penulis,

Fabiola Hermarika Oktavia

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Al Jupri, M.Sc., Ph.D. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Matematika UPI dan sebagai Dosen Pembimbing II yang telah membantu dan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Bambang Avip Priatna M., M.Si. sebagai Dosen Pembimbing I yang telah membantu dan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Hj. Aan Hasanah dan Dr. Eyus Sudihartinih, M.Pd. sebagai Koordinator Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika, FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Seluruh dosen pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Keluarga tercinta, Bapak Hermawan, Ibu Rika, Nabila, Naila, Olen, Abang, Moi, Motty dan seluruh keluarga besar yang selalu memberikan doa dan dukungan tiada henti demi kelancaran penulis dalam menyusun skripsi ini.
6. Kerabat-kerabat peneliti, Annisa, Dhitta, Tri, Dika, Yosephine, dan Yuhan yang telah membantu baik dalam bentuk perhatian, semangat, serta doa demi kelancaran dan kesuksesan peneliti dalam menyusun skripsi ini.
7. Diri saya sendiri atas seluruh usaha dan kerja keras yang telah dilakukan, sehingga berhasil menyelesaikan skripsi ini sampai akhir.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam doa, dukungan motivasi, dan materi kepada peneliti.

Tidak ada yang dapat peneliti berikan selain doa, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan tersebut dengan sesuatu yang lebih baik. *Aamiin*.

Penulis,

Fabiola Hermarika Oktavia

ABSTRAK

Fabiola Hermarika Oktavia (1804472). **Koneksi Matematis ditinjau dari *Self-Efficacy* dan Kecemasan Siswa SMP.**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perbedaan koneksi matematis siswa ditinjau dari *self-efficacy* dan ditinjau dari kecemasan, serta mengetahui besar pengaruh *self-efficacy* dan kecemasan terhadap koneksi matematis baik secara parsial maupun simultan, khususnya pada materi pola bilangan. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode penelitian deskriptif komparatif. Sampel penelitian terdiri dari 182 siswa kelas VIII tahun ajaran 2023/2024 pada salah satu SMP di Kota Bandung. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen tes kemampuan koneksi matematis siswa dengan materi pola bilangan, dan instrumen non-tes berupa angket untuk mengukur *self-efficacy* dan kecemasan siswa dalam pembelajaran matematika. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat perbedaan yang signifikan antara koneksi matematis siswa yang memiliki *self-efficacy* tinggi, sedang, dan rendah; (2) Terdapat perbedaan yang signifikan antara koneksi matematis siswa yang memiliki kecemasan tinggi, sedang, dan rendah; (3) *Self-efficacy* memiliki pengaruh berkategori kecil terhadap koneksi matematis siswa, kecemasan memiliki pengaruh hubungan negatif berkategori sedang terhadap koneksi matematis siswa, serta interaksi *self-efficacy* dan kecemasan memiliki pengaruh berkategori kecil dan signifikan terhadap koneksi matematis siswa.

Kata Kunci: koneksi matematis, *self-efficacy*, kecemasan, pola bilangan, kuantitatif.

ABSTRACT

Fabiola Hermarika Oktavia (1804472). *Mathematical Connection in terms of Middle School Students' Self-Efficacy and Anxiety.*

The purpose of this research is to analyze the differences in students' mathematical connection in terms of self-efficacy and anxiety, also to determine the magnitude of the influence of self-efficacy and anxiety on mathematical connection, specifically on number pattern material. This type of research is quantitative research with descriptive comparative research methods. The research sample consisted of 182 eight grade students of 2023/2024 academic year at junior high school in Bandung City. The instrument used in this study was a test instrument for students' mathematical connection skills with number pattern material, and non-test instruments in the form of differential semantic questionnaires to measure students' self-efficacy and anxiety in learning mathematics. The results of this study indicate that: (1) There is a significant difference between the mathematical connection of students who have high, medium and low self-efficacy; (2) There is a significant difference between the mathematical connection of students who have high, medium and low anxiety; (3) Self-efficacy has a small category effect on students' mathematical connection, anxiety has a negative medium category effect on students' mathematical connection, and the interaction of self-efficacy and anxiety has a small category effect and significant on students' mathematical connection.

Keywords: *mathematical connection, self-efficacy, anxiety, number pattern, quantitative.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	7
1.3. Tujuan Penelitian.....	7
1.4. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1. Kemampuan Koneksi Matematis	9
2.2. <i>Self-efficacy</i>	11
2.3. Kecemasan Matematika	13
2.4. Penelitian yang Relevan	16
2.5. Kerangka Berpikir	17
2.6. Hipotesis Penelitian	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1. Desain Penelitian	20
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	20
3.2.1. Populasi.....	20
3.2.2. Sampel.....	21
3.3. Definisi Operasional Variabel Penelitian	23
3.4. Instrumen Penelitian.....	24
3.4.1. Instrumen Tes.....	24

3.4.2. Instrumen Non-Tes.....	29
3.5. Prosedur Penelitian.....	32
3.6. Analisis Data	32
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Temuan.....	37
4.1.1. Analisis Deskriptif	37
4.1.2. Analisis Perbedaan Koneksi Matematis ditinjau dari <i>Self-Efficacy</i> Siswa SMP.....	41
4.1.3. Analisis Perbedaan Koneksi Matematis ditinjau dari Kecemasan Siswa SMP.....	43
4.1.4. Analisis Perbedaan Koneksi Matematis ditinjau dari <i>Self-Efficacy</i> dan Kecemasan Siswa SMP.....	46
4.2 Pembahasan	47
BAB V KESIMPULAN	50
5.1 Kesimpulan.....	50
5.2 Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN	57

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Data Kelas VIII Tahun Ajaran 2023/2024	21
Tabel 3. 2	Banyak Sampel Responden Penelitian.....	23
Tabel 3. 3	Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	25
Tabel 3. 4	Tingkat Koefisien Realibilitas Soal	26
Tabel 3. 5	Tingkat Indeks Daya Pembeda	27
Tabel 3. 6	Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Tes	28
Tabel 3. 7	Tingkat Indeks Kesukaran	29
Tabel 3. 8	Hasil Uji Indeks Kesukaran Instrumen Tes	29
Tabel 3. 9	Hasil Uji Validitas Angket <i>Self-Efficacy</i>	30
Tabel 3. 10	Hasil Uji Validitas Angket Kecemasan	31
Tabel 3. 11	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Non-Tes.....	31
Tabel 3. 12	Klasifikasi <i>Effect Size</i>	36
Tabel 4. 1	Statistik Deskriptif Koneksi Matematis Siswa	37
Tabel 4. 2	Kategori Koneksi Matematis Siswa.....	37
Tabel 4. 3	Statistik Deskriptif <i>Self-Efficacy</i> Siswa	38
Tabel 4. 4	Kategori <i>Self-Efficacy</i> Siswa.....	39
Tabel 4. 5	Statistik Deskriptif Kecemasan Siswa	40
Tabel 4. 6	Kategori Kecemasan Siswa.....	40
Tabel 4. 7	Uji <i>Kolmogorov-Smirnov</i> Koneksi Matematis Berdasarkan <i>Self-Efficacy</i>	41
Tabel 4. 8	Uji Perbedaan Koneksi Matematis ditinjau dari <i>Self-Efficacy</i> dengan <i>One-Way ANOVA</i>	42
Tabel 4. 9	Uji Bonferroni Koneksi Matematis ditinjau dari <i>Self-Efficacy</i>	43
Tabel 4. 10	Uji <i>Kolmogorov-Smirnov</i> Koneksi Matematis Berdasarkan Kecemasan	44
Tabel 4. 11	Uji Perbedaan Koneksi Matematis ditinjau dari Kecemasan dengan <i>One-Way ANOVA</i>	45
Tabel 4. 12	Uji Bonferroni Koneksi Matematis ditinjau dari Kecemasan.....	45
Tabel 4. 13	Hasil Uji Analisis <i>Two Ways ANOVA</i>	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Diagram Kerangka Berpikir	19
Gambar 4. 1 Histogram Koneksi Matematis Siswa	38
Gambar 4. 2 Histogram Self-Efficacy Siswa	39
Gambar 4. 3 Histogram Kecemasan Siswa	41

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	57
A.1. Kisi-kisi Instrumen Tes Koneksi Matematis	58
A.2. Instrumen Tes Koneksi Matematis.....	59
A.3. Kisi-kisi Angket <i>Self-Efficacy</i> dan Kecemasan.....	62
A.4. Angket <i>Self-Efficacy</i> dan Kecemasan.....	64
LAMPIRAN B	68
B.1. Skor Hasil Uji Instrumen Tes	69
B.2. Skor Hasil Uji Instrumen Non-tes	70
B.3. Hasil Uji Validitas Butir Soal Instrumen Tes.....	72
B.4. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes	72
B.5. Hasil Uji Daya Pembeda Butir Soal Instrumen Tes	73
B.6. Hasil Uji Indeks Kesukaran Butir Soal Instrumen Tes	74
B.7. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Non-tes	75
LAMPIRAN C	77
C.1. Data Responden.....	78
C.2. Uji Prasyarat Data Koneksi Matematis ditinjau dari <i>Self-Efficacy</i>	82
C.3. Uji Prasyarat Data Koneksi Matematis ditinjau dari Kecemasan	83
C.4. Uji <i>One-Way ANOVA</i> (Koneksi Matematis berdasarkan <i>Self-Efficacy</i>)	83
C.5. Uji <i>One-Way ANOVA</i> (Koneksi Matematis berdasarkan Kecemasan) ..	84
C.6. Uji <i>Two-Ways ANOVA</i>	85
LAMPIRAN D	86
D.1. Dokumentasi Pengumpulan Data di Lapangan	87
D.2. Contoh Jawaban Instrumen Tes Koneksi Matematis	88
D.3. Contoh Jawaban Angket <i>Self-Efficacy</i> dan Kecemasan	91
LAMPIRAN E	95
E.1. Surat Tugas Pembimbing	96
E.2. Surat Izin Melaksanakan Penelitian	97
E.3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	98
E.4. Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian.....	99

DAFTAR PUSTAKA

- Adni, D.N., Nurfauziah, P., & Rohaeti, E. E. (2018). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP ditinjau dari Self Efficacy Siswa. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(5), 957–964.
- Alam, S. (2018). Apa itu Mathematics Self-Efficacy?. *Prosiding Seminar Nasional Universitas Cokroaminoto Palopo*, 4(1), 269–277.
- Alexander, L. & Martray, C. (1989). “The Development of An Abbreviated Version of The Mathematics Anxiety Rating Scale”. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 22(3), 143–150.
- Anditya, R. (2016). *Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kecemasan Matematika*. (Skripsi). Program Sarjana Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Andriani, D., & Aripin, U. (2019). Analisis Kemampuan Koneksi Matematik dan Kepercayaan Diri Siswa SMP. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 2(10), 25–32.
- Anita, I.W. (2014). Pengaruh Kecemasan Matematika (Mathematics Anxiety) terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP. *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, 3(1), 125–132.
- Arikunto, S. (2016). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ashcraft, M.H. (2002). Math Anxiety: Personal, Educational, and Cognitive Consequences. *Directions In Psychological Science*. 11(5), 181–185.
- Auliya, R.M. & Munasiah. (2016). Hubungan Antara *Self-Efficacy*, Kecemasan Matematika, dan Pemahaman Matematis. *Pasundan Journal of Mathematics Education (PJME)*, 6(2), 81–90.
- Bandura, A. (1997). *Self Efficacy: The Exercise of Control*. New York: W.H. Froeman and Company.
- Baron, R.A., & Byrne, D. (2005). *Psikologi sosial. Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Buckley, P.A., & Ribordy, S.C. (1982). *Mathematics Anxiety and the Effects of Evaluative Instructions on Math Performance*. Paper presented at The Meeting of the Midwestern Psychological Association, Minneapolis, MN.

- Cohen, L. (2007). *Metode Penelitian dalam Pendidikan*. New York. Routledge.
- Coxford, A.F. (1995). "The Case for Connections" dalam *Connecting Mathematics Across the Curriculum*. Editor: House, P.A. dan Coxford, A.F. Reston, Virginia: NCTM.
- Cuevas, M.M. & Berou, M. (2016). Students' Mathematics Self-Efficacy and Anxiety as Correlates to Academic Performance. *University of Bohol Multidisciplinary Research Journal*, 4(1), 1–18.
- Darhim. (2004). *Pembelajaran Matematika Kontekstual Terhadap Hasil Belajar dan Sikap Siswa Sekolah Dasar Kelas Awal dalam Matematika*. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Depdiknas. (2006). Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Sekolah Menengah Atas. Jakarta: Depdiknas.
- Guyen, B. & Cabakcor, B.O. (2013). Factors Influencing Mathematical ProblemSolving Achievement of Seventh Grade Turkish Students. *Journal of Learning and Individual Differences*, 23(1), 131–137.
- Fani, A.A.D. & Effendi, K.N.S. (2021). Kemampuan Koneksi Matematis Siswa ditinjau dari Kecemasan Belajar pada Siswa SMP pada Materi Lingkaran. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(1), 137–148.
- Fauzi, M.A. (2011). *Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa Dengan Pendekatan Pembelajaran Metakognitif di Sekolah Menengah Pertama*. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Ghozali, I. (2007). *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hadi, S. & Novaliyosi. (2019). TIMSS Indonesia (Trends in International Mathematics and Science Study). *Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers Program Studi Magister Pendidikan Matematika Universitas Siliwangi*, 562–569.
- Hamidy, A., & Jailani, J. (2019). Kemampuan proses matematis siswa Kalimantan Timur dalam menyelesaikan soal matematika model PISA. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 6(2), 133– 149.

- Hembree, R. (1990). The Nature, Effects, and Relief of Mathematics Anxiety. *Journal for Research in Mathematics Education*, 21, 33-46.
- Hendriana, H., Rohaeti, E.E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: Refika Aditama.
- Haralson, K. (2002). *Math Anxiety: Myth or Monster?*. Paper presented at National Council of Teachers of Mathematics Central Regional, Paducah, KY.
- Kahle, D.K.B. (2008). *How Elementary School Teachers' Mathematical Self-Efficacy and Mathematics Teaching Self-Efficacy RelatetTo Conceptually and Procedurally Oriented Teaching Practices*. (Disertasi). Degree Doctor of Philosophy, Ohio State University.
- Karno, T. (1996). *Mengenal Analisis Tes (Pengantar ke Program Komputer Anates)*. Bandung: Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan FIP IKIP Bandung.
- Kusuma, D.A. (2008). *Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematika dengan Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme*. Tersedia [Online]: <http://pustaka.unpad.ac.id/wp-content/uploads/2009/06/meningkatkan-kemampuan-koneksi-matematika.pdf>. [9 Februari 2023].
- Kvedere, L. (2014). Mathematics Self-efficacy, Self-concept and Anxiety Among 9th Grade Students in Latvia. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 2687–2690.
- Lestari, K.E., & Yudhanegara, M.R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lestari, K.E. & Yudhanegara, M.R. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- May, D.K. (2009). *Mathematics Self-Efficacy and Anxiety Questionnaire*. Degree Doctor of Philosophy, The University of Georgia.
- Mariatun, M., Munir, A., & Metia, C. (2020). Hubungan Self Efficacy dan Dukungan Keluarga dengan Kecemasan Siswa pada Pelajaran Matematika SMA Negeri 2 Sinabang. *Tabularasa: Jurnal Ilmiah Magister Psikologi*, 2(1), 1–7.

- McLeod, D.B. (1992). Research on Affect in Mathematics Education. Dalam D.A. Grouws (Ed.). *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning*, 575 – 596. New York: Macmillan Publishing Company.
- Mentari, A., Rahman, B., & Wijaya, S. (2020). Perbedaan Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP melalui Pembelajaran Berbantuan Puzzle dan Geogebra Ditinjau Berdasarkan Gender. *Arithmetic: Academic Journal of Math*, 2(1), 69–88.
- Mukhtari, Z., Yuliani, A., & Hendriana, H. (2019). Kemampuan Koneksi Matematik dan *Self-Efficacy* Siswa SMP Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *JPMI – Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 2(5), 345–354.
- National Council Of Teachers Of Mathematics. (2000). *Principles and Standard For School Mathematics*. United States of America: The National Council Of Teachers Of Mathematics, INC.
- Núñez-Peña, M., Suárez-Pellicioni, M., & Bono, R. (2013). Effects of Math Anxiety on Student Success in Higher Education. *International Journal of Educational Research*, 58, 36–43.
- Özcan, B., & Kültür, Y.Z. (2021). The Relationship Between Sources of Mathematics Self-Efficacy and Mathematics Test and Course Achievement in High School Seniors. *SAGE Open*, 11(3).
- Pimta, S., Tayruakham, S., & Nuangchalerm, P. (2009). Factors influencing mathematics problem-solving ability of sixth grade students. *Journal of Social Sciences*, 5(4), 381–385.
- Prawitasari, J.E. (2012). *Psikologi Klinis: Pengantar Terapan Mikro dan Makro*. Jakarta: Erlangga.
- Rahardjo, S. & Gudnanto. (2011). *Pemahaman Individu Teknik Non Tes*. Kudus: Nora Media Enterprise.
- Rena, M.D.D., Daniel, F., & Taneo, P.N.L. (2020). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 3(4), 303–311.
- Richardson, F.C., & Suinn, R.M. (1972). The Mathematics Anxiety Rating Scale: Psychometric Data. *Journal of Counseling Psychology*, 19(6), 551–554.

- Sanhadi, K.C.D. (2015). Pengaruh Kemampuan Penalaran dan Self- Efficacy terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Santri, F.S. (2017). Ada apa dengan kecemasan matematika?. *Journal of Medives*, 1(1), 59–65.
- Schunk, D.H. (1991). Self Efficacy and Academic Motivation. *Educational psychologist*, 26, 207–231.
- Subaidi, A. (2016). Self-efficacy Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika. *SIGMA*, 1(2), 64–68
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarmo, U. (2005). *Suatu Alternatif Pengajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematika pada Guru dan Siswa SMP*. Bandung: IKIP.
- Suryanto. (2008). Aspek Afektif Hasil Pembelajaran Matematika. *Paedagogia*, 11, (1), 62–73.
- Taylor, J.A. (1953). A Personality Scale of Manifest Anxiety. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 48(2), 285–290.
- Ulya, I.F., Irawati, R., & Maulana. (2016). Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Dan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Kontekstual. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 121–130.
- Widosari, Y. (2010). *Perbedaan Derajat Kecemasan dan Depresi Mahasiswa Kedokteran Preklinik dan Ko-Asisten di FK UNS Surakarta*. (Skripsi). Fakultas Kedokteran, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Zakariya, Y.F. (2018). Development of Mathematics Anxiety Scale: Factor Analysis As a Determinant of Subcategories. *Journal of Pedagogical Research*, 2(2), 135–144.