

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis, dan pembahasan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMA pada materi Program Linear masih menunjukkan tingkat yang rendah. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis yang menunjukkan adanya kesulitan, terutama pada tahap melaksanakan rencana pemecahan masalah. Siswa cenderung menghadapi kendala dalam menerapkan langkah-langkah penyelesaian yang tepat, mengakibatkan ketidakmampuan dalam menyelesaikan secara keseluruhan.
2. Tingkat *self-efficacy* siswa SMA pada materi Program Linear dapat dikategorikan sebagai berada pada tingkat sedang. Hal ini terindikasi dari hasil penilaian yang menunjukkan bahwa siswa memiliki keyakinan yang cukup dalam kemampuan mereka untuk menangani permasalahan matematis terkait Program Linear. Meskipun demikian, masih terdapat ruang untuk peningkatan agar *self-efficacy* siswa dapat mencapai tingkat yang lebih tinggi.
3. Terdapat korelasi positif antara tingkat kemampuan pemecahan masalah matematis dan tingkat *self-efficacy*. Siswa dengan kemampuan tinggi cenderung memiliki *self-efficacy* yang tinggi, Siswa dengan kemampuan sedang cenderung memiliki *self-efficacy* yang sedang, sementara siswa dengan kemampuan rendah cenderung memiliki *self-efficacy* yang rendah.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, berikut adalah sasaran untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self-efficacy*.

1. Perlu adanya perhatian lebih terhadap aspek-aspek kunci dalam materi program linear, sehingga dapat meningkatkan pemahaman dan

keterampilan siswa dalam menangani permasalahan matematis yang terkait dengan topik tersebut. Implementasi metode pembelajaran yang interaktif dan pendekatan yang lebih konkret dapat menjadi strategi untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi program linear di tingkat SMA.

2. Guru perlu memberikan dukungan lebih lanjut, baik dari segi pembelajaran maupun motivasi, dapat menjadi faktor penentu dalam meningkatkan tingkat *self-efficacy* siswa. Mengidentifikasi hambatan-hambatan yang mungkin muncul dalam pembelajaran materi program linear dan memberikan solusi yang tepat dapat membantu siswa merasa lebih percaya diri dalam menghadapi tantangan matematis yang kompleks. Guru juga dapat melibatkan siswa dalam proses pembelajaran, memberikan mereka tanggung jawab dalam mengeksplorasi konsep matematis, sehingga mereka merasa lebih percaya diri dalam kemampuan mereka.
3. Guru perlu menerapkan strategi pembelajaran yang mampu mengakomodasi setiap perbedaan kemampuan siswa secara individu. Ini dapat melibatkan penggunaan pendekatan diferensiasi dan materi pembelajaran disesuaikan dengan tingkat kesulitan yang sesuai dengan kemampuan masing-masing siswa. Selain itu, penting bagi guru untuk memperhatikan tingkat *self-efficacy* siswa. Memberikan dukungan positif, memberikan umpan balik konstruktif, dan menciptakan lingkungan kelas yang inklusif dan mendukung dapat membantu meningkatkan tingkat keyakinan diri siswa.