

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN PENCAPAIAN
SELF EFFICACY SISWA SMA DENGAN *INQUIRY LEARNING***

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika



Oleh

Akbar Rizki Ramadhan

NIM. 1909278

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN
PENCAPAIAN *SELF EFFICACY* SISWA SMA DENGAN *INQUIRY
LEARNING***

Oleh
Akbar Rizki Ramadhan
1909278

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelas Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika

© Akbar Rizki Ramadhan
Universitas Pendidikan Indonesia
2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di *fotocopy*, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN

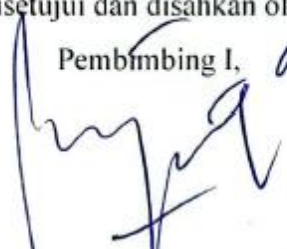
AKBAR RIZKI RAMADHAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN
PENCAPAIAN *SELF EFFICACY* SISWA SMA DENGAN *INQUIRY LEARNING***

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,

acc sidang 12/12-23



Dr. Bambang Avip Priatna M., M.Si.

NIP. 19641205199031001

Pembimbing II,



Dr. Tia Purniati, M.Pd.

NIP. 197703062006042001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D.

NIP. 198205102005011002

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Pencapaian *Self Efficacy* Siswa SMA Dengan *Inquiry learning***” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 14 Desember 2023

Peneliti,

Akbar Rizki Ramadhan

NIM. 1909278

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa ta'aala, atas berkat rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Pencapaian *Self Efficacy* Siswa Sma Dengan *Inquiry learning*” sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika di Departemen Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti menyadari adanya keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti berharap adanya kritik, saran, dan usulan demi perbaikan di masa yang akan datang, mengingat tidak ada sesuatu yang sempurna tanpa saran yang membangun.

Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapapun yang membacanya dan menjadi referensi bagi pihak-pihak yang berkepentingan.

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil 'aalamiin, puji serta syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Pencapaian *Self Efficacy* Siswa Sma Dengan *Inquiry learning*” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, dukungan, motivasi, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibunda Ossanty Osman, Ayahanda Nofra dan adik tercinta Nazwa Putri Novianti, yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, doa dan kasih sayang penuh kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini walaupun dengan ekonomi yang sangat sulit.
2. Keluarga besar Osman terkhusus Drs. Omdirwan Osman, S.Th.I., M.Ag., M.Akt. sebagai paman yang sangat mendukung saya untuk menyelesaikan skripsi ini dalam bentuk dukungan moril maupun materil, motivasi dan nasihat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Bambang Avip Priatna M., M.Si., dan Ibu Dr. Tia Purniati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu untuk berbagi ilmu dan senantiasa memberikan bimbingan, arahan, dukungan serta motivasi kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan sebagaimana mestinya.
4. Ibu Prof. Dr. Dra. Nurjanah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik, yang senantiasa memberikan informasi, bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis selama penulis menjalani studi.
5. Seluruh dosen dan staff tenaga kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, yang membekali ilmu dan pengetahuan serta memberikan arahan, dukungan, dan motivasi kepada penulis selama penulis menjalani studi.
6. Kepala sekolah serta seluruh tenaga pendidik dan kependidikan salah satu SMA Negeri di Kota Jakarta Barat yang senantiasa membantu dalam kelancaran penelitian serta memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis peningkatan kemampuan komunikasi matematis dan pencapaian *self-efficacy* siswa yang memperoleh *inquiry learning* lebih tinggi atau tidak dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Model *inquiry learning* ialah proses membentuk pertanyaan, menyelidiki, dan menciptakan pengetahuan dan hal-hal yang baru yang melibatkan peserta didik secara penuh dalam pembelajaran. Sementara itu, *self-efficacy* ialah keyakinan individu terhadap kemampuannya dalam merencanakan dan melakukan tindakan yang diperlukan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi experimental pretest-posttest nonequivalent control class design* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di salah satu SMA di kota Jakarta. Sampel yang digunakan pada penelitian ini sebanyak dua kelas, dengan kelas eksperimen yang memperoleh *inquiry learning* berjumlah 30 siswa dan kelas kontrol yang mendapat pembelajaran konvensional berjumlah 30 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran model *inquiry learning* lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional, Pencapaian *self-efficacy* siswa yang memperoleh pembelajaran model *inquiry learning* tidak lebih tinggi secara signifikan daripada peserta didik yang memperoleh pembelajaran konvensional.

Kata kunci: kemampuan komunikasi matematis, *inquiry learning*, *self-efficacy*.

ABSTRACT

The purpose of this research is to analyze the improvement of mathematical communication skills and self-efficacy achievement in students who receive higher levels of inquiry learning compared to those undergoing conventional learning. The inquiry learning model involves the process of formulating questions, investigating, and creating new knowledge and insights that fully engage learners in the learning process. Meanwhile, self-efficacy refers to an individual's belief in their ability to plan and execute actions necessary to achieve predetermined goals. The research method employed is a quasi-experimental pretest-posttest nonequivalent control class design with a quantitative approach. The population for this study comprises all tenth-grade students in one high school in Jakarta. The sample consists of two classes, with the experimental class (receiving inquiry learning) comprising 30 students and the control class (receiving conventional learning) also comprising 30 students. The research findings indicate that the improvement in mathematical communication skills among students who receive inquiry learning is significantly higher than those undergoing conventional learning. However, the self-efficacy achievement of students who undergo inquiry learning is not significantly higher than that of students undergoing conventional learning.

Keywords: mathematical communication skills, inquiry learning, self-efficacy.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Batasan Masalah.....	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Model <i>Inquiry learning</i>	7
4.4.1 Pengertian Model <i>Inquiry Learning</i>	7
4.4.2 Karakteristik Model <i>Inquiry Learning</i>	7
2.2 Kemampuan Komunikasi Matematis	9
2.2.1 Pengertian Kemampuan Komunikasi Matematis	9
2.2.2 Standar dan Indikator Komunikasi Matematis.....	10
2.3 <i>Self-Efficacy</i>	11
2.3.1 Pengertian <i>Self-Efficacy</i>	11

2.4	Hubungan Antara Komunikasi Matematis dengan <i>Inquiry learning</i>	14
2.5	Kerangka Berpikir	14
2.6	Hipotesis Penelitian	15
2.7	Penelitian Relevan	15
BAB III METODE PENELITIAN		17
3.1	Desain Penelitian	17
3.2	Variabel Penelitian	18
3.3	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	18
3.4	Populasi dan Sampel Penelitian	18
3.5	Definisi Operasional	19
3.6	Instrumen Penelitian	21
3.6.1	Perangkat Pembelajaran.....	21
3.6.2	Instrumen Tes.....	21
3.6.3	Instrumen Non-Tes.....	23
3.7	Prosedur Penelitian	25
3.8	Pengujian Instrumen Penelitian.....	26
3.9	Teknik Analisis Data	32
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		38
4.1	Temuan Penelitian	38
4.1.1	Analisis Data Kemampuan Komunikasi Matematis.....	38
4.1.2	Analisis Data <i>Self-Efficacy</i>	43
4.2	Pembahasan	56
4.2.1	Komunikasi Matematis	56
4.2.2	<i>Self-Efficacy</i>	59
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		61

5.1	SIMPULAN	61
5.2	SARAN.....	61
	DAFTAR PUSTAKA.....	62
	LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-langkah Model <i>Inquiry learning</i>	8
Tabel 2. 2 Dimensi <i>Self-Efficacy</i>	13
Tabel 3. 1 Indikator <i>Self-Efficacy</i>	19
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	22
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Non-Tes <i>Self-Efficacy</i>	24
Tabel 3. 4 Kategori Koefisien Korelasi	27
Tabel 3. 5 Validitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	28
Tabel 3. 6 Validitas Instrumen Non-Tes <i>Self-Efficacy</i>	28
Tabel 3. 7 Kategori Koefisien Korelasi Reliabilitas	30
Tabel 3. 8 Interpretasi Indeks Kesukaran	31
Tabel 3. 9 Hasil Uji Taraf Kesukaran	31
Tabel 3. 10 Interpretasi Daya Pembeda	32
Tabel 3. 11 Hasil Uji Daya Pembeda	32
Tabel 3. 12 Klasifikasi Indeks Gain	33
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Data Statistik Deskriptif	38
Tabel 4. 2 Rata-rata Skor Komunikasi Matematis Berdasarkan Indikator	39
Tabel 4. 3 Analisis Deskriptif Data <i>N-Gain</i> Komunikasi Matematis	40
Tabel 4. 4 Uji Normalitas Data Komunikasi Matematis	40
Tabel 4. 5 Uji Perbedaan Kemampuan Awal Komunikasi Matematis	42
Tabel 4. 6 Uji Peningkatan Kemampuan (<i>N_gain</i>)	43
Tabel 4. 7 Uji Normalitas Angket <i>Self-Efficacy</i>	44
Tabel 4. 8 Uji Homogenitas Angket <i>Self-Efficacy</i>	45
Tabel 4. 9 Uji Pencapaian <i>Self-Efficacy</i>	46
Tabel 4. 10 Uji Pencapaian Indikator Menunjukkan Sikap Optimis Dalam Menghadapi Pelajaran dan Tugas	47
Tabel 4. 11 Uji Pencapaian Indikator Tingkat Minat Yang Tinggi Terhadap Pelajaran dan Tugas	48
Tabel 4. 12 Uji Pencapaian Indikator Kemampuan Untuk Mengembangkan Diri dan Meraih Prestasi Yang Baik	48

Tabel 4. 13 Uji Pencapaian Indikator Mampu Merencanakan Dengan Baik Dalam Menyelesaikan Tugas	49
Tabel 4. 14 Uji Pencapaian Indikator Memiliki Keyakinan Yang Kuat Untuk Berhasil dan Menyelesaikan Tugas	49
Tabel 4. 15 Uji Pencapaian Indikator Menganggap Tugas Yang Sulit Sebagai Tantangan Yang Dapat Dihadapi	50
Tabel 4. 16 Uji Pencapaian Indikator Mengupayakan Peningkatan Prestasi Dengan Sungguh-Sungguh Melalui Usaha Yang Diberikan	50
Tabel 4. 17 Uji Pencapaian Indikator Memiliki Komitmen Yang Kuat Untuk Menyelesaikan Tugas-Tugas Yang Diberikan	51
Tabel 4. 18 Uji Pencapaian Indikator Memiliki Keyakinan Dan Pemahaman Yang Kuat Terhadap Keunggulan Yang Dimiliki	51
Tabel 4. 19 Uji Pencapaian Indikator Memiliki Ketekunan Dan Tekad Yang Tinggi Dalam Menyelesaikan Tugas	52
Tabel 4. 20 Uji Pencapaian Indikator Memiliki Tujuan Yang Positif Dan Proaktif Dalam Menjalankan Berbagai Kegiatan	52
Tabel 4. 21 Uji Pencapaian Indikator Menghadapi Berbagai Situasi Dengan Sikap Yang Positif Dan Mampu Berpikir Optimis	53
Tabel 4. 22 Uji Pencapaian Indikator Melihat Pengalaman Kehidupan Sebagai Sarana Untuk Mencapai Kesuksesan.....	54
Tabel 4. 23 Uji Pencapaian Indikator Merasa Tertarik Dan Antusias Dalam Mencari Situasi-Situasi Baru.....	54
Tabel 4. 24 Uji Pencapaian Indikator Mampu Mengatasi Berbagai Situasi Dengan Efektif Dan Memiliki Kemampuan Penyelesaian Masalah Yang Baik.....	55
Tabel 4. 25 Uji Pencapaian Indikator Bersedia Mengambil Tantangan Baru Dan Berani Mencoba Hal-Hal Yang Belum Pernah Dilakukan Sebelumnya	55
Tabel 4. 26 Komposisi Interpretasi Persentase <i>N_Gain</i>	57
Tabel 4. 27 Hubungan <i>Inquiry Learning</i> dengan Komunikasi Matematis	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	14
-------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	66
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	80
Lampiran 3 Lembar Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan	95
Lampiran 4 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Model <i>Inquiry Learning</i>	99
Lampiran 5 Hasil Observasi Pengamat.....	103
Lampiran 6 Kisi-kisi Instrumen Komunikasi Matematis.....	109
Lampiran 7 Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	120
Lampiran 8 Kisi-Kisi Angket <i>Self-Efficacy</i>	122
Lampiran 9 Angket <i>Self-Efficacy</i>	124
Lampiran 10 Skor Hasil Uji Coba Instrumen Tes Komunikasi Matematis	125
Lampiran 11 Hasil Pengolahan Data Uji Coba Instrumen.....	126
Lampiran 12 Hasil Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	128
Lampiran 13 Hasil Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	130
Lampiran 14 Hasil Pengolahan Data <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N_Gain</i>	132
Lampiran 15 Hasil Angket <i>Self-Efficacy</i> Kelas Eksperimen (MSI)	134
Lampiran 16 Hasil Angket <i>Self-Efficacy</i> Kelas Kontrol (MSI)	134
Lampiran 17 Hasil Pengolahan Angket <i>Self-Efficacy</i> Siswa	135
Lampiran 18 Contoh Uji Coba Instrumen.....	140
Lampiran 19 Contoh Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	143
Lampiran 20 Contoh Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	145
Lampiran 21 Dokumentasi Kegiatan	147
Lampiran 22 Surat Izin Penelitian	148
Lampiran 23 Surat Selesai Penelitian	149
Lampiran 24 Riwayat Hidup	150

DAFTAR PUSTAKA

- Ainun, N. (2019). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 13 Banda Aceh pada materi koordinat cartesius. *Jurnal Serambi Edukasi*, Vol.3, 73-80.
- Arikunto, S. (2009). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Edisi 2).
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bandura, A., & Ramachaudran, V. S. (1994). Encyclopedia of human behavior. *New York: Academic Press*, 4, 71-81.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. New Jersey: Prentice Hall.
- Carmichael, C. (2010). Statistical Literacy in the Middle School: The Relationship between Interest, Self-Efficacy and Prior Mathematics Achievement. *Australian Journal of Educational & Developmental Psychology*, Vol.10 83-93.
- Chiruguru, S., (2020). The Essential Skills of 21st Century Classroom (4Cs). ResearchGate.
- Dianti, W. (2018). Kemampuan komunikasi matematis siswa dalam materi himpunan di Kelas VII SMP Negeri 7 Kubu Raya. Dianti. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*. Vol.7
- Fadhla Nur Fadhillah. (2019). Peningkatan kemampuan komunikasi matematis dan self-efficacy siswa melalui pembelajaran kontekstual dengan strategi REACT (S1 thesis). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Menon (2021). *Four core skills you can develop in the 21st century*. Diakses dari Times of India Blog. <https://timesofindia.indiatimes.com/readersblog/four-core-skills-you-can-develop-in-the-21st-century/four-core-skills-you-can-develop-in-the-21st-century-39925/>
- Furinghetti, F., & Morselli, F. (2009). Every unsuccessful problem solver is unsuccessful in his or her own way: affective and cognitive factors in proving. *Educational Studies in Mathematics*, 70(1), 71–90. <https://doi.org/10.1007/s10649-008-9134-4>
- Halimahnur, W. (2022). Peningkatan Kemampuan Mathematical Modelling dan Self-Efficacy Siswa Sekolah Menengah Atas dengan Model Guided Problem-Based Learning. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia:
- Hermawan, I. (2019). Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Method). Hidayatul Quran.
- Irawan, T (2020) Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 10 Pekanbaru. (Tesis), Universitas Islam Riau.

- Jatisunda, M. G. (2017). Hubungan Self-Efficacy Siswa SMP dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. Vol.1 No.2, *DOAJ (DOAJ: Directory of Open Access Journals)*, 24-30.
- Kusnandar. (2007). Guru profesional: *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*.
- Lestari, K. E., & Yudhnegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Liu, X., & Koirala, H. (2009). The Effect of Mathematics Self-Efficacy on Mathematics Achievement of High School Students. *NERA Conference Proceedings 2009*, 30.
- Ma'rifah, C., Sa'dijah, C., & Subanji, S. (2021). Komunikasi Matematis Tulis Siswa pada Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, Vol.6 No.2, 363-375. <https://doi.org/10.28926/briliant.v6i2.628>
- Mashuri, I. (2016). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Dan Inkuiri Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri Kabupaten Blora. *Journal of Mathematics and Mathematics Education*, Vol.2 No.1. <https://doi.org/10.20961/jmme.v2i1.9944>
- Mathematics, C. O. S. F. S., & Mathematics, N. C. O. T. O. M. C. O. S. F. S. (1989). *Curriculum and Evaluation Standards for School Mathematics*. National Council of Teachers of Mathematics.
- Mathematics, N. C. O. T. O. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*.
- Ministry of Education. (2009). *Self-efficacy in mathematics*. Education Counts.
- Nurmayanti, D. (2022). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Self-Efficacy Siswa Kelas VIII SMP dengan Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) (S1 thesis). Universitas Pendidikan Indonesia
- OECD. (2010). *PISA 2009 Results: Executive Summary*.
- OECD. (2018). *PISA 2018 Insights and Interpretations*.
- Omrod, J. E. (2008). *Psikologi Pendidikan*.
- Pardimin, P. (2018). Self-Efficacy Matematika Dan Self-Efficacy Mengajar Matematika Guru Matematika. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol.24 No.1, 29-37. <https://doi.org/10.17977/um048v24i1p29-37>
- Putri, N. I. P., & Sundayana, R. (2021). Perbandingan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa antara Problem Based Learning dan Inquiry Learning. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol.1 No.1, 157-168. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v1i1.1034>
- Reflina, R. (2018). Kaitan Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Kemampuan Self-Efficacy Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Axiom*. Vol.7 No.1. <https://doi.org/10.30821/axiom.v7i1.1770>

- RIED, ITEN. (2018). *Fostering Communication in the Mathematics Classroom* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=7lladzWG-bw>
- Rohid, N., Suryaman, S., & Rusmawati, R. D. (2019). Students' Mathematical Communication Skills (MCS) in Solving Mathematics Problems: A Case in Indonesian Context. *Anatolian Journal of Education*, Vol.4 No.2, 19–30. <https://doi.org/10.29333/aje.2019.423a>
- Ruseffendi, E. T. (1993). *Statistika Dasar Untuk Penelitian Pendidikan*. Bandung: IKIP Bandung Press.
- Sammons, L. (2018). *Teaching Students to Communicate Mathematically*. ASCD
- Sopari, Y. W., Daniarsa, Y., & Ulfatushiyam, N. (2022). Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis, Komunikasi Matematis, Self-Efficacy Matematis. *Pasundan Journal of Mathematics Education: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol 12 No 1, 60–75. <https://doi.org/10.23969/pjme.v12i1.5278>
- Sugiharti, A. A. (2017). Peningkatan kemampuan komunikasi dan self-regulated learning siswa SMP menggunakan model reciprocal teaching dalam pembelajaran matematika (S1 thesis). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Gulo, W. (2008). *Strategi Belajar Mengajar* (Sampul Baru). Grasindo.
- Subaidi, A. (2016). Self-Efficacy Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika. *Sigma*. Vol. 1 No. 2, 64-68. <https://doi.org/10.0324/sigma.v1i2.68>
- Sugiyono, P. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019) & Suryandari, S.Y. *Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development)*. Alfabeta.
- Suherman, E. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: Jica FPMIPA.
- Umar, W. (2012). Membangun Kemampuan Komunikasi Matematis Dalam Pembelajaran Matematika. *Infinity Journal*. Vol.1 No.1, 1-9. <https://doi.org/10.22460/infinity.v1i1.p1-9>
- Yumiati, Y., & Noviyanti, M. (2017). Analysis of Mathematic Representation Ability of Junior High School Students In The Implementation of Guided Inquiry Learning. *Infinity Journal*, Vol.6 No.2, 137-148. <https://doi.org/10.22460/infinity.v6i2.p137-148>
- Zedan, R. (2014). Environment Learning as a Predictor of Mathematics Self - Efficacy and Math Achievement. *American International Journal of Social Science*. Vol.3 No.6. 85-97.