

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan identifikasi kemampuan membaca dini kelas awal dengan instrumen running record di MI Solokan Jeruk dapat disimpulkan sebagai berikut :

- 5.1.1 Penerapan instrumen evaluasi running record pada evaluasi membaca dini kelas awal di MI AI Solokan Jeruk sudah baik dan dapat menunjang perkembangan kemampuan membaca dini di kelas awal. Hal tersebut terlihat pada saat sebelum dilakukan evaluasi membaca dini guru melakukan perencanaan evaluasi dengan cara menentukan . hari dan waktu pelaksanaan. Selanjutnya guru menyiapkan buku yang cocok dibaca anak maupun kartu kata dan huruf dan menysysun instrument running record sesuai kebutuhan anak. selain itu pada saat pelaksanaan evaluasi membaca dini di kelas awal guru mengsintruksikan anak untuk satu persatu maju ke depan dan membaca kartu huruf dan kata maupun kalimat pendek sederhana yang ada pada buku bacaan. Ketika anak membaca huruf dan kata maupun kalimat sederhana dengan suara nyaring, guru mencatat perkembangan membaca anak dalam instrumen evaluasi running record yang telah disusun sebelumnya. Guru juga melakukan tanya jawab sederhana perihal apa yang telah dibaca oleh anak. setelah dilakukan evaluasi membaca dini guru melakukan refleksi untuk menganalisis sejauh mana perkembangan membaca anak, apa saja yang sudah dicapai dan belum dicapai. Selain itu guru juga menentukan tindak lanjut seperti apa atau pemberian stimulus pada pembelajaran berikutnya yang cocok untuk anak agar kemampuan membaca anak dapat berkembang secara optimal.
- 5.1.2 Identifikasi kemampuan membaca dini kelas awal di MI Solokan Jeruk, pada umumnya kemampuan membaca dini kelas awal sudah dalam kategori berkembang dengan baik. Hal tersebut didapatkan dari hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan kepada anak dan guru MI AI Solokan Jeruk, dari seluruh indikator yang telah dilakukan evaluasi membaca dini pada 10 orang anak diperoleh presentase 100% anak dalam kategori baik

dan 0% pada kategori cukup dan kurang. Anak mampu melakukan hampir seluruh indikator yang menjadi penilaian dengan baik tanpa bantuan guru dan dengan bantuan guru pada saat evaluasi membaca dini dengan instrumen evaluasi *running record* dilaksanakan.

Rekomendasi

Berdasarkan hasil pembahasan yang disimpulkan diatas, terdapat beberapa hal yang menjadi catatan sebagai bahan rekomendasi dan bagi pihak-pihak terkait antara lain :

5.2.1 Bagi Guru

- a. Guru sebaiknya melakukan proses evaluasi membaca dini secara berkala dan berkelanjutan agar perkembangan membaca dini anak dapat terpantau dengan baik dan guru mendapatkan informasi mengenai efektivitas proses pembelajaran yang telah berlangsung. Hasil evaluasi memerlukan tindak lanjut seperti memperbaiki proses pembelajaran maupun stimulasi yang cocok untuk setiap anak dalam membaca dini di sekolah. Hasil evaluasi tanpa tindak lanjut hanyalah data administratif yang kurang bermanfaat untuk peningkatan kualitas pembelajaran.
- b. Guru diharapkan dapat lebih kreatif dalam menstimulus anak terutama dalam pembelajaran membaca dini yang dapat menarik perhatian anak sehingga anak tidak mudah bosan dan dapat fokus pada pembelajaran, seperti memperhatikan metode dan media yang digunakan.

5.2.2 Bagi Lembaga Sekolah

- a. Kepala sekolah dan guru harus lebih aktif dan sering melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan evaluasi yang telah dilakukan terutama pada kegiatan membaca dini kemudian konsultasikan kepada orang tua wali murid.
- b. Sekolah sebaiknya mengadakan berupa pelatihan khusus untuk meningkatkan profesionalisme guru sehingga dapat diterapkan dalam pembelajaran terkhususnya dalam keterampilan membaca dini pada anak.

- c. Sekolah hendaknya menyediakan fasilitas yang dapat menunjang pembelajaran di kelas seperti media pembelajaran yang tepat sehingga anak akan tertarik untuk belajar.

5.2.3 Bagi Peneliti

- a. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian yang lebih mendalam dan terstruktur lagi seperti paham dalam menjelaskan dan menyampaikan evaluasi membaca anak menggunakan instrumen *running record* serta dapat menggunakan media yang lebih bervariasi.

5.1 Keterbatasan Penelitian

Terdapat beberapa keterbatasan yang dapat memengaruhi penelitian tindakan kelas ini yaitu :

- a. Waktu dalam melakukan evaluasi membaca pada anak yang terbatas, akan lebih baik apabila waktu yang peneliti gunakan untuk pemberian pelakuan maupun pengambilan data lebih panjang sehingga akan didapatkan data yang lebih akurat.

Sulitnya menyesuaikan jadwal sekolah dengan jadwal yang akan dilakukan oleh peneliti karena agenda yang berubah secara tiba-tiba dan tidak diketahui sebelumnya oleh peneliti, maka peneliti harus menunda penelitian di lain waktu.