

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1. Desain Penelitian**

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif yang menggunakan metodologi kualitatif. Tujuan metode kualitatif adalah mengkaji suatu topik secara menyeluruh. Penelitian kualitatif menggunakan metodologi induktif untuk menghasilkan data deskriptif yang kaya dan signifikan. Sedangkan metode deskriptif dapat memberikan gambaran yang terorganisir, menyeluruh, dan mendalam mengenai fakta dan kejadian mengenai ciri-ciri, kejadian, gejala, dan kegiatan yang spesifik pada kelompok atau wilayah tertentu. Selain itu, korelasi tidak perlu dijelaskan atau hipotesis diuji dalam penelitian deskriptif.

Desain penelitian ini dianggap tepat karena penelitian ini berusaha mencari data yang dapat mendeskripsikan pengalaman subjek, yaitu mengenai penggunaan instrumen evaluasi *running record* dalam identifikasi kemampuan membaca siswa kelas awal. Penelitian ini dilakukan untuk memberikan gambaran secara menyeluruh mengenai kemampuan membaca siswa kelas awal di salah satu Madrasah Ibtidaiyah solokan jeruk, sebagai upaya memberikan pengetahuan untuk memperbaiki maupun meningkatkan kualitas pembelajaran yang dilaksanakan guru agar kemampuan membaca anak menjadi berkembang secara optimal.

#### **3.2. Lokasi dan Subjek Penelitian**

Lokasi penelitian dilaksanakan di MI AI Jalan Haur Buyut Kaum, Desa Bojong Emas, Kecamatan Solokan Jeruk, Kabupaten Bandung. Subjek penelitian ini adalah anak kelas satu berjumlah sepuluh orang dengan lima anak perempuan dan lima anak laki-laki. Alasan memilih MI AI sebagai tempat penelitian yaitu karena peneliti ingin mengetahui tingkat perkembangan kemampuan membaca siswa di kelas awal menggunakan instrumen evaluasi membaca yaitu *running record*.

#### **3.3. Prosedur Penelitian**

Tahapan prosedur penelitian ini diantaranya sebagai berikut

### 3.3.1 Tahap Perencanaan

Dimulai dengan memilih topik penelitian yang akan diteliti. Setelah itu sebelumnya dilakukan kajian pustaka dan tinjauan literatur melalui artikel jurnal dan buku lalu diringkas dan ditulis dalam laporan. Kemudian peneliti memfokuskan permasalahan penelitian dan membuat instrumen penelitian yaitu berupa pedoman observasi, wawancara dan dokumentasi. Setelah memilih lokasi penelitian dan membuat surat izin penelitian lalu diberikan kepada Kepala MI yang berwenang sambil berkenalan dengan para guru dan staf di sekolah.

### 3.3.2 Tahap Pelaksanaan

Setelah diberikan izin untuk melakukan penelitian, selanjutnya peneliti mengumpulkan data dengan melakukan observasi atau pengamatan pada saat guru melakukan evaluasi dengan instrumen *running record* ketika siswa sedang melakukan pembelajaran membaca. Selain itu peneliti juga melakukan wawancara dengan guru setelah dilakukan proses evaluasi membaca dini dengan menggunakan instrumen *running record*, untuk melengkapi pengumpulan data peneliti juga melakukan kajian dokumentasi dari hasil evaluasi membaca dini menggunakan instrumen *running record*.

### 3.3.3 Tahap Analisis Data

Tahap ini peneliti melakukan analisis data yang telah diperoleh dengan cara melakukan reduksi data, display data dan mengambil kesimpulan sementara untuk menjawab rumusan masalah penelitian. Peneliti juga menguji keabsahan data dengan menggunakan member check kepada pemberi data dan bahan referensi yangtelah diperoleh.

### 3.3.4 Penulisan Laporan

Sebagai tahap terakhir penelitian dengan menuliskan semua hasil dari analisis data dan uji keabsahan data melalui penulisan laporan yang mengacu pada pedoman penulisan karya ilmiah di UPI.

## 3.4. Definisi Operasional

Definisi operasional yang digunakan dalam penelitian ini diantaranya sebagai berikut :

- 3.4.1 Perkembangan membaca dini anak pada penelitian ini adalah tahapan kemampuan membaca anak usia dini dari mulai mengenal huruf, suku kata,

kata, kalimat dan paragraf sehingga anak dapat membaca secara mandiri dengan lancar dan memahami isi bacaan yang telah dibaca.

3.4.2 Evaluasi membaca dini pada anak dalam penelitian ini adalah proses pengumpulan data, analisis, interpretasi, serta pemberian keputusan mengenai data perkembangan membaca anak dalam layanan stimulasi yang diberikan di kelas awal Madrasah Ibtidaiyah.

3.4.3 Instrumen evaluasi *running record* adalah catatan yang memuat kejadian secara rinci dan berurutan dilakukan secara langsung. Pendidik mencatat semua kejadian terus menerus yang dilakukan oleh anak dan biasanya digunakan untuk menilai keterampilan membaca, terutama di bidang akurasi membaca kata, kesalahan membaca dan pemanfaatan strategi membaca.

### **3.5. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik dan pengumpulan data dalam penelitian ini diantaranya :

#### **3.5.1 Observasi**

Observasi dalam penelitian ini yaitu proses pengumpulan data dari hasil pengamatan dengan bantuan perekaman atau pencatatan secara sistematis mengenai perkembangan membaca dini pada anak dilakukan dari awal sampai akhir penelitian.

#### **3.5.2 Studi Dokumentasi**

Dalam penelitian ini studi dokumentasi digunakan untuk meneliti atau menelaah dengan rinci administrasi instrumen evaluasi *running record* yang digunakan untuk perkembangan membaca dini pada anak.

#### **3.5.3 Wawancara**

Wawancara merupakan tanya jawab yang dilakukan peneliti dengan guru dan kepala sekolah. Teknik wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara terpimpin dengan mengajukan pertanyaan terbuka pada responden. Wawancara ini bertujuan untuk mendapatkan informasi secara mendalam mengenai perkembangan membaca dini pada anak di kelas awal MI AI.

### **3.6. Instrumen Penelitian**

Dalam penelitian ini instrumen penelitian menggunakan pedoman observasi yang terdiri dari aspek keterampilan membaca dini pada anak dan beberapa

indikator serta item pernyataan yang harus diamati. Hasil instrumen penelitian diambil dari kisi-kisi yang terdiri dari variabel deskripsi dan indikator yang diadaptasi dari teori serta dijabarkan dalam pernyataan sebagai aspek penilaian. Berikut kisi-kisi penelitian :

**Tabel 3. 1**

**Kisi-Kisi Instrumen Identifikasi Kemampuan Membaca Dini Kelas Awal dengan Instrumen *Running Record***

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Subjek	Teknik Pengumpulan Data
Kemampuan membaca dini	1. Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal.	3.1 Anak mengenali bentuk huruf alphabet A-Z secara visual.	Anak.	Observasi Wawancara Studi Dokumentasi
	2. Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya.	3.2 Contohnya anak mengenal suara "B", kata seperti "bola", "buku", atau "botol". Ketika anak melihat atau mendengar kata-kata ini, anak bisa mengidentifikasi suara "B"	Anak	Observasi Wawancara Studi Dokumentasi
	3. Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama.	3.3 Contohnya : kelompok gambar dengan huruf A ( Ayam, Apel, Awan, Air, Api)	Anak	Observasi Wawancara Studi Dokumentasi
	4. Memahami hubungan	3.4 Anak-anak mulai	Anak	Observasi Wawancara

	antara bunyi dan bentuk huruf.	mengucapka dan menunjukan bunyi-bunyi huruf dengan benar.		Studi Dokumentasi
	5. Membaca nama sendiri.	3.5 Anak-anak mulai memahami bahwa kata-kata terdiri dari suara-suara yang digabungkan bersama. Salah satunya anak mampu membaca maupun menyebutkan huruf namanya sendiri	Anak	Observasi Wawancara Studi Dokumentasi
	6. Memahami arti kata dalam cerita.	3.6 Contohnya, jika dalam cerita terdapat kalimat "Dia berlari dengan cepat," anak dapat menyimpulkan bahwa "cepat" berarti dengan kecepatan tinggi.	Anak	Observasi Wawancara Studi Dokumentasi
	7. Memahami aturan ejaan sederhana	3.7 Anak bisa mengeja misalnya huruf /b/ dengan /u/ menjadi /bu/ dan /k/	Anak	Observasi Wawancara Studi Dokumentasi

		dengan /u/ menjadi /ku/		
	8. Membaca kalimat pendek	3.8 Anak mulai membaca kalimat pendek yang terdiri dari kata-kata yang mereka kenal. Contohnya “Anak itu bermain bola”	Anak	Observasi Wawancara Studi Dokumentasi

Sumber : Permendikbud No.137 Tahun 2014, Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak dan Buku Kesehatan Ibu dan Anak (KIA), Cet.2020

Tabel 3. 2

Pedoman Observasi Identifikasi Kemampuan Membaca Dini Kelas Awal dengan Instrumen Evaluasi *Running Record*

<b>Running Record</b>			
Nama Siswa :			
Kelas :			
Bulan :			
Pengamat :			
Tanggal	Kegiatan /Bahan	Kompetensi yang diamati/dinilai	Evaluasi

Tabel 3. 3

Format Pedoman Wawancara Guru

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban

1.	Bagaimana perkembangan membaca dini pada masing-masing anak ?	
2.	Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran membaca dini pada anak ?	
3.	Apakah ada kendala dalam pelaksanaan evaluasi membaca dini pada anak menggunakan instrumen <i>running record</i> ?	
4.	Bagaimana upaya untuk mengatasi kendala dalam pelaksanaan evaluasi membaca dini pada anak menggunakan instrumen <i>running record</i> ?	

### 3.7. Analisis Data

#### 3.7.1 Data Kuantitatif

Data kuantitatif atau nilai hasil perkembangan membaca siswa yang dianalisis secara deskriptif. Analisis yang digunakan yaitu statistik deskriptif dengan mencari rata-rata dan presentasi keberhasilan penilaian belajar anak.

Berikut rumus untuk mencari persentase :

$$P = F/N \times 100 \%$$

Keterangan :

F = Frekuensi

N = Jumlah frekuensi

P = Angka presentase

#### 3.7.2 Data Kualitatif

Tahapan melakukan analisis data pada penelitian ini diantaranya yaitu reduksi data (pembuatan rangkuman data yang telah diperoleh agar didapatkan kesimpulan dan verifikasi), display data (penyajian data dapat disajikan dalam bentuk flowchart, bagan, uraian singkat dan lain-lain) dan verifikasi data (penarikan kesimpulan untuk menjawab rumusan masalah akan tetapi bersifat sementara dan akan berkembang setelah yang akan ada penelitian).

### 3.8. Validitas Data

Uji kredibilitas dilakukan dengan perpanjangan pengamatan, peningkatan fokus penelitian, triangulasi, diskusi dengan teman sejawat, analisis kasus negatif dan member check. Pada penelitian ini bentuk validitas terdiri dari member check, triangulasi, audit trail dan expert opinion.

#### 3.8.1 Member Check

Memeriksa kembali atau mengecek ulang semua informasi yang didapat selama observasi atau wawancara dengan cara konfirmasi ulang dengan pen-didik melalui diskusi pada akhir tindakan. Sehingga dapat diketahui kebenarannya dengan mengetahui apakah informasi sifatnya berubah atau tetap.

#### 3.8.2 Tringulasi

Memeriksa kebenaran data yang diperoleh dengan cara membandingkan data dengan hasil yang diperoleh mitra peneliti secara kolaboratif. Hal ini bertujuan agar informasi maupun data yang didapatkan kebenarannya dapat dipertanggungjawabkan.

#### 3.8.3 Audit trail

Menguji kebenaran prosedur dan metode pengumpulan dan hasil penelitian dengan mendiskusikannya dengan pendidik (guru) maupun teman sejawat yang memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam penelitian tindakan kelas.

#### 3.8.4 Expert opinion

Pengecekan terakhir terhadap kebenaran hasil penelitian kepada pakar-pakar professional dengan cara mengkonsultasikan hasil penelitian dengan dosen pembimbing.

### 3.9. Etika Peneltian

Melakukan penelitian memiliki nilai-nilai etika yang perlu diperhatikan baik sebelum melaksanakan penelitian, selama penelitian maupun sesudah penelitian dan membuat laporan penelitian dengan tujuan untuk mengantisipasi masalah dalam ranah privasi maupun perizinan. Berikut etika yang harus ditaati dalam penelitian ini (Susilo et al., 2022) :

1. Meminta kepada lembaga, panitia atau yang berwenang memberikan persetujuan dan izin penelitian.
2. Penelitian berlangsung terbuka dan transparan, saran-saran diperhatikan.

3. Catatan dan deskripsi kegiatan hendaknya relevan, akurat dan adil.
4. Rujukan langsung, rujukan observasi, rekaman, keputusan, kesimpulan atau rekomendasi hendaknya mendapat izin atau otorisasi kutipan.
5. Hal melaporkan kegiatan dan hasil penelitian apabila sudah disetujui oleh para mitra peneliti, dan laporan tidak bersifat melecehkan siapapun yang terlibat, maka laporan tidak boleh diveto atau dilarang karena alasan kerahasiaan.