

**IDENTIFIKASI KEMAMPUAN MEMBACA DINI KELAS AWAL
DENGAN INSTRUMEN EVALUASI RUNNING RECORD**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif pada Anak Kelas 1 di Salah Satu Madrasah
Ibtidaiyah Solokan Jeruk)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Meilia Muliani

1902227

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI**

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DEPARTEMEN PEDAGOGIK

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

LEMBAR HAK CIPTA

**IDENTIFIKASI KEMAMPUAN MEMBACA DINI KELAS AWAL
DENGAN INSTRUMEN RUNNING RECORD**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif pada Anak Kelas 1 di Salah Satu Madrasah
Ibtidaiyah Solokan Jeruk)

Oleh :

Meilia Muliani

1902227

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagai dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Meilia Muliani

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, fotokopi atau cara lainnya tanpa seizin penulis

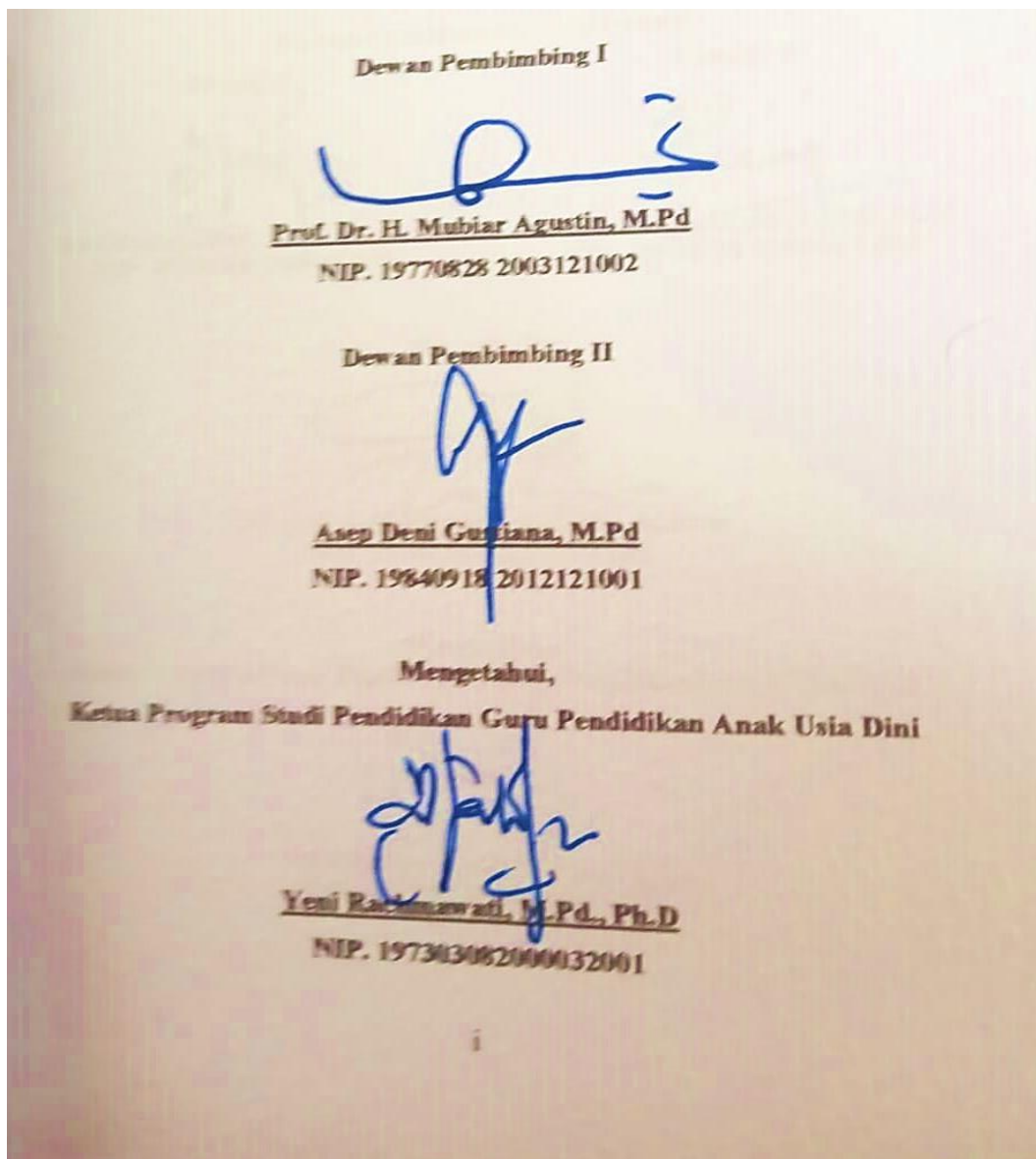
LEMBAR PENGESAHAN

MEILIA MULIANI

1902227

**IDENTIFIKASI KEMAMPUAN MEMBACA DINI KELAS AWAL
DENGAN INSTRUMEN EVALUASI RUNNING RECORD
(Penelitian Deskriptif Kualitatif pada Anak Kelas 1 di Salah Satu Madrasah
Ibtidaiyah Solokan Jeruk)**

Disetujui dan disahkan oleh :



LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

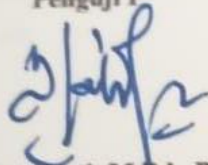
MEILIA MULIANI

1902227

**IDENTIFIKASI KEMAMPUAN MEMBACA DINI KELAS AWAL
DENGAN INSTRUMEN EVALUASI RUNNING RECORD
(Penelitian Deskriptif Kualitatif pada Anak Kelas I di Salah Satu Madrasah
Ibtidaiyah Solokan Jeruk)**

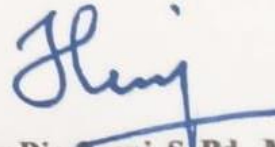
Disetujui dan disahkan oleh Penguji:

Penguji I



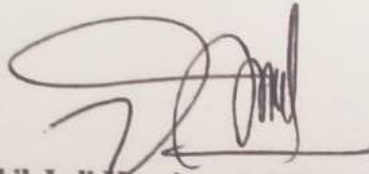
**Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D
NIP. 19730308 200003 2 001**

Penguji II



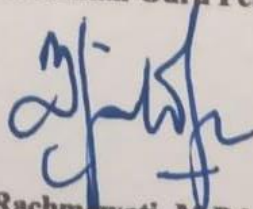
**Dr. Heny Djochaeni, S. Pd., M.Si
NIP. 19700724 199802 2 001**

Penguji III



**Dr. phil. Leli Kurniawati, S.Pd., M.Mus
NIP. 19711109 200003 2 004**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D
NIP. 19730308 200003 2 001**

PERNYATAAN PENELITI

Nama : Meilia Muliani

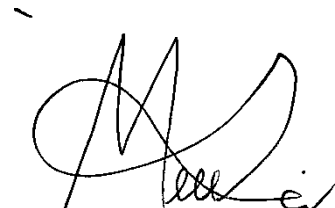
NIM :1902227

Program Studi : PGPAUD

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Identifikasi Kemampuan Mmembaca Dini Kelas Awal dengan Instrumen Evaluasi *Running Record*” ini beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutian dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada dari klaim pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Yang Membuat Pernyataan



Meilia Muliani

NIM.1902227

ABSTRAK
IDENTIFIKASI KEMAMPUAN MEMBACA DINI KELAS AWAL
DENGAN INSTRUMEN RUNNING RECORD

Oleh :

Meilia Muliani

1902227

Kemampuan membaca dini merupakan hal yang penting untuk ditinjau perkembangannya yaitu dengan melalui evaluasi membaca dini secara berkala. Akan tetapi dibutuhkan suatu instrumen evaluasi membaca dini yang dapat memperoleh data tentang pertumbuhan dan perkembangan anak secara valid. Salah satu instrument evaluasi untuk membaca dini pada kelas awal yang dapat digunakan yaitu instrumen evaluasi *running record*. permasalahan dan tujuan dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan dan identifikasi kemampuan membaca dini kelas awal di MI Solokan Jeruk dengan instrument evaluasi *running record*. metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Data penelitian didapat dengan wawancara, observasi dan studi dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini adalah anak kelas awal MI AI. Hasil temuan menunjukkan : Penerapan instrumen evaluasi *running record* pada evaluasi membaca dini kelas awal di MI AI Solokan Jeruk sudah baik dan dapat meninjau perkembangan kemampuan membaca dini di kelas awal. Hal ini terlihat dari hasil evaluasi membaca dini dengan *running record* menunjukkan kemampuan membaca dini kelas awal sudah dalam kategori berkembang dengan baik. Dari seluruh indikator yang telah dilakukan evaluasi membaca dini pada 10 orang anak diperoleh presentase 100% anak dalam kategori baik dan 0% pada kategori cukup dan kurang. Anak mampu melakukan hampir seluruh indikator yang menjadi penilaian dengan baik tanpa bantuan guru dan dengan bantuan guru pada saat evaluasi membaca dini dengan instrumen evaluasi *running record*

Kata Kunci : , Evaluasi Membaca Dini , Instrumen Evaluasi *Running Record*

ABSTRACT

IDENTIFICATION OF EARLY GRADE READING SKILLS WITH RUNNING RECORD INSTRUMENT

By :

Meilia Muliani

1902227

Early reading ability is important to review its development, namely through regular early reading evaluations. However, an early reading evaluation instrument is needed that can obtain valid data about children's growth and development. One of the evaluation instruments for early reading in the early grades that can be used is the running record evaluation instrument. the problems and objectives of this study are the application and identification of early-grade reading skills at MI Solokan Jeruk with the running record evaluation instrument. the method used in this study is descriptive with a qualitative approach. Research data was obtained by interview, observation, and documentation study. The subjects in this study were early-grade children of MI AI. The findings show that the application of the running record evaluation instrument in the early grade reading evaluation at MI AI Solokan Jeruk is good and can review the development of early reading skills in the early grades. This can be seen from the results of early reading evaluations with running records showing early reading skills in the early grades are already in the well-developed category. Of all the indicators that have been carried out early reading evaluations on 10 children, a percentage of 100% of children in the good category and 0% in the sufficient and insufficient categories. Children can do almost all indicators that are assessed well without teacher assistance and with teacher assistance during early reading evaluations with running record evaluation instruments.

**Keywords: Early Reading, Early Reading Evaluation, Evaluation Instrument
Running Record**

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur atas kehadiran Allah Yang Maha Esa karena berkat rahmat kasih sayang yang dimiliki-Nya penulis senantiasa menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul “Identifikasi Kemampuan Membaca Dini Kelas Awal dengan Instrumen Evaluasi *Running Record*”. Skripsi penelitian ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam penyusunan skripsi penelitian ini terdapat dukungan, bimbingan, bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu penulis mengucapkan terima kasih, khususnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd, dan Asep Deni Gustiana, M.Pd. selaku Dewan Pembimbing Skripsi yang telah mengarahkan serta memberikan masukan yang relevan dan memadai untuk menyelesaikan penelitian.
2. Yeni Rachmawati, M.Pd, PhD. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah mengayomi seluruh mahasiswa PGPAUD FIP UPI dalam menyelesaikan Tugas Akhir ini.
3. Dr. Rita Mariyana, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah berkontribusi dalam perihal perwalian selama perkuliahan.
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan asisten yang telah berkontribusi dalam memberikan pengembangan akademik selama perkuliahan.
5. Kedua Orang tua dan kakak-adik yang telah memberikan motivasi dan nasihat bermakna dalam penyelesaian skripsi.
6. Para sahabatku Cans, Kosan Cempaka, Kawan Kampus Merdeka 3 dan Kominlove telah memberikan dukungan serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini

Penulis menyadari jika masih terdapat kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, oleh karena itu saran dan rekomendasi menjadi penting bagi peningkatan kualitas. Diharapkan semoga skripsi penelitian ini menjadi inspirasi dan memberikan *value* dan bagi para pembaca

Bandung, Agustus 2023

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN PENELITI.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Struktur Organisasi	5
BAB II KAJIAN TEORI PERKEMABANGAN MEMBACA DINI DAN INSTRUMEN EVALUASI RUNNING RECORD	6
2.1 Perkembangan Membaca Dini pada Anak.....	6
2.1.1 Definisi Membaca Dini pada Anak.....	6
2.1.2 Tahapan Perkembangan dan Indikator Capaian Membaca Dini.....	7
2.1.3 Faktor-faktor yang Memengaruhi Kemampuan Membaca Dini Pada Anak	9
2.2 Pembelajaran Sebagai Sebuah Sistem.....	10
2.2.1 Definisi Pembelajaran.....	10
2.2.2 Komponen Pembelajaran.....	10
2.3 Evaluasi Pembelajaran	12
2.3.1 Definisi Evaluasi Pembelajaran	12
2.3.2 Tujuan, Manfaat dan Prinsip Evaluasi Pembelajaran.....	12
2.3.3 Proses Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran.....	14
2.3.4 Macam-Macam Alat Instrumen Evaluasi.....	15
2.4 Evaluasi Membaca Dini Pada Anak	16
2.4.1 Definisi Evaluasi Membaca Dini Pada anak.....	16

2.4.2	Instrumen Evaluasi <i>Running Record</i> untuk Perkembangan Membaca Dini	17
2.4.3	Keunggulan dan Kelemahan Instrumen Evaluasi <i>Running Record</i>	18
2.4.4	Tujuan Instrumen Evaluasi <i>Running Record</i>	18
2.4.5	Tahapan Evaluasi Membaca Menggunakan <i>Running Records</i>	19
BAB III	METODE PENELITIAN	23
3.1.	Desain Penelitian	23
3.2.	Lokasi dan Subjek Penelitian	23
3.3.	Prosedur Penelitian	23
3.4.	Definisi Operasional	24
3.5.	Teknik Pengumpulan Data	25
3.6.	Instrumen Penelitian	26
3.7.	Analisis Data	29
3.8.	Validitas Data	30
3.9.	Etika Penelitian	31
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	32
4.1	Temuan Penelitian	32
4.1.1	Penerapan Instrumen Evaluasi <i>Running Record</i> Untuk Kemampuan Membaca Dini Pada Kelas Awal	32
4.1.2	Identifikasi Kemampuan Membaca Dini Kelas Awal di MI Soloakan Jeruk dengan Instrumen Evaluasi <i>Running Record</i>	35
4.2	Pembahasan	39
4.2.1	Penerapan Instrumen Evaluasi <i>Running Record</i> Untuk Kemampuan Membaca Dini Pada Kelas Awal	39
4.2.2	Identifikasi Kemampuan Membaca Dini Kelas Awal dengan Instrumen Evaluasi <i>Running Record</i>	42
BAB V	SIMPULAN DAN REKOMENDASI	45
Simpulan	45
Rekomendasi	46
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN	52
Lampiran 1.	Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing	53
Lampiran 2.	Surat Izin Penelitian	54

Lampiran 3. Lembar Bimbingan Skripsi.....	55
Lampiran 4. Lembar Hasil Observasi	59
Lampiran 5. Hasil Wawancara.....	91
Lampiran 6. Domentasi	94
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	96

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 <i>Instrumen Evaluasi Running Record</i>	19
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Identifikasi Kemampuan Membaca Dini Kelas Awal dengan Instrumen Running Record	26
Tabel 3.3 Pedoman Observasi Identifikasi Kemampuan Membaca Dini Kelas Awal dengan Instrumen Evaluasi Running Record	28
Tabel 3.4 Format Pedoman Wawancara Guru	29
Tabel 4 1 Kemampuan Membaca Dini Kelas Awal MI Solokan Jeruk	35
Tabel 4 2 Data Observasi Kemampuan Membaca Dini Kelas Awal	36
Tabel 4 3 Gambaran Kemampuan Membaca Dini Kelas Awal	38

DAFTAR GAMBAR

Grafik 4. 1 Gambaran Penilaian Kemampuan Membaca Dini	37
Diagram 4. 2 Gambaran Kemampuan Membaca Dini Kelas Awal	38

DAFTAR PUSTAKA

- Amatullah, S. Z., & Agustin, M. (2023, June). Peran Lingkungan Literasi Rumah dalam Mengembangkan Kemampuan Literasi Anak Usia Dini. In International Conference on Early Childhood Education (Vol. 1, No. 1).
- Arifin, Zainal. Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010, Cet.2.
- Arikunto, S. (2009). Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi).
Atlantic Canada English Language Arts Curriculum: Grades 7-9. Halifax, NS: Council of Atlantic Ministers of Education and Training (CAMET), 2011.
- Brewer, Jo Ann. Introduction Early Childhood Education Preschool Through Primary Grades, Sixth Edition. Boston: Allyn Bacon, 2007.
- Fountas, Irene, and Pinnell, Gay Su. The Continuum of Literacy Learning: Grades PreK-8. Portsmouth, NH: Heinemann, 2011.
- Fitria, S., & Suparno, S. (2022). Evaluasi keterampilan membaca permulaan di TK Fastrack Funschool program kelas A nusantara Yogyakarta. JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat) , 3 (1), 85-96.
- Gustiana, A. D. (2023). Improving Students Reading Interest Through Jigsaw Cooverative Learning Model In Elementary School. Ta dib Jurnal Pendidikan Islam, 12(1). doi: 10.29313/tjpi.v12i1.11867
- Gustiana, AD, Rahman, R., Hartati, T., & Supriatna, N. (2023). Penggunaan Smartphone Model Induktif Kata Gambar Berbantuan Smartphone untuk Meningkatkan Literasi Dasar. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini , 7 (3), 3713-3726. doi: 10.31004/obsesi.v7i3.4690
- Hani, A. A. (2019). Evaluasi Pembelajaran Pada PAUD. Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education), 7(1), Article 1.
- Herlina, E. S. (2019). Membaca permulaan untuk anak usia dini dalam era pendidikan 4.0. Jurnal Pionir, 5(4).
- Iftitah, Selfi Lailiyatul (2019) Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini. Duta Media Publishing, Pamekasan.
- Istanto, Khasbi. (2021) Penilaian Formatif Membaca Dengan *Running Record*.

[online]https://cendikia.kemenag.go.id/storage/uploads/file_path/file_03-12-2022_638acfe6a7712.pdf

- Stouffer, J. (2021). Seeking middle ground: Analyzing running records from the top and bottom. *The Reading Teacher*, 74(6), 769-784.
- Kementrian Kesehatan RI. (2020). *Buku Kesehatan Ibu dan Anak (KIA)*. Jakarta : Kementrian Kesehatan dan JICA (Japan International Cooperation Agency)
- Kucirkova, N. (2018). Using digital books to support children's language and literacies. In *How and Why to Read and Create Children's Digital Books* (pp. 47–66). UCL Press. <https://www.jstor.org/stable/j.ctv5j01w1>.
- Maulani, S., Musthafa, B., Damaianti, VS, & Agustin, M. (2021). Jenis-Jenis Pembelajaran Literasi Di Kelas Awal: Apa yang Dilakukan Guru?. *PrimaryEdu: Jurnal Pendidikan Dasar* , 5 (2), 175-175
- Nahdi, K., & Yunitasari, D. (2019). Literasi Berbahasa Indonesia Usia Prasekolah: Ancangan Metode Dia Tampan dalam Membaca Permulaan. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 446. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.372>
- Nurlaili, 2018, (n.d.). *Diktat Evaluasi Pembelajaran AUD*. [online] repository.uinsu.ac.id
- Olivia, F., & Ariani, L. (2013). *Penyembuhan Batin Sekolah* . Elex Media Komputindo.
- Puspita, R. D., Agustina, S., Gustiana, A. D., & Wardani, D. S. (2020). The Development of Integrated Thematic Learning Devices Based on Interactive Compensatory Model to Improve Students' Reading Comprehension in Islamic Elementary School. *Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 127-144.
- Qomarudin, A. (2021). *Aktivitas Pembelajaran Sebagai Suatu Sistem*. Piwulang: *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4(1), 24–34. <https://doi.org/10.32478/piwulang.v4i1.774>
- Rahmawati, S., & Irja, D. H. D. (n.d.). Faktor- faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca awal pada anak usia 5-6 tahun di taman kanak-kanak sri mahkota sabak auh kabupaten siak. 9.

- Rolfe, SA (2020). Observasi langsung. Dalam Melakukan penelitian anak usia dini (hlm. 224-239). Routledge.
- Ross, J. A. (2004). Effects of Running Records Assessment on Early Literacy Achievement. *The Journal of Educational Research*, 97(4), 186–195. doi:10.3200/JOER.97.4.186-195
- Salamah, U., Agustin, M., & Romadona, N. F. (2018). Penggunaan metode cerdas berbahasa indonesia fonik (cbifonik) untuk melatih kemampuan membaca permulaan anak. *Edukids: Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 15(1), 1-8.
- Sari, R. P., & Ahmad, M. P. (2019). *Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini*. Malang: Maknawi.
- Shea, M. (2012). *Running Records: Authentic Instruction in Early Childhood Education*. Routledge.
- Suardipa, I. P., & Primayana, K. H. (2020). Peran Desain Evaluasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Widyacarya: Jurnal Pendidikan, Agama dan Budaya*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.55115/widyacarya.v4i2.796>
- Susanto, Ahmad. *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspek*. Jakarta: Kencana Pranada Media Group, 2011.
- Susilo, H., Chotimah, H., & Sari, YD (2022). *Penelitian tindakan kelas*. Media Nusa Creative (MNC Publishing).
- Suryapermana, N. (2016). Perencanaan dan sistem manajemen pembelajaran. *Tsarwah*, 1 (02), 29-44.
- Tarigan, H. G. (2015). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tunmer, W. E., & Hoover, W. A. (2019). The cognitive foundations of learning to read: A framework for preventing and remediating reading difficulties. *Australian Journal of Learning Difficulties*, 24(1), 75–93. <https://doi.org/10.1080/19404158.2019.1614081>
- Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang sistem pendidikan nasional.[Online] <https://pusdiklat.perpusnas.go.id/regulasi/download/6>

Wahyudin, U., Agustin, M., & Atif, N. F. (2012). Penilaian perkembangan Anak Usia Dini: panduan untuk guru, tutor, fasilitator dan pengelola pendidikan anak usia dini.

Wulansari, T. E. C. (2016). Peningkatan kemampuan pengenalan membaca permulaan melalui permainan tebak kata pada anak kelompok b tk cemara dua Surakarta tahun ajaran 2015/2016.

Yani, A. (2019). Kesulitan Membaca Permulaan pada Anak Usia Dini dalam Perspektif Analisis Reading Readiness. *Mimbar Pendidikan: Jurnal Indonesia untuk Kajian Pendidikan*, 4(2), 113-126.

Yus, Anita. *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2015, Cet.2