

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Simpulan dalam penelitian ini terdapat simpulan umum dan simpulan khusus. Simpulan umum dalam penelitian ini adalah Buku pendamping penilaian autentik memenuhi kriteria valid, efektif, dan praktis dalam proses pembelajaran tematik terpadu di Sekolah Dasar. Simpulan khusus dalam penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut:

- 5.1.1 Guru mengalami kesulitan dalam menerapkan penilaian autentik pada pembelajaran tematik terpadu di Sekolah Dasar. Guru membutuhkan buku pendamping penilaian autentik pada pembelajaran tematik terpadu khususnya pada mata pelajaran IPS di Sekolah Dasar. Hal ini ditunjukkan melalui analisis kebutuhan studi literatur pada karya ilmiah serta studi lapangan menggunakan hasil wawancara, angket, dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru membutuhkan referensi lain sebagai panduan guru yang membantu guru dalam mengembangkan penilaian autentik di SD.
- 5.1.2 Pengembangan buku pendamping penilaian autentik melalui tahapan pengembangan. Tahap pengembangan meliputi studi pendahuluan, pengembangan, dan validasi. Studi pendahuluan mengkaji berbagai studi literatur berbagai sumber dari buku dan jurnal sedangkan studi lapangan melalui wawancara, angket, studi dokumentasi pada guru. Tahap Pengembangan dilakukan melalui tahap perencanaan dan pengembangan buku pendamping penilaian autentik berdasarkan analisis kebutuhan guru. Tahap validasi dilakukan melalui validator ahli penilaian, materi, dan Bahasa serta uji keefektifan penerapan buku pendamping penilaian autentik pada guru dalam proses pembelajaran di kelas eksperimen dan kelas kontrol.
- 5.1.3 Buku pendamping penilaian autentik dihasilkan memenuhi kriteria valid. Kevalidan diperoleh berdasarkan hasil validasi ahli penilaian, ahli materi,

dan ahli Bahasa dari unsur akademisi dan praktisi. Hal ini menunjukkan bahwa buku pendamping penilaian autentik dapat digunakan guru dalam mengembangkan penilaian sesuai prosedur penilaian. Buku pendamping ini disajikan secara teoritis maupun praktis dalam pelaksanaan penilaian autentik mata pelajaran IPS di SD.

- 5.1.4 Buku pendamping penilaian autentik efektif meningkatkan kemampuan guru dalam melakukan penilaian hasil belajar siswa mata pelajaran IPS di Sekolah Dasar. Hal ini menunjukkan bahwa hasil uji skala terbatas dan skala luas berdampak positif dalam meningkatkan kemampuan guru dalam melakukan penilaian autentik dalam proses pembelajaran tematik terpadu terhadap hasil belajar siswa SD. Peningkatan kemampuan menilai guru meliputi: (1) merumuskan tujuan penilaian; (2) memilih dan/atau mengembangkan instrumen penilaian; (3) melaksanakan penilaian; (4) mengolah hasil penilaian; dan (5) melaporkan hasil penilaian.
- 5.1.5 Buku pendamping penilaian autentik sangat praktis digunakan guru dalam melakukan penilaian autentik pada pembelajaran tematik terpadu mata pelajaran IPS di Sekolah Dasar. Hal ini menunjukkan bahwa respon guru sangat positif terhadap adanya buku pendamping penilaian autentik.

5.2 Implikasi

Implikasi sebagai suatu konsekuensi atau akibat langsung dari hasil penemuan suatu penelitian. Hasil penelitian ini mengenai pengembangan buku pendamping penilaian autentik pada pembelajaran tematik terpadu di Sekolah Dasar. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa pengembangan buku pendamping penilaian autentik pada pembelajaran tematik terpadu di Sekolah Dasar memenuhi kriteria valid, efektif, dan praktis. Penelitian yang telah dilakukan di lingkungan pendidikan maka kesimpulan yang dihasilkan memiliki implikasi dalam bidang Pendidikan dan penelitian selanjutnya. Implikasi dalam penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut:

- 5.2.1 Buku pendamping penilaian autentik pada pembelajaran tematik terpadu di Sekolah Dasar memberikan kontribusi sangat berarti terhadap permasalahan

yang dihadapi guru terkait kesulitan dalam mengembangkan penilaian autentik sesuai dengan implementasi pembelajaran Kurikulum 2013.

- 5.2.2 Pengembangan buku pendamping penilaian autentik melalui tahapan studi pendahuluan, pengembangan dan validasi sehingga dapat menghasilkan buku pendamping penilaian autentik yang memenuhi kriteria valid, efektif, dan praktis digunakan guru dalam melakukan penilaian autentik pada pembelajaran tematik terpadu di Sekolah Dasar.
- 5.2.3 Pengembangan buku pendamping penilaian autentik pada pembelajaran tematik terpadu di Sekolah Dasar memenuhi kevalidan ahli penilaian, ahli materi, dan ahli Bahasa dari unsur akademisi dan praktisi sehingga buku pendamping penilaian autentik dapat digunakan guru dalam proses pembelajaran.
- 5.2.4 Pengembangan buku pendamping penilaian autentik pada pembelajaran tematik terpadu di Sekolah Dasar memenuhi keefektifan dalam proses pembelajaran. Buku pendamping penilaian autentik dapat digunakan guru dalam memandu guru melakukan penilaian autentik sehingga dapat berdampak positif dalam meningkatkan kemampuan guru melakukan penilaian hasil belajar siswa mata pelajaran IPS di SD meliputi: (1) merumuskan tujuan penilaian; (2) memilih dan/atau mengembangkan instrumen penilaian; (3) melaksanakan penilaian; (4) mengolah hasil penilaian; dan (5) melaporkan hasil penilaian.
- 5.2.5 Pengembangan buku pendamping penilaian autentik dikembangkan memenuhi kepraktisan berdasarkan respon guru setelah menggunakan buku pendamping penilaian autentik dalam proses pembelajaran. Buku ini praktis sehingga dapat digunakan guru dalam memandu langkah demi langkah penerapan penilaian autentik menggunakan model berbasis proyek melalui pembelajaran tematik terpadu. Buku ini menyediakan contoh implementasi penerapan penilaian autentik berbasis proyek mata pelajaran IPS sehingga guru memudahkan guru dalam memodifikasi melakukan penilaian autentik mencakup penilaian aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka peneliti merekomendasikan sebagai berikut:

5.3.1 Pemangku Kebijakan

Buku pendamping penilaian autentik direkomendasikan bagi pemangku kebijakan. Pemangku kebijakan yang dimaksud adalah kepala sekolah. Berikut ini adalah beberapa rekomendasi bagi kepala sekolah selaku pemangku kebijakan sebagai berikut:

- 5.3.1.1 Buku pendamping penilaian autentik memberikan wawasan tentang pendekatan penilaian autentik pada pembelajaran tematik terpadu. Penilaian autentik merupakan bagian integral dengan proses pembelajaran. Buku ini menyajikan strategi dan praktik yang dapat diterapkan sesuai dengan kondisi sekolah.
- 5.3.1.2 Buku pendamping penilaian autentik memberikan panduan praktis dan contoh implementasi penilaian autentik aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan.
- 5.3.1.3 Buku pendamping penilaian autentik mengusulkan pendekatan penilaian yang berpusat pada siswa dan menghilangkan penilaian berbasis angka atau skor. Penekanannya adalah pada penilaian yang memberikan wawasan dan umpan balik yang bermanfaat bagi siswa untuk meningkatkan pembelajaran.
- 5.3.1.4 Buku pendamping penilaian autentik membahas tentang menciptakan budaya pembelajaran yang mendalam di sekolah. Salah satu aspek yang dibahas adalah pentingnya penilaian autentik dan refleksi dalam mendukung pembelajaran yang bermakna.
- 5.3.1.5 Peneliti menyajikan pendekatan penilaian autentik yang dapat menghasilkan perubahan positif dalam pemahaman dan keterampilan siswa.

5.3.2 Pengguna

Buku pendamping penilaian autentik direkomendasikan bagi pengguna. Pengguna yang dimaksud adalah guru. Berikut ini adalah beberapa rekomendasi bagi guru selaku pengguna sebagai berikut:

- 5.3.2.1 Buku pendamping penilaian autentik ini menyoroti pentingnya melibatkan siswa dalam proses penilaian dan memberikan strategi praktis untuk menerapkan penilaian autentik di dalam kelas. Buku ini disajikan dengan menggunakan contoh langkah pembelajaran berbasis proyek untuk melibatkan siswa dalam proses penilaian.
- 5.3.2.2 Buku pendamping penilaian autentik memberikan contoh praktis dan strategi untuk merancang penilaian autentik yang relevan dan bermanfaat bagi perkembangan siswa. Buku pendamping penilaian autentik berfokus pada pengembangan keterampilan berpikir kritis, refleksi, dan kolaborasi.
- 5.3.2.3 Buku pendamping penilaian autentik menekankan pentingnya menghubungkan penilaian dengan tujuan pembelajaran dan memberikan strategi untuk menerapkan penilaian autentik.
- 5.3.2.4 Buku pendamping penilaian autentik memberikan pedoman langkah-demi-langkah dan strategi yang dapat digunakan oleh guru untuk merancang dan melaksanakan penilaian autentik. Buku pendamping ini memberikan penjelasan yang jelas tentang berbagai jenis penilaian, memberikan contoh-contoh, dalam mengoptimalkan pembelajaran melalui penilaian.
- 5.3.2.5 Buku pendamping penilaian autentik memberikan berbagai teknik penilaian yang dapat digunakan dalam kelas dan diluar kelas untuk memeriksa pemahaman siswa secara terus-menerus. Buku ini menunjukkan cara menggunakan teknik penilaian untuk mendapatkan informasi yang berguna tentang pemahaman siswa.

5.3.3 Peneliti selanjutnya

Buku pendamping penilaian autentik direkomendasikan bagi peneliti selanjutnya. Berikut ini adalah beberapa rekomendasi bagi peneliti selanjutnya sebagai berikut:

5.3.3.1 Pengembangan buku pendamping penilaian autentik ini dilakukan secara mendalam mengidentifikasi kebutuhan guru dalam melakukan penilaian autentik pada pembelajaran tematik terpadu. Peneliti lain sebaiknya mengkaji secara mendalam wawancara, observasi, angket untuk memahami tantangan yang dihadapi siswa.

5.3.3.2 Pengembangan Buku Pendamping penilaian autentik ini dilakukan komprehensif untuk penilaian autentik dalam pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup panduan praktis bagi guru dalam merancang tugas-tugas autentik, alat penilaian yang sesuai, serta contoh-contoh implementasi yang dapat diterapkan berfokus mata pelajaran IPS kelas V tema 6 panas dan perpindahannya. Peneliti lain sebaiknya pada mata pelajaran, kelas, dan tema yang berbeda.