

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PERMAINAN/TEACHING  
GAME FOR UNDERSTANDING (TGFU) TERHADAP BERFIKIR KRITIS  
SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 LEMBANG  
PADA PEMBELAJARAN PJOK**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi  
Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

**NIDA INDAH HAYATI**

**1909203**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA  
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PERMAINAN/*TEACHING  
GAME FOR UNDERSTANDING* (TGFU) TERHADAP BERFIKIR KRITIS  
SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 LEMBANG  
PADA PEMBELAJARAN PJOK**

Oleh

Nida Indah Hayati

(1909203)

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi Fakultas Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan

© **Nida Indah Hayati**

**Universitas Pendidikan Indonesia**

**November 2023**

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian,

Dengan dicetak ulang atau di fotocopy atau cara lainnya tanpa izin penulis.

Nida Indah Hayati, 2023

***PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PERMAINAN/*TEACHING  
GAME FOR UNDERSTANDING* (TGFU) TERHADAP BERFIKIR KRITIS  
SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 LEMBANG  
PADA PEMBELAJARAN PJOK***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**HALAMAN PENGESAHAN**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PERMAINAN/TEACHING  
GAME FOR UNDERSTANDING (TGFU) TERHADAP BERFIKIR KRITIS  
SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 LEMBANG  
PADA PEMBELAJARAN PJOK**

Oleh :

**NIDA INDAH HAYATI**

1909203

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing I**



**Dr. Helmy Firmansyah, M.Pd**

**NIP. 19091228005011002**

**Pembimbing II**



**Dr. Sufyar Mudjiarto, M.Pd**

**NIP. 197503222008011005**

Mengetahui

**Ketua Program Studi PJKR**



**Dr. H. Carsiwan, M.Pd**

**NIP. 197101052002121001**

## ABSTRAK

### **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PERMAINAN/TEACHING GAME FOR UNDERSTANDING (TGFU) TERHADAP BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 LEMBANG PADA PEMBELAJARAN PJOK**

[nida.indah04@upi.edu](mailto:nida.indah04@upi.edu)

**Pembimbing 1 Dr. Helmy Firmansyah, M.Pd**

**Pembimbing 2 Dr. Sufyar Mudjiyanto, M.Pd**

**Nida Indah Hayati (1909203)**. Pada Skripsi, Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi Departemen Pendidikan Olahraga Fakultas Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui berpikir kritis siswa melalui model pembelajaran *Teaching Games for Understanding* (TGFU) dalam pembelajaran PJOK di SMP Negeri 3 Lembang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan jenis *pre test* dan *post test design*. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik SMPN 1 Lembang Kelas VIII-B. Sedangkan Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 1 kelas dengan jumlah 34 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuisioner soal berpikir kritis. Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan serta penghitungan dan analisis data dari hasil pengukuran, maka pada bagian ini penulis dapat mengemukakan kesimpulan sebagai berikut penerapan model pembelajaran *Teaching Games For Understanding* (TGFU) terhadap berpikir kritis dalam Pembelajaran PJOK memberikan pengaruh yang positif terhadap berpikir kritis dan memberikan hasil signifikan. Adapun rekomendasi dari penulis adalah ketika menerapkan model *Teaching Games For Understanding* (TGFU) diusahakan membuat program pembelajaran yang lebih menarik dan belajar lebih bervariasi lagi.

**Kata Kunci: Teaching Games For Understanding (TGFU), Kemampuan Berpikir Kritis, Pembelajaran PJOK.**

## ABSTRACT

### ***THE INFLUENCE OF THE GAME LEARNING MODEL/TEACHING GAME FOR UNDERSTANDING (TGFU) ON THE CRITICAL THINKING OF LEMBANG 3 STATE JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS IN PHYSICAL EDUCATION***

[nida.indah04@upi.edu](mailto:nida.indah04@upi.edu)

***Mentor 1 Dr. Helmy Firmansyah, M.Pd***

***Mentor 2 Dr. Sufyar Mudjiyanto, M.Pd***

***Nida Indah Hayati (1909203).*** *The Influence of the Game Learning Model/Teaching Game For Understanding (TGFU) on the Critical Thinking of Lembang 3 State Junior High School Students in Physical Education, Sports and Health Learning. In Thesis, Health and Recreation Physical Education Study Program, Department of Sports Education, Faculty of Sports and Health Education, Indonesian Education University, Bandung 2023.*

*This research aims to determine students' critical thinking through the Teaching Games for Understanding (TGFU) learning model in PJOK learning at SMP Negeri 3 Lembang. The method used in this research is an experimental method with pre test and post test design types. The population in this study were students of Junior High School 1 Lembang Class VIII-B. Meanwhile, the sample used in this research was 1 class with a total of 34 people. The instrument used in this research was a critical thinking questionnaire. Based on the results of research carried out by the author as well as calculations and analysis of data from measurement results, in this section the author can put forward the following conclusions. The application of the Teaching Games For Understanding (TGFU) learning model for critical thinking in PJOK learning provides a positive influence on critical thinking and provides significant results. The author's recommendation is that when implementing the Teaching Games For Understanding (TGFU) model, efforts are made to create a more interesting learning program and make learning more varied.*

***Keywords : Teaching Games For Understanding (TGFU), Critical Thinking Skills, PJOK Learning.***

## DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR KEASLIAN .....	iii
KATA PENGHANTAR.....	iv
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah .....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian .....	6
1.6.1 Manfaat Teoritis .....	6
1.6.2 Manfaat Praktis.....	6
1.7 Struktur Organisasi .....	6
BAB II.....	8
TINJAUAN TEORITIS .....	8
2.1 Belajar .....	8
2.2 Pembelajaran .....	8
2.3 Pembelajaran PJOK .....	9
2.3.1 Pengertian PJOK .....	9
2.3.2 Tujuan Pembelajaran PJOK .....	10
2.4 Model Pembelajaran .....	10
2.5 Model Pembelajaran Teaching Game For Understanding (TGFU) .....	11

Nida Indah Hayati, 2023

*PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PERMAINAN/TEACHING GAME FOR UNDERSTANDING (TGFU) TERHADAP BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 LEMBANG PADA PEMBELAJARAN PJOK*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.5.1	Latar Belakang Model Pembelajaran Teaching Game For Understanding (TGFU).....	11
2.5.2	Pengertian Model Pembelajaran TGFU.....	11
2.5.3	Prinsip-prinsip Model Pembelajaran TGFU .....	12
2.6	Berpikir Kritis.....	15
2.6.1	Pengertian Berfikir Kritis.....	15
2.6.2	Kemampuan Berpikir Kritis.....	16
2.6.3	Pembelajaran Berpikir Kritis.....	17
2.6.4	Contoh Kemampuan Berfikir Kritis .....	18
2.7	Keterkaitan antara Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesetahan dengan Berpikir Kritis .....	19
2.8	Kerangka Berfikir .....	20
2.9	Hipotesis.....	21
BAB III.....		23
METODELOGI PENELITIAN.....		23
3.1	Desain dan Metode Penelitian .....	23
3.2	Tempat, Waktu dan Jadwal Pelaksanaan .....	26
3.3	Populasi dan Sampel.....	27
3.4	Instrumen Penelitian .....	27
3.5	Metode Pengumpulan Data .....	31
3.6	Teknik Analisi Data.....	32
BAB IV .....		33
TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....		33
4.1	Temuan Penelitian .....	33
4.1.1	Statistik Deskriptif.....	33
4.1.2	Uji Normalitas .....	34
4.1.3	Uji Hipotesis.....	34
4.2	Pembahasan.....	35
BAB V.....		39
KESIMPULAN DAN SARAN .....		39
5.1	Kesimpulan.....	39
5.2	Saran .....	40
DAFTAR PUSTAKA .....		41

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3. 1</b> Waktu dan Jadwal Pelaksanaan.....	26
<b>Tabel 3. 2</b> Kisi-kisi Instrumen Berpikir Kritis.....	28
<b>Tabel 3. 3</b> Hasil Uji Validitas Munggunakan Ms. Office Excel 2019 .....	29
<b>Tabel 3. 4</b> Hasil Uji Realibilitas Instrumen Penelitian.....	31
<b>Tabel 4. 1</b> Hasil Pretest Berpikir Kritis.....	33
<b>Tabel 4. 2</b> Hasil Posttest Berpikir Kritis.....	33
<b>Tabel 4. 3</b> Hasil Uji Normalitas .....	34
<b>Tabel 4. 4</b> Hasil Uji Hipotesis.....	35



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 3. 1</b> Desain Pretest-Posttest Control Group Design.....	24
<b>Gambar 3. 2</b> Langkah-langkah Penelitian .....	25

## DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabar, B. (2011). Pengertian pendidikan jasmani. *Ilmu Pendidikan*, 1991, 36.
- Agus Pujiyanto. (2021). Persepsi Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Model Teaching Games For Understanding (TGfU). *Journal of Physical Education, Health and Sport*, 1(1), 23–27.
- Anjar Muhamad Ikbal, Yunyun Yudiana, T. J. (n.d.). *The Effect of Learning Model and Critical Thinking Skills to Solve Motion Situation Problem Ability in Invasion Game. Proceeding*(2468–5739). <https://doi.org/10.2991/icsshpe-18.2019.26>
- Barrett, L. K., & Long, B. V. (2012). The Moore Method and the Constructivist Theory of Learning: Was R. L. Moore a Constructivist? *Primus*, 22(1), 75–84. <https://doi.org/10.1080/10511970.2010.493548>
- Blitzer. (1995). It's a Gym Class... What's There to Think About? *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 44–48.
- Chatzipanteli, A., Digelidis, N., Karatzoglidis, C., & Dean, R. (2016). A tactical-game approach and enhancement of metacognitive behaviour in elementary school students. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 21(2), 169–184. <https://doi.org/10.1080/17408989.2014.931366>
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). Belajar Dan Pembelajaran. In *CV Kaaffah Learning Center*.
- Erita, E. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran. *Economica*, 6(1), 72–86. <https://doi.org/10.22202/economica.2017.v6.i1.1941>
- Faizah, S. N. (2020). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran. *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 175. <https://doi.org/10.30736/at1.v1i2.85>
- Fisher, A. (n.d.). *An Introduction*.
- G, G. (2008). *eaching Children Physical Education: Becoming a Master Teacher (3rd Edition)*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Gray, S., & Sproule, J. (2011). Developing pupils' performance in team invasion games. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 16(1), 15–32.

Nida Indah Hayati, 2023  
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PERMAINAN/TEACHING GAME FOR UNDERSTANDING (TGfU) TERHADAP BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 LEMBANG PADA PEMBELAJARAN PJOK**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<https://doi.org/10.1080/17408980903535792>

Jepara, N. D. (2015). *"Penerapan Pendekatan Teaching Game Forunderstanding (Tgfu)Passinguntuk Meningkatkan Hasil Belajarsepak Bolapada Siswa Smp Kelas Vii B Negeri 1 Donorojo Jepara.*

Juliantine, T., Subroto, T., & Yudiana, Y. (2015). *MODEL-MODEL PEMBELAJARAN DALAM PENDIDIKAN JASMANI.* CV Bintang Warliartika.

Krulik, S., & Rudnick, J. . (1996). *The New Sourcebook for Teaching Reasoning and Problem Solving in Elementary School.* Allyn & Bacon.

Kurniawan, N. A., Hidayah, N., & Rahman, D. H. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMK. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 6(3), 334. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i3.14579>

Kuswana, W. S. (2013). *Taksonomi Berpikir.* PT Remaja Rosdakarya Offset.

Lodewyk, K. R. (2009). Fostering Critical Thinking in Physical Education Students. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 80(8), 12–18. <https://doi.org/10.1080/07303084.2009.10598368>

McBride, R. E. (2016). Critical Thinking—An Overview with Implications for Physical Education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 11(2), 112–125. <https://doi.org/10.1123/jtpe.11.2.112>

Metzler, M. W. (2000). *Instructional models for physical education.* Needham Heights. 1–88.

Morales-Belando, M. T., Calderón, A., & Arias-Estero, J. L. (2018). Improvement in game performance and adherence after an aligned TGfU floorball unit in physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(6), 657–671. <https://doi.org/10.1080/17408989.2018.1530747>

Murti, B. (2019). Berpikir Kritis. *Jurnal Kedokteran UNS*, 20(12), 75. <https://fk.uns.ac.id/static/file/criticalthinking.pdf>

Nopembri, S., Rismayanthi, C., Putro, K. H., Kristiyanto, A., Margono, A., Karakauki, M., & Wahyudin, P. K. (2022). Improvement of Hots Method in Basketball Game Through Tgfu Learning. *Physical Education Theory and*

- Methodology*, 22(1), 85–91. <https://doi.org/10.17309/TMFV.2022.1.12>
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Prasetyo, R., & Ma'arif, I. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Smp Pada Pelajaran IPA Saat Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 3470–3474. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa/article/view/38060>
- Radiansyah, A. (2019). Critical thinking. In *Nurse Educator* (Vol. 19, Issue 6). <https://doi.org/10.1097/00006223-199411000-00008>
- Rahmatia, F., & Fitria, Y. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 2685–2692.
- Rahmi Stephani, M., Suherman, A., & Mulyana, R. B. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Keterampilan Bermain Bola Basket. *Edusentris*, 1(2), 156. <https://doi.org/10.17509/edusentris.v1i2.142>
- Rinaldo, & Rachman, T. (2021). Analisis Model Pembelajaran Teaching Game For Understanding (Tgfu) Dan Direct Instruction Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 3(1), 10–27. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>
- Sebila, F. H., Kusmaedi, N., & Juliantine, T. (2020). Penerapan Teaching Game for Understanding terhadap Hasil Belajar Permainan Bola Voli. *Gelombang Olahraga: Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga (JPJO)*, 4(1), 23–30. <https://doi.org/10.31539/jpjo.v4i1.1308>
- Siahaan, Y. L. O., & Meilani, R. I. (2019). Sistem Kompensasi dan Kepuasan Kerja Guru Tidak Tetap di Sebuah SMK Swasta di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(2), 141. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18008>

- Silaban, B., Batu, E. D. L., Surbakti, M., Silaban, W. M., & Pasaribu, I. (2022). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik melalui Problem-Based Learning di SMP Negeri 1 Borbor. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(10), 3956–3962. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i10.961>
- Silverman, S. (1991). Research on teaching in physical education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 62(4), 352–364. <https://doi.org/10.1080/02701367.1991.10607533>
- Sugiyono. (2012). *Pendidikan, Metodologi Penelitian*. CV Alfabeta.
- Suntoda, A., & Yus Solihin, B. T. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Jasmani*. Prodi Pjkr, Fakultas Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Undang undang RI No 20. (2003). Sistem Pendidikan Nasional. In *Demographic Research* (Vol. 49, Issue 0).
- Wicaksana, A., & Rachman, T. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis (Critical Thinking) Peserta Didik Menggunakan Graded Response Models (Grm) Dalam Pembelajaran Relasi Dan Fungsi Pada Kelas Viii-3 Smp Negeri 2 SUNGGUMINASA. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 3(1), 10–27. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>
- Woolfolk, A.E., Winne, P.H., & Perry, N. E. (2000). *Educational Psychology*. Prentice-Hall.