

No. Daftar FPEB: 0666/UN40.F7.S1/PK.05.01/2023

**STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *CANVA*
INTERAKTIF DENGAN *MICROSOFT POWERPOINT* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN TEKNOLOGI
PERKANTORAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran,
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia**



Oleh:

Mesya Kharunnissa

1908726

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

LEMBAR HAK CIPTA

STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *CANVA* INTERAKTIF DENGAN *MICROSOFT POWERPOINT* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN TEKNOLOGI PERKANTORAN

Oleh:

Mesya Kharunnissa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi S1 Pendidikan Manajemen Perkantoran

© Mesya Kharunnissa

Universitas Pendidikan Indonesia

November 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di fotocopy, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Mesya Kharunnissa

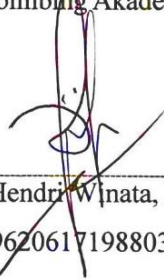
1908726

**STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN MEDIA
PEMBELAJARAN *CANVA* INTERAKTIF DENGAN
MICROSOFT POWERPOINT TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA DALAM PEMBELAJARAN TEKNOLOGI
PERKANTORAN**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing akademik:

Bandung, Oktober 2023

Pembimbing Akademik



Drs. Hendri Winata, M.Si

NIP. 196206171988031003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran



Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si.

NIP. 197201272006042001

Mesya Kharunnissa, 2023

Studi Komparasi Penggunaan Media Pembelajaran *Canva* Interaktif Dengan *Microsoft Powerpoint* Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Teknologi Perkantoran
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

BERITA ACARA

Skripsi ini telah diuji pada:

Hari/Tanggal : Rabu/29 November 2023

Waktu : 08.00 - Selesai

Tempat : Ruang Rapat Dekan FPEB

Susunan Panitia :

Ketua : Prof Dr. H. Eeng Ahman, MS.
NIP. 196110221980631002

Sekretaris : Dr. Hady Siti Hadijah, M.Si.
NIP. 197201272006042001

Penguji : 1. Prof. Dr. H. Suwatno, M.Si.
NIP. 196201271988031001



2. Dr. Rini Intansari Meilani, M.Pd.
NIP. 198008102008012029



13/11/2023

3. Resti Indiarti, SE., M.M.
NIP. 920200119921003201



Mesya Kharunnissa, 2023

Studi Komparasi Penggunaan Media Pembelajaran *Canva* Interaktif Dengan *Microsoft Powerpoint* Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Teknologi Perkantoran Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Pendidikan Indonesia maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Bandung, Oktober 2023

Yang membuat pernyataan



Mesya Kharunnissa

NIM. 1908726

ABSTRAK

STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *CANVA* INTERAKTIF DENGAN *MICROSOFT POWERPOINT* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN TEKNOLOGI PERKANTORAN

Oleh:

Mesya Kharunnissa

Skripsi dibimbing oleh:

Drs. Hendri Winata, M.Si

Penelitian ini bertujuan (1) Mengetahui gambaran hasil belajar siswa kelas eksperimen dalam pembelajaran teknologi perkantoran menggunakan Media pembelajaran *Canva* interaktif; (2) Mengetahui gambaran hasil belajar siswa kelas kontrol dalam pembelajaran teknologi perkantoran menggunakan Media pembelajaran *Microsoft Powerpoint*; (3) Mengetahui apakah perbedaan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Teknologi Perkantoran di kelas X OTKP antara yang menggunakan Media pembelajaran *Canva* interaktif dan yang menggunakan *Microsoft Powerpoint*.

Jenis penelitian ini merupakan jenis eksperimen dengan pendekatan kuantitatif, menggunakan metode pra-eksperimen dengan desain *Pretest -Posttest group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X OTKP di SMK PGRI 2 Cimahi pada tahun ajaran 2022/2023 yang terdiri dari 3 kelas dengan total 90 siswa. Sampel penelitian ini terdiri dari 30 siswa dari kelas X OTKP 2 dan 30 siswa dari kelas X OTKP 3. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi dan tes.

Hasil penelitian, yang diperoleh melalui analisis statistik inferensial, menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Teknologi Perkantoran menggunakan Media *Canva* Interaktif adalah 84,5, sedangkan rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan Media *Microsoft Powerpoint* adalah 77,7. Hasil analisis *Independent Sample T test* menunjukkan bahwa nilai signifikansi yang diperoleh sebesar 0,010, yang lebih kecil dari tingkat signifikansi 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak, dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan perbedaan yang signifikan dalam hasil belajar siswa antara penerapan Media *Canva* Interaktif dan Media *Microsoft Powerpoint* pada mata pelajaran Teknologi Perkantoran di kelas X OTKP 2 dan 3 SMK PGRI 2 Cimahi.

Kata Kunci : Media *Canva* Interaktif, Media *Microsoft Powerpoint*, Hasil Belajar

ABSTRACT

COMPARATIVE STUDY OF THE USE OF INTERACTIVE CANVA LEARNING MEDIA WITH MICROSOFT POWERPOINT ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN OFFICE TECHNOLOGY LEARNING

By:
Mesya Kharunnissa

This thesis is guided by:
Drs. Hendri Winata, M.Si

This study aims to (1) Know the description of the learning outcomes of experimental class students in learning office technology using interactive Canva learning Media; (2) Know the description of the learning outcomes of control class students in learning office technology using Microsoft Powerpoint learning Media; (3) Know whether the difference in student learning outcomes in learning Office Technology in class X OTKP between those using interactive Canva learning Media and those using Microsoft Powerpoint.

This type of research is an experimental type with a quantitative approach, using a pre-experiment method with a Pretest -Posttest group design. The population of this study were all X OTKP class students at SMK PGRI 2 Cimahi in the 2022/2023 school year consisting of 3 classes with a total of 90 students. The sample of this study consisted of 30 students from class X OTKP 2 and 30 students from class X OTKP 3. Data collection techniques used documentation and tests.

The results of the study, obtained through inferential statistical analysis, show that the average student learning outcomes in Office Technology subjects using Interactive Canva Media is 85,5, while the average student learning outcomes using Microsoft Powerpoint Media is 77.7. The results of the Independent Sample T test analysis show that the significance value obtained is 0.010, which is smaller than the significance level of 0.05. This shows that the null hypothesis (H_0) is rejected, and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. Thus, it can be concluded that there is a positive influence and significant difference in student learning outcomes between the application of Interactive Canva Media and Microsoft Powerpoint Media in Office Technology subjects in class X OTKP 2 and 3 SMK PGRI 2 Cimahi.

Keywords: Interactive Canva Media, Microsoft Powerpoint Media, Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena rahmat dan karunia-Nya yang berlimpah, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini berjudul “Studi Komparasi Penggunaan Media Pembelajaran *Canva* Interaktif Dengan *Microsoft Powerpoint* Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Teknologi Perkantoran”

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menghadapi beberapa tantangan yang tak dapat dihindari. Namun, berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, akhirnya penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis ingin mengungkapkan rasa terima kasih kepada semua yang telah turut serta dalam menyukseskan penyelesaian skripsi ini. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kelemahan dan jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun metodologi penelitian. Karena itu, penulis dengan tulus mengharapkan masukan, entah berupa saran atau kritik, yang dapat membantu perbaikan dan pengembangan skripsi ini. Penulis meyakini bahwa masukan tersebut akan sangat berharga dalam meningkatkan kualitas dan relevansi skripsi ini.

Penulis berharap bahwa skripsi ini akan membawa manfaat, tidak hanya bagi diri penulis sendiri, tetapi juga bagi para pembaca yang memerlukan informasi atau rujukan terkait topik penelitian ini. Penulis berharap hasil penelitian ini akan memberikan kontribusi yang positif dalam lingkup terkait dan menjadi referensi yang berguna. Kami mengucapkan terima kasih atas perhatian dan dukungan yang telah diberikan. Bandung, 11 Oktober 2023

Penulis,

Mesya Kharunnissa

NIM. 1908726

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan rasa syukur yang mendalam, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada Allah SWT atas rahmat dan petunjuk-Nya yang telah memungkinkan penulis menyelesaikan skripsi ini. Selama perjalanan penyusunan skripsi ini, penulis menghadapi berbagai tantangan mulai dari tahap perencanaan hingga penyelesaian. Namun, berkat doa, dukungan, bantuan, dan bimbingan yang diberikan oleh berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan.

Pada kesempatan ini, penulis ingin mengungkapkan terimakasih yang besar kepada semua pihak yang telah berperan serta dalam proses penyusunan skripsi ini. Berikut adalah mereka yang telah memberikan kontribusi:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti studi hingga memperoleh gelar sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat mengikuti studi hingga memperoleh gelar sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran yang selalu memberikan dorongan dan motivasi hingga berakhirnya masa studi.
4. Bapak Drs. Hendri Winata, M.Si selaku Dosen Pembimbing yang selalu meluangkan waktu untuk memberikan bantuan, saran, dukungan, bimbingan, arahan, masukan, dan dorongan kepada penulis disaat penulis mengalami berbagai kesulitan dan masalah dalam proses penyusunan skripsi ini. Karena berkat bimbingannya akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh Staf Akademik Universitas Pendidikan Indonesia, khususnya pada Program Studi Pendidikan Manajemen

Perkantoran yang telah memberikan bantuan, saran, serta dukungan kepada penulis selama mengikuti studi di Universitas Pendidikan Indonesia.

6. Ibu Sri Handayani, S.Pd., Dra. selaku Ketua Program Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran sekaligus Guru Pamong yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di kelas X OTKP 2 dan 3.
7. Bapak Muhammad Fahmi Faturochman, S.Pd., selaku guru mata Pelajaran Teknologi perkantoran yang telah memberikan bantuan, saran, dukungan, bimbingan, arahan, masukan, dan dorongan kepada penulis disaat penulis mengalami berbagai kesulitan dan masalah dalam proses penelitian.
8. Bapak dan Ibu Tenaga Pendidik serta seluruh Staf Akademik SMK PGRI 2 Cimahi, khususnya pada Program Keahlian Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran yang telah memberikan bantuan, saran, serta dukungan kepada penulis selama melakukan penelitian di SMK PGRI 2 Cimahi.
9. Seluruh Peserta Didik Kelas X Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran yang telah meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
10. Seluruh keluarga bapa, ibu dan kakak-kakakku yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun materi kepada penulis.

Segala upaya dan kontribusi berharga yang telah diberikan menjadi bagian tak terpisahkan dari penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala dukungan yang telah diberikan. Semoga Allah Swt. membalas kebaikan tersebut. Aamiin ya rabbal'alam.

Bandung, Oktober 2023

Penulis

Mesya Kharunnissa

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah dan Pembatasan Masalah	7
1.3 Rumusan Masalah	8
1.4 Tujuan Penelitian	8
1.5 Manfaat Penelitian	8
BAB II Kajian Pustaka, Kerangka Pemikiran dan Hipotesis	4
2.1 Konsep Media Pembelajaran	4
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	4
2.1.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	6
2.1.3 Kriteria Media Pembelajaran	8
2.1.4 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	10
2.2 Konsep Canva	12
2.2.1 Pengertian <i>Canva</i>	12
2.2.2 Kelebihan Aplikasi <i>Canva</i>	13
2.2.3 Kekurangan Aplikasi <i>Canva</i>	13
2.2.4 Manfaat Aplikasi <i>Canva</i> dalam Kegiatan Pembelajaran.....	13

2.3	Konsep <i>Microsoft Powerpoint</i>	14
2.3.1	Pengertian <i>Microsoft Powerpoint</i>	14
2.3.2	Kelebihan <i>Microsoft Powerpoint</i>	15
2.3.3	Kekurangan <i>Microsoft Powerpoint</i>	15
2.4	Konsep Hasil Belajar	15
2.4.1	Pengertian Hasil Belajar.....	15
2.4.2	Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	16
2.5	Penelitian yang Relevan	17
2.6	Kerangka Berpikir	20
2.7	Hipotesis	24
BAB III METODE DAN DESAIN PENELITIAN		25
3.1	Metode Penelitian	25
3.2	Desain penelitian	25
3.3	Rancangan Penelitian	26
3.4	Populasi dan sampel penelitian	27
3.5	Variabel Operasional	28
3.6	Teknik dan alat pengumpulan data	28
3.7	Pengujian Instrumen Penelitian	42
3.7.1	Uji Validitas.....	42
3.7.2	Uji Reliabilitas	45
3.7.3	Tingkat Kesukaran Soal	47
3.7.4	Uji Daya Pembeda Soal	52
3.8	Teknik analisis Data	55
3.8.1	Analisis Statistik Deskriptif	55
3.8.2	Analisis Statistik Inferensial	55
3.8.2.1	Uji Normalitas	55
3.8.2.2	Uji Homogenitas.....	56

3.8.2.3	Uji N-Gain	56
3.8.2.4	Pengujian hipotesis	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		59
4.1	Hasil Penelitian	59
4.1.1	Analisis Deskriptif	59
4.1.1.1	Deskripsi Hasil Belajar Peserta Didik yang Diajar dengan menggunakan Media <i>Canva</i> Interaktif....	59
4.1.1.2	Deskripsi Hasil Belajar Peserta Didik yang Diajar dengan menggunakan Media <i>Powerpoint</i>	63
4.1.2	Analisis Data	68
4.1.2.1	Uji Normalitas	68
4.1.2.2	Uji Homogenitas.....	69
4.1.2.3	Uji N Gain	70
4.1.2.4	Uji Hipotesis	71
4.2	PEMBAHASAN	73
4.2.1	Hasil Belajar Siswa Kelas X OTKP 3 dalam Pembelajaran Teknologi Perkantoran Menggunakan Media Pembelajaran <i>Canva</i> Interaktif	73
4.2.2	Hasil Belajar Siswa Kelas X OTKP 2 dalam Pembelajaran Teknologi Perkantoran Menggunakan Media Pembelajaran <i>Microsoft Powerpoint</i>	74
4.2.3	Perbedaan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Teknologi Perkantoran yang Menggunakan Media Pembelajaran <i>Canva</i> Interaktif dengan <i>Microsoft Powerpoint</i>	75
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		78
5.1	KESIMPULAN	78
5.3	SARAN	78
DAFTAR PUSTAKA.....		80
LAMPIRAN.....		83

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Rekap Data Nilai PAS Kelas X OTKP Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran Tahun Ajaran 2022/2023	3
Tabel 3. 1	Desain Penelitian	26
Tabel 3. 2	Gambaran Populasi Penelitian	27
Tabel 3. 3	Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	30
Tabel 3. 4	Rangkuman Hasil Uji Validitas	44
Tabel 3. 5	Kriteria Besarnya Koefisien Reabilitas	46
Tabel 3. 6	Hasil Uji Reliabilitas	47
Tabel 3. 7	Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal.....	49
Tabel 3. 8	Rangkuman Interpretasi Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	50
Tabel 3. 9	Kriteria Indeks Daya Pembeda.....	53
Tabel 3. 10	Hasil Rangkuman Uji Daya Pembeda Soal.....	54
Tabel 3. 11	Kriteria Indeks Gain	57
Tabel 4. 1	Distribusi Frekuensi	60
Tabel 4. 2	Distribusi Frekuensi	61
Tabel 4. 3	Nilai Statistik Deskriptif Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Kelas X OTKP 3 Media <i>Canva</i> Interaktif.....	62
Tabel 4. 4	Distribusi Frekuensi	64
Tabel 4. 5	Distribusi Frekuensi	66
Tabel 4. 6	Nilai Statistik Deskriptif Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Kelas X OTKP 2 Media <i>Microsoft Powerpoint</i>	67
Tabel 4. 7	Ringkasan Hasil Uji Normalitas.....	68
Tabel 4. 8	Ringkasan Hasil Uji Homogenitas	70
Tabel 4. 9	Hasil Uji N-Gain	70
Tabel 4. 10	Ringkasan Hasil Uji Independent T Test.....	72
Tabel 4. 11	Nilai Rata-Rata Kelas <i>Canva</i> Interaktif Dan Kelas Powerpoint	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1	Industri yang Menggunakan <i>Canva</i>	5
Gambar 1. 2	Jumlah Pengguna <i>Canva</i>	6
Gambar 2. 1	Tampilan Media <i>Canva</i> Interaktif	12
Gambar 2. 2	Tampilan Media <i>Microsoft Powerpoint</i>	14
Gambar 2. 3	Kerangka Berpikir	23
Gambar 4. 1	Histogram Frekuensi Hasil Belajar Kelas X OTKP 3 Media <i>Canva</i> Interaktif.....	60
Gambar 4. 2	Histogram Frekuensi <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelas X OTKP 3 Media <i>Canva</i> Interaktif	62
Gambar 4. 3	Histogram Frekuensi <i>Pretest</i> Hasil Belajar X OTKP 2 media <i>Microsoft Powerpoint</i>	65
Gambar 4. 4	Histogram Frekuensi <i>Posttest</i> Hasil Belajar X OTKP 2 Media <i>Microsoft Powerpoint</i>	66

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- Abdurahman, M., Muhidin, S. A., & Somantri, A., (2017). *Dasar-Dasar Metode Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Abdurahman, Muhidin & Somantri. (2011). *Dasar-Dasar Metode Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Arikunto, S. (1999). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2007). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Arsyad, A. (2015). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Baharuddin, & Wahyuni, N. E. (2008). *Teori Belajar & Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-ruzz.
- Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran*. Bandung: Satu Nusa.
- Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Hamalik, O. (2003). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hidayatullah, T. A. (2010). *Belajar Cepat Office 2010*. Yogyakarta : Multicom.
- Makmum, A. S. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya.
- Margono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Margono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Munadi, Y. (2012). *Media Pembelajaran: Suatu Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Resmini, Satriani, & Rafi. (2021). Pelatihan penggunaan aplikasi *Canva* sebagai media pembuatan bahan ajar dalam pembelajaran bahasa inggris. *Abdimas Siliwangi*, 337.
- Riyana. (2009). *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, Penilaian*. Bandung: CV. Wacana Prima.

- Rusman. (2013). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman, Kurniawan, D., & Riyana, C. (2015). *Pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi mengembangkan profesionalitas guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanaky, H.A. (2009). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria Insania Press.
- Sanjaya, W. (2012). *Media komunikasi pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Silaen, S. (2018). *Metodologi Penelitian Sosial untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*. Bogor: In Media.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana & Rivai. (2009). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar baru Algensindo.
- Sugiyono. (2006). *Statiska Untuk Penelitian, Cetakan Ketujuh*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparlan. (2019). Teori Konstrutivisme Dalam Pembelajaran . *ISLAMIKA*, 79-88.
- Suwatno. (2019). *Pemimpin dan Kepemimpinan dalam Organisasi Publik dan Bisnis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Thobroni, M. & Mustofa, A. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Sumber Jurnal

- Aulia, D., Firman, & Desyandri. (2023). Pengaruh Multimedia Interaktif Berbasis *Canva* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*.

- Fakhriah, L. P. (2022). Pengembangan Media interaktif berbasis Google Slide berbantu aplikasi Pear Deck pada materi sistem pertahanan tubuh . Jurnal Educatio FKIP UNMA, 15-21
- Falahudin. (2014). Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran. Jurnal Lingkaran Widyaaiswara, 104-117.
- Fatimah, L. U., & Alfath, K. (2019). Analisis kesukaran soal, daya pembeda dan fungsi distraktor. Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, 37-64.
- Kamila, F. (2022, Februari 13). 6 Alasan *Canva* Menjadi Tools Desain Andalan Sejuta Umat.
- Mujahida, & Rus'an. (2019). analisis Perbandingan *Teacher Centered* dan *Learner Centered*. *Journal of Pedagogy*, 330.
- Nurulloh, A. (2013). Upaya Peningkatan Keterampilan Siswa Dalam Bermain Ritmis Melalui Metode Latihan Dan Media Audio DI SDIT Luqman Al-Hakim Internasional Kota Gede Yogyakarta. Skripsi, 19.
- Sari, Kusuma, & Anggraini. (2019). Google Slide Dan Quizizz Dalam Pengembangan Buku Ajar Elektronik Interaktif (Baei) Matematika. Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Ilmu Matematika Dan Matematika Terapan, 9.
- Suwatno. (2009). Pengaruh Komunikasi dan Iklim Organisasi Terhadap Kinerja Guru Di SMU Kota Bandung. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 261.
- Tri Wulandari & Adam Mudinillah. (2022). Efektivitas Penggunaan Aplikasi *CANVA* sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD. Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah.