

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN APLIKASI TIKTOK TERHADAP PENINGKATAN
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
INFORMATIKA**

(Penelitian *Ex Post Facto* Terhadap Peserta Didik Kelas VIII SMPN 10 Cimahi)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Program Studi Teknologi Pendidikan



Disusun Oleh :

Husnul Devi Roswati

NIM. 1907979

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN APLIKASI TIKTOK TERHADAP PENINGKATAN
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
INFORMATIKA**

(Penelitian *Ex Post Facto* Terhadap Peserta Didik Kelas VIII SMPN 10 Cimahi)

Oleh:

Husnul Devi Roswati

NIM. 1907979

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada program Studi Teknologi Pendidikan

© Husnul Devi Roswati

Universitas Pendidikan Indonesia

November 2023

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak ulang,
Difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

Husnul Devi Roswati, 2023

***PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN APLIKASI TIKTOK
TERHADAP PENINGKATAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN INFORMATIKA***
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

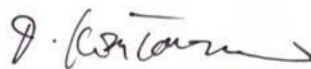
HUSNUL DEVI ROSWATI

1907979

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN APLIKASI TIKTOK TERHADAP PENINGKATAN
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
INFORMATIKA**

Disetujui oleh:

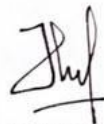
Pembimbing I



Dr. Deni Kurniawan, M.Pd.

NIP. 19691204200505011002

Pembimbing II



Dr. Budi Setiawan, M.Pd.

NIP. 920200419851107101

Mengetahui

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.

NIP. 197706132001122001

LEMBAR PERNYATAAN

Saya mengatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Aplikasi TikTok Terhadap Peningkatan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Informatika**” serta kandungan di dalamnya adalah hasil yang ditulis oleh saya sendiri. Saya melaksanakan pengutipan sesuai dengan metode-metode yang telah ditetapkan oleh etika dan ilmu yang sudah berlaku dalam masyarakat dan saya tidak melakukan penjiplakan terhadap Karya Tulis Ilmiah lain, melalui pernyataan ini saya siap menerima resiko apabila terpancain pelanggaran etika keilmuan serta terdapat penjiplakan dari/melalui pihak lainnya.

Cimahi, November 2023

Yang membuat pernyataan



Husnul Devi Roswati

NIM 1907979

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Aplikasi TikTok Terhadap Peningkatan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Informatika**”. Penulisan skripsi ini merupakan bentuk salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan jenjang S1 pada Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini mengkaji mengenai bagaimana pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Aplikasi TikTok Terhadap Peningkatan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Informatika. Skripsi ini diharapkan dapat bermanfaat khususnya bagi pembaca yang memiliki kebutuhan atas penelitian ini maupun khalayak umum. Akhir kata, melalui penulisan skripsi ini, penulis juga berharap mendapatkan manfaat yang bernilai untuk bekal di masa depan.

Cimahi, November 2023

Penulis



Husnul Devi Roswati

NIM. 1907979

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kita panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Aplikasi TikTok Terhadap Peningkatan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Informatika**”. Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan, Jurusan Teknologi Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Sebuah perjalanan panjang menuju penyelesaian skripsi ini tidak akan mungkin terwujud tanpa dukungan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Maka dari itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT, yang telah memberikan kemudahan, kekuatan serta kesabaran kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan baik mungkin tanpa melupakan perintah-Nya.
2. Orang tua saya yang selalu menjadi sumber inspirasi saya, mengajarkan saya nilai-nilai kesabaran, kerja keras dan selalu ada di samping saya dalam setiap langkah hidup saya, termaksud dalam perjalanan panjang mengejar pengetahuan melalui penelitian ini. Semua pencapaian yang saya raih dalam skripsi ini adalah berkat cinta dan dukungan Bapak dan Ibu.
3. Bapak Dr. Deni Kurniawan, M.Pd. Selaku dosen pembimbing I telah memberikan banyak waktunya untuk membantu saya bimbingan memberikan fondasi yang kuat bagi penelitian ini, mengajarkan saya untuk belajar dan mandiri dalam mengejar pengetahuan.
4. Bapak Dr. Budi Setiawan, M.Pd. Selaku dosen pembimbing II telah memberikan banyak waktunya untuk membimbing saya menjadi mentor yang inspiratif dan teladan bagi saya dalam setiap langkah penelitian ini. Bapak telah

membantu saya dalam mengajarkan tentang dedikasi, ketelitian dan semangat dalam mengejar pengetahuan.

5. Ibu Dr. Laksmi, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memudahkan dalam menyelesaikan studi.
6. Bapak Dr. Rusman, M.Pd yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk menjadi validator instrumen dalam penelitian skripsi ini.
7. Seluruh staff Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmu serta pengalaman selama melakukan studi di Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
8. Adik saya Muhammad Afif Dipo Pangestu yang memberikan dukungan moral, memberikan kekuatan bagi saya untuk terus maju.
9. Novia Augusty, Trivena Selly, Novinka Ivany Sari, Rizka Revina, Hanifah Indri sahabat-sahabat saya yang menjadi penopang kuat dalam perjalanan skripsi yang selalu memberikan kata-kata semangat, dorongan, kalian selalu hadir untuk mendengarkan, membuat saya merasa termotivasi dan percaya pada diri sendiri.
10. Sahabat seperjuangan yaitu Aqsha Azelta Ragawaluya, Nur Azmi Afifah Diens, Gunawan Widya Permana, Gilbert Lumayan, Talitha Candraningtyas, Egitha Tamrin, Gege Mulyani yang menemani penulis dari sejak semester 1 dan telah memberikan dorongan, bantuan dan menjadikan proses penulisan skripsi ini lebih ringan.
11. Seluruh Teman-teman seperjuangan Teknologi Pendidikan 2019 yang telah memberikan semangat, bantuan, dan kenangan selama menempuh studi di program studi Teknologi Pendidikan.
12. Seluruh pihak yang namanya tidak dapat tertulis satu persatu, saya ucapkan terima kasih banyak telah memberikan dukungan dan perhatian.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING
BERBANTUAN APLIKASI TIKTOK TERHADAP PENINGKATAN
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
INFORMATIKA**

Husnul Devi Roswati

1907979

ABSTRAK

ABSTRAK : Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil penilaian tes aspek pengetahuan kognitif dalam tes uraian peserta didik masih rendah. Sesuai dengan hasil PISA Indonesia menduduki peringkat ke-74 dari 79 negara yang berpartisipasi. Rendahnya nilai PISA Indonesia mempunyai beberapa implikasi. Pertama, hal ini menunjukkan bahwa kualitas pendidikan di Indonesia perlu ditingkatkan, khususnya dalam bidang membaca, matematika, dan sains. Solusi yang peneliti tawarkan yakni menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan aplikasi TikTok. Aplikasi TikTok adalah aplikasi berbagi video dan gambar yang menarik perhatian peserta didik dengan konten yang beragam. Pengembangan inovasi baru seperti penggunaan TikTok dalam pembelajaran adalah hal yang menarik karena dapat membuka potensi baru dalam pembelajaran. Dengan demikian, penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan berpikir kritis dengan menggunakan model pembelajaran *Problem based Learning* berbantuan aplikasi TikTok. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif menggunakan metode *ex-post-facto*. Jumlah populasi sebanyak 315 peserta didik kelas VIII, dan sampel terdiri 35 peserta didik dari satu kelas yang menggunakan model PBL berbantuan aplikasi Tiktok. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *purposive sampling*. Data dikumpulkan menggunakan test bentuk soal uraian. Hasil analisis menunjukkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning* berbantuan aplikasi TikTok dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Hal tersebut dibuktikan dari peningkatan skor *posttest*, nilai *gain*, skor rata-rata lebih tinggi pada kelas yang menggunakan model PBL berbantuan aplikasi Tiktok pada aspek penjelasan sederhana, menyimpulkan dan memberikan penjelasan lebih lanjut.

Kata kunci: Berpikir Kritis, *Problem Based Learning* (PBL), Teknologi Informasi, TikTok

THE EFFECT OF THE PROBLEM BASED LEARNING MODEL ASSISTED WITH THE TIKTOK APPLICATION TO IMPROVING STUDENTS' CRITICAL THINKING IN INFORMATICS SUBJECTS

Husnul Devi Roswari

1907979

ABSTRACT

ABSTRACT: This research was motivated by the low results of the cognitive knowledge aspect test assessment in the student description test. According to the PISA results, Indonesia was ranked 74th out of 79 participating countries. Indonesia's low PISA score has several implications. First, this shows that the quality of education in Indonesia needs to be improved, especially in the areas of reading, mathematics and science. The solution that researchers offer is using the Problem Based Learning learning model assisted by the TikTok application. The TikTok application is a video and image sharing application that attracts the attention of students with diverse content. The development of new innovations such as the use of TikTok in learning is interesting because it can open up new potential in learning. Thus, this research was conducted to improve critical thinking by using the Problem Based Learning learning model assisted by the TikTok application. The approach used in this research is a quantitative approach using the ex-post-facto method. The total population is 315 class VIII students, and the sample consists of 70 students from two classes which are divided into classes that use the PBL model assisted by the Tiktok application and classes that use the conventional model. The sampling technique used in this research is random sampling. Data was collected using a test in the form of descriptive questions. The results of the analysis show that the use of the Problem Based Learning model assisted by the TikTok application can improve students' critical thinking abilities. This is proven by the increase in posttest scores, gain values, higher average scores for classes that use the PBL model assisted by the Tiktok application in the aspects of elementary clarification, inference, advance clarification.

Keywords: *Critical Thinking, Problem Based Learning (PBL), Information Technology, TikTok*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Hasil Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Belajar dan Pembelajaran	9
2.1.1 Konsep Belajar	9
2.1.2 Konsep Pembelajaran	10
2.2 Model Pembelajaran.....	13
2.2.1 Konsep Model Pembelajaran.....	13
2.2.2 Ciri Model Pembelajaran.....	14
2.3 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	15
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	15
2.3.2 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	16
2.3.3 Sintaks Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	16
2.3.4 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	17
2.3.5 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	18
2.4 Aplikasi TikTok	19
2.4.1 Pengertian aplikasi TikTok.....	19

2.4.2	Fitur aplikasi TikTok.....	21
2.4.3	Manfaat Aplikasi TikTok dalam pendidikan	23
2.5	Berpikir Kritis	24
2.5.1	Pengertian Berpikir Kritis	24
2.5.2	Aspek-aspek keterampilan berpikir kritis	26
2.6	Mata Pelajaran Informatika	27
2.6.1	Tujuan Mata Pelajaran Informatika	27
2.8	Penelitian Terdahulu Yang Relevan	29
2.7	Kerangka Berpikir	30
2.8	Hipotesis	32
BAB III METODE PENELITIAN		34
3.1	Pendekatan dan Metode Penelitian	34
3.2	Variabel Penelitian	34
3.3	Lokasi Penelitian	36
3.4	Populasi dan Sampel	36
3.5.1	Populasi.....	36
3.5.2	Sampel.....	37
3.5	Definisi Operasional.....	37
3.6.1	Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	37
3.6.2	Aplikasi TikTok	38
3.6.3	Kemampuan Berpikir Kritis	38
3.6	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen.....	38
3.7.1	Tes.....	38
3.7.2	Observasi.....	39
3.7	Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data.....	39
3.8.1	Uji Validitas.....	39
3.1.2	Uji Reliabilitas	41
3.1.3	Teknik Analisis Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	42
3.1.4	Uji Normalitas	43
3.1.5	Uji Homogenitas	44

3.1.6 Uji Hipotesis	44
IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN	47
4.1. Deskripsi Temuan Hasil Penelitian.....	47
4.2. Deskripsi Hasil Penelitian Umum	48
4.3. Deskripsi Hasil Penelitian Khusus.....	51
4.3.1. Hasil Penelitian Aspek Sederhana (<i>Elementary Clarification</i>)	51
4.3.2. Hasil Penelitian Aspek Menyimpulkan (<i>Inference</i>)	52
4.3.3. Hasil Penelitian Aspek Memberikan Penjelasan Lebih Lanjut (<i>Advance Clarification</i>).....	53
4.4. Analisis Data Penelitian	55
4.4.1. Uji Normalitas	55
4.4.2. Uji Homogenitas	56
4.4.3. Uji Hipotesis	56
4.5. Pembahasan.....	60
4.5.1. Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Aplikasi TikTok Terhadap Peningkatan Berpikir Kritis Secara Umum	60
4.5.2. Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Aplikasi TikTok Terhadap Peningkatan Berpikir Kritis Secara Khusus.....	63
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	69
5.1 Simpuln	69
5.1.1 Simpuln Umum	69
5.1.2 Simpuln Khusus	69
5.2 Implikasi.....	70
5.3 Rekomendasi	70
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Problem Based Learning	17
Tabel 3.2 Variable Penelitian.....	35
Tabel 3.3 Populasi	36
Tabel 3.4 Sampel Penelitian	37
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Butir Soal	41
Tabel 3.6 Data Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	42
Tabel 4.1 Pengolahan Data Penelitian.....	48
Tabel 4.2 Perbandingan Nilai Rata-Rata Kelas Model PBL Berbantuan Aplikasi Tiktok.....	49
Tabel 4.3 Hasil Rata-Rata Penilaian Aspek Penjelasan Sederhana (<i>Elementary Clarification</i>)	51
Tabel 4.4 Hasil Rata-Rata Penilaian Aspek Menyimpulkan (<i>Inference</i>).....	53
Tabel 4.5 Hasil Rata-Rata Penilaian Aspek Penjelasan Lebih Lanjut (<i>Advance Clarification</i>)	54
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas.....	55
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas.....	56
Tabel 4.8 Hasil Uji Hipotesis Umum	57
Tabel 4.9 Hasil Uji Hipotesis Aspek Penjelasan Sederhana (<i>Elementary Clarification</i>)	58
Tabel 4.10 Hasil Uji Hipotesis Aspek Menyimpulkan (<i>Inference</i>)	59
Tabel 4.11 Hasil Uji Hipotesis Aspek Penjelasan Lebih Lanjut (<i>Advance Clarification</i>)	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	32
Gambar 4.2 Perbandingan Hasil Rata-Rata Pretest, Posttest dan gain	52
Gambar 4. 3 Perbandingan Hasil Rata-Rata Pretest, Posttest dan gain	53
Gambar 4.4 Perbandingan Hasil Rata-Rata Pretest, Posttest dan gain	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	75
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	75
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	76
Lampiran 4 Buku Bimbingan Skripsi	77
Lampiran 5 Nama Peserta Uji Coba Instrumen	81
Lampiran 6 Kisi-kisi Sebelum Dilakukan Uji Coba	82
Lampiran 7 Expert Judgement Instrumen Penelitian 1	94
Lampiran 8 Expert Judgement Instrumen Penelitian 2	98
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Model PBL Berbantuan Aplikasi Tiktok.....	104
Lampiran 10 Lampiran Hasil Uji Validitas	111
Lampiran 11 Lampiran Uji Reliabilitas	113
Lampiran 12 Nama Peserta Didik Penelitian	114
Lampiran 13 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba.....	116
Lampiran 14 Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba.....	118
Lampiran 15 Lembar Kerja Peserta Didik	128
Lampiran 16 Bahan Ajar	130
Lampiran 17 Dokumentasi.....	136

DAFTAR PUSTAKA

- Aguslani. (2023). *Menyegarkan Kembali Semangat Perubahan dan Orientasi Layanan*. Balai Diklat Keagamaan Bandung.
- Aji, W. N. (2018). Aplikasi Tik Tok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. *Universitas Widya Dharma Klaten*, 431, 136.
- Akhiruddin Surwajo Atmowardoyo, H., & H, N. (2020). *Belajar & Pembelajaran Teori dan Implementasi* (JUSMAWATI (ed.)). Penerbit Samudra Biru (Anggota IKAPI).
- Ananda, R., & Abdillah. (2018). *Pembelajaran Terpadu karakteristik, landasan, fungsi, prinsip dan model*. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPI).
- Ansarian, L., & Teoh, M. L. (2018). *Problem-Based Language Learning*. https://doi.org/10.1007/978-981-13-0941-0_2
- Apryani, Y., & Suyanto, S. (2021). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Biologi Dalam Pembelajaran Online di Masa Pandemi Covid-19. *Tajdidukasi: Jurnal Penelitian Dan Kajian ...*, 11(1), 17–24. <https://www.tajdidukasi.or.id/index.php/tajdidukasi/article/view/342>
- Aryani, N., & Wahyuni, M. (2021). *Belajar dan Pembelajaran Teori Besera Implikasinya*. Bintang Pustaka Madani.
- Asri, Y. N., Alti, R. M., Rizqi, V., Amarullah, R. R., & Astuti, F. (2022). *Model-Model Pembelajaran*. CV. Haura Utama.
- Butar-butar, A. A., Tambunan, L. O., & Sauduran, G. N. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Relasi Dan Fungsi Smp Negeri 4 Pematangsiantar the Influence of Problem Based Learning (Pbl) Learning Model on Students ' Critical Thinking a*. 8(2), 162–174.
- Cahyadi, A. (2019). *Pengembangan Media dan Sumber Belajar Teori dan Prosedur*. Penerbit Laksita Indonesia.
- Chaniago, N. S., & Fahli, M. (2018). *Pembelajaran Terpadu*. LPPPI.
- Darmawan, D., & Wahyudin, D. (2018). *Model Pembelajaran Di Sekolah*. PT Remaja Rosdakarya.
- Husnul Devi Roswati, 2023
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN APLIKASI TIKTOK TERHADAP PENINGKATAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN INFORMATIKA
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Delamaian, C., & Spring, J. (2021). *Teaching Critical Thinking Skills An Introduction for Children Aged 9-12*. Newgen Publishing UK.
- Dwi Yarmalinda, S. (2017). *Biolearning Journal. Rangka Dan Otot Manusia*, 8(2), 50–55.
- Fitriani, Y. (2021). Pemanfaatan Media Sosial Sebagai Media Penyajian Konten Edukasi atau Pembelajaran Digital. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 5(4), 1006–1013. <https://doi.org/10.52362/jisamar.v5i4.609>
- Fregni, F. (2019). *Critical Thinking in Teaching & Learning: The Nonintuitive New Science of Effective Learning*. Lumini LLC.
- Herdiati, D., Atmaji, D. D., Andriyanto, R. M. A., & Saputra, D. N. (2021). Pemanfaatan Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Musik di SMAN 1 Muara Enim, Sumatera Selatan. *Virtuoso: Jurnal Pengkajian Dan Penciptaan Musik*, 4(2), 111–119. <https://doi.org/10.26740/vt.v4n2.p111-119>
- Hutamy, E. T., Swartika, F., Alisyahbana, A. N. Q. A., Arisah, N., & Hasan, M. (2021). Persepsi Peserta Didik Terhadap Pemanfaatan Tik Tok Sebagai Media Pembelajaran. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian Dan Pengabdian 2021*, 1(1), 1270–1281. <http://prosiding.rcipublisher.org/index.php/prosiding/article/view/294>
- Iswati, S., & Trisliantanto, D. A. (2023). *Menggali Makna Perspektif Penelitian Kualitatif: Intergrasi Kearifan Lokal Dalam Pengembangan Model Intelektual Kapital*. CV. Jakad Media Publishing.
- Mana, L. H. A. (2021). Respon Siswa Terhadap Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia. *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik*, 2(4), 428–429. <https://doi.org/10.47387/jira.v2i4.107>
- Meisner, M. (2021). *The Habit Of Critical Thinking: Powerful Routines To Change Your Mind And Sharpen Your Thinking*. Thinknetic.
- Moust, J., Bouhuijs, P., & Schmidt, H. (2021). *Introduction to problem-based learning : A guide for students*.
- Mulyono, & Wekka, I. S. (2018). *Strategi Pembelajaran di Abad Digital*. CV. Adi Karya Mandiri.
- Musa, M. Z., Sugiarti, & Pardosi, A. S. (2021). *Internasionalisasi Bahasa Indonesia*. UMMPress.
- Husnul Devi Roswati, 2023
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN APLIKASI TIKTOK TERHADAP PENINGKATAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN INFORMATIKA
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Nahadi, Purnawarman, P., Siswaningsih, W., & Lestari, T. (2021). *Asesmen Keterampilan Berpikir Kritis Kimia; Model Tes dan Pengembangannya*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Deepublish Publisher.
- Paul, R., & Elder, L. (2019). Critical thinking: The nature of critical and creative thought. *Journal of Developmental Education*, 43(2), 36-.
- Rahmana, P. N., Putri N, D. A., & Damariswara, R. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Tiktok Sebagai Media Edukasi Di Era Generasi Z. *Akademika*, 11(02), 401–410. <https://doi.org/10.34005/akademika.v11i02.1959>
- Ramdani, N. S., Nugraha, H., & Hadiapurwa, A. (2021). Potensi Pemanfaatan Media Sosial Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Daring. *Akademika*, 10(02), 425–436. <https://doi.org/10.34005/akademika.v10i02.1406>
- Rasto, & Pradana, R. (2021). *Problem Based Learning VS SAINS Teknologi*. Adanu Abimata.
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Erhaka Utama Yogyakarta.
- Rumini, S. (2020). *Problem Based Learning Berbantuan Media Gambar dalam Pembelajaran IPS SMP* (Indramayu). CV. Adanu Abimata.
- Rusman. (2014a). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru EDISI KEDUA*. PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Rusman. (2014b). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalitas Guru*. PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Segler, H. (2015). *Critical Thinking: Powerful Strategies That Will Make You Improve Decisions And Think Smarter*. Createspace Independent Publishing Platform.
- Setiawan, Y. A. (2019). *Eksplorasi Informatika kelas 7 SMP*. Penerbit Samudra Biru (Anggota IKAPI).
- Solimun, M., Fernandes, A. R., & Nurjannah. (2017). *Metode Statistika Multivariant Pemodelan Persamaan Struktural (sem) Pendekatan WarpPLS*. Tim UB Press.