

74/S1/KTP/NOVEMBER 2023

**PEMANFAATAN *FLEXIBLE MICRO LEARNING* SEBAGAI SUMBER
BELAJAR DI PUSLATBANG PKASN LAN**

**(Studi Deskriptif Kuantitatif di Pusat Pelatihan dan Pengembangan dan
Pemetaan Kompetensi Aparatur Sipil Negara Lembaga Administrasi
Negara)**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana dari
Program Studi Teknologi Pendidikan*



Disusun Oleh:

Anissa Indri Ayuningtias. AS
1905067

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**PEMANFAATAN *FLEXIBLE MICRO LEARNING* SEBAGAI SUMBER
BELAJAR DI PUSLATBANG PKASN LAN**

**(Studi Deskriptif Kuantitatif di Pusat Pelatihan dan Pengembangan dan
Pemetaan Kompetensi Aparatur Sipil Negara Lembaga Administrasi
Negara)**

Oleh:

Anissa Indri Ayuningtias. AS

NIM 1905067

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

**© Anissa Indri Ayuningtias. AS
Universitas Pendidikan Indonesia
November 2023**

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

Anissa Indri Ayuningtias. AS

NIM 1905067

**PEMANFAATAN *FLEXIBLE MICRO LEARNING* SEBAGAI SUMBER
BELAJAR DI PUSLATBANG PKASN LAN**

**(Studi Deskriptif Kuantitatif di Pusat Pelatihan dan Pengembangan dan
Pemetaan Kompetensi Aparatur Sipil Negara Lembaga Administrasi
Negara)**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. H. Dadang Sukirman, M.Pd.

NIP. 195910281987031002

Pembimbing II

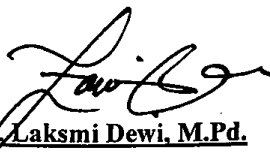


Dr. Deni Kurniawan, M.Pd.

NIP. 196912042005011002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.

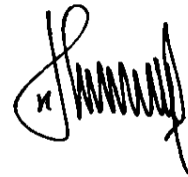
NIP. 197706132001122001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pemanfaatan Flexible Micro Learning (FML) Sebagai Sumber Belajar di Puslatbang PKASN LAN”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung segala risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 1 November 2023

Pembuat Pernyataan



Anissa Indri Ayuningtias. AS

NIM 1905067

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah robbil `alaamiin, puji dan syukur peneliti panjatkan kepada kehadiran Allah SWT karena atas nikmat sehat, nikmat kuat, dan rahmat serta kasih sayang-Nya lah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selama skripsi ini disusun, peneliti menyadari bahwa seluruh kemudahan yang diperoleh peneliti tidak terlepas dari berbagai pihak yang senantiasa mendoakan, membantu, memberi dukungan dan motivasi, serta menemani peneliti selama menyusun skripsi ini. Oleh karena itu, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati, peneliti menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Ari dan Ibu Sumarni. AS yang tidak hentinya mendoakan, menyayangi, mencintai, memberikan nasihat, membimbing, memotivasi, mengayomi, menyemangati, memberi dukungan moril maupun materil dan memfasilitasi seluruh kebutuhan yang diperlukan peneliti sehingga peneliti mendapat kekuatan untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Adikku tersayang, Neila Ayuningtyas. AS yang telah memberikan motivasi, semangat, selalu memahami dan selalu mendukung peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. H. Dadang Sukirman, M.Pd. dan Bapak Dr. Deni Kurniawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang bersedia meluangkan waktunya untuk berdiskusi, memberikan masukan dan saran kepada peneliti selama menyusun skripsi sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik.
4. Bapak Dr. Rusman, M.Pd. dan Ibu R. Nadia Hanoum, M.Pd. yang telah bersedia menjadi *expert judgement* untuk menilai instrumen yang peneliti gunakan dalam penelitian ini.
5. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan.
6. Seluruh dosen Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan keterampilan kepada peneliti selama perkuliahan.
7. Ibu Rika, Ibu Susi, Pak Rama, dan seluruh staf Tata Usaha yang telah memberikan pelayanan administrasi yang baik selama perkuliahan.

8. Bapak Drs. Riyadi, M.Si. selaku kepala Puslatbang PKASN LAN yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di Puslatbang PKASN LAN.
9. Bapak Toni Syarif, S.Pd. dan Mba Dhian Shinta Pradevi, S.I.P., MA yang telah membantu peneliti untuk menyusun penelitian ini dari awal penulisan proposal hingga pelaksanaan penelitian yang dilakukan di Puslatbang PKASN LAN.
10. Seluruh pegawai ASN di Puslatbang PKASN LAN yang menggunakan *Learning Management System (LMS) Flexible Micro Learning (FML)* yang telah membantu peneliti dalam proses penelitian ini.
11. Priska Lidya selaku sahabat peneliti, yang telah menemani peneliti sejak daftar ulang pada awal perkuliahan hingga saat ini. Terima kasih telah mau membantu peneliti berdiskusi mengenai skripsi, memberikan dukungan dan motivasi, menjadi tempat bercerita, menemani peneliti dikala sedih, dan bahagia, menemani peneliti untuk bimbingan, dan memberikan saran.
12. Mentari Nur Rizkilillah dan Gilbert Lumayan Manalu selaku sahabat peneliti, yang telah kebersamai peneliti dari awal perkuliahan hingga saat ini. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi canda tawa dan memberikan semangat serta dukungannya kepada peneliti.
13. Nurunisa, Mba Widia, dan Dara selaku sahabat peneliti yang telah menemani selama ini, menonton konser bersama, bermain bersama, memberikan semangat dan motivasi, serta menjadi tempat berkeluh kesah peneliti.
14. Salsa, Pudi, Frida, Fauzan, dan Bagas yang telah berbagi cerita canda dan tawa dan kebersamai peneliti saat magang di Puslatbang PKASN LAN.
15. Teh Akila dan Teh Lele selaku kakak tingkat yang telah membantu peneliti selama penyusunan skripsi.
16. Teman-teman Teknologi Pendidikan 2019 selaku teman seperjuangan yang telah kebersamai, memberikan pengalaman, dan mewarnai kehidupan perkuliahan peneliti melalui momen kebersamaan yang telah dilalui.
17. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu peneliti, bertukar pikiran, dan berdiskusi bersama dalam proses penyusunan skripsi ini hingga selesai.

ABSTRAK

Anissa Indri Ayuningtias. AS (1905067). Pemanfaatan *Flexible Micro Learning* Sebagai Sumber Belajar di Puslatbang PKASN LAN.

Skripsi. Program Studi Teknologi Pendidikan, Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. 2023.

Keterbatasan anggaran dan kuota peserta diklat selalu menjadi tantangan terbesar yang dihadapi oleh LAN dalam merencanakan pelatihan pengembangan kompetensi ASN. Maka dari itu, LAN selaku lembaga perencana, pelaksana, dan pengawal kebutuhan diklat mengemukakan sebuah konsep baru yaitu ASN Merdeka Belajar. ASN Merdeka Belajar merupakan konsep dimana ASN diberikan kebebasan secara penuh untuk mengembangkan kompetensinya. Untuk merealisasikan konsep ASN Merdeka Belajar, Puslatbang PKASN LAN mengembangkan sumber belajar baru yaitu *Flexible Micro Learning* (FML). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pemanfaatan *Flexible Micro Learning* (FML) sebagai sumber belajar di Puslatbang PKASN LAN. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif dengan metode survei. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket/kuesioner yang disebarakan melalui *google form*. Populasi pada penelitian ini berjumlah 48 orang dan menggunakan teknik *total sampling*. Data yang didapatkan diolah dan dianalisis menggunakan teknik statistik deskriptif yang diinterpretasikan menggunakan garis kontinum. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Aspek tingkat pemanfaatan masuk dalam kategori tinggi, (2) Aspek respon pengguna masuk dalam kategori sangat tinggi, (4) Aspek kendala masuk dalam kategori sangat tinggi. Dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan *Flexible Micro Learning* (FML) sebagai sumber belajar termasuk ke dalam kategori sangat tinggi. ASN merasa terbantu dengan hadirnya pelatihan pengembangan kompetensi yang berbentuk *micro* (kecil) yang dapat diakses secara mandiri kapanpun dan dimanapun. Hal tersebut didapatkan dari hasil perhitungan data yang telah diinterpretasikan dari setiap aspek yang telah diteliti yaitu, aspek tingkat pemanfaatan, aspek respon pengguna, dan aspek kendala.

Kata Kunci: *Flexible Micro Learning (FML)*, *Learning Management System (LMS)*, *Sumber Belajar*.

ABSTRACT

Anissa Indri Ayuningtias. AS (1905067). Utilization of Flexible Micro Learning as a Learning Resource at Puslatbang PKASN LAN.

Thesis. Educational Technology Study Program, Department of Curriculum and Educational Technology, Faculty of Education, Universitas Pendidikan Indonesia. 2023.

Budget limitations and training participant quotas have always been the biggest challenges faced by LAN in planning ASN competency development training. Therefore, LAN as a planning, implementing, and guarding institution for training needs put forward a new concept, namely ASN Merdeka Belajar. ASN Merdeka Belajar is a concept where ASN is given full freedom to develop its competence. To realize the concept of ASN Merdeka Belajar, Puslatbang PKASN LAN developed a new learning resource, namely Flexible Micro Learning (FML). This study aims to describe the utilization of Flexible Micro Learning (FML) as a learning resource at Puslatbang PKASN LAN. This research uses a descriptive quantitative approach with a survey method. The data collection technique used was a questionnaire distributed via google form. The population in this study amounted to 48 people and used the total sampling technique. The data obtained were processed and analyzed using descriptive statistical techniques which were interpreted using a continuum line. The results showed that: (1) The utilization level aspect is in the high category, (2) The user response aspect is in the very high category, (4) The constraint aspect is in the very high category. It can be concluded that the utilization of Flexible Micro Learning (FML) as a learning resource is included in the very high category. ASN feels helped by the presence of micro (small) competency development training that can be accessed independently anytime and anywhere. This is obtained from the results of data calculations that have been interpreted from each aspect that has been studied, namely, aspects of the level of utilization, aspects of user response, and aspects of constraints.

Keywords: *Flexible Micro Learning (FML), Learning Management System (LMS), Learning Resources.*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis.....	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Teori Pemanfaatan.....	10
2.1.1 Pemanfaatan Media	10
2.1.2 Difusi Inovasi	11
2.1.3 Implementasi dan Pelembagaan	11
2.2 Belajar dan Pembelajaran.....	11
2.2.1 Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	11
2.2.2 Prinsip Belajar dan Pembelajaran.....	13
2.2.3 Komponen Pembelajaran	16
2.3 Sumber Belajar	18
2.3.1 Pengertian dan Karakteristik Sumber Belajar	18
2.3.2 Fungsi dan Peranan Sumber Belajar	19
2.3.3 Bentuk Sumber Belajar	19

2.3.4	Kriteria Pemilihan Sumber Belajar	20
2.4	<i>Learning Management System (LMS)</i>	21
2.4.1	Pengertian <i>Learning Management System (LMS)</i>	21
2.4.2	Manfaat <i>Learning Management System (LMS)</i>	22
2.4.3	Karakteristik <i>Learning Management System (LMS)</i>	23
2.4.4	Jenis-jenis <i>Learning Management System (LMS)</i>	23
2.4.5	Fungsi Digital <i>Learning Management System (LMS)</i>	25
2.5	<i>Flexible Micro Learning (FML)</i>	26
2.5.1	Teori Dasar <i>Microlearning</i>	26
2.5.2	Manfaat <i>Microlearning</i>	28
2.5.3	<i>Learning Management System (LMS) Flexible Micro Learning (FML)</i>	28
2.5.4	Manfaat <i>Flexible Micro Learning (FML)</i>	30
2.5.5	Pola Pemanfaatan Digital <i>Flexible Micro Learning (FML)</i>	30
2.6	Penelitian Terdahulu	31
2.7	Kerangka Berpikir	32
2.8	Asumsi Penelitian	35
BAB III METODE PENELITIAN		36
3.1	Desain Penelitian	36
3.1.1	Pendekatan Penelitian	36
3.1.2	Metode Penelitian	36
3.2	Variabel Penelitian	37
3.3	Populasi dan Sampel	38
3.3.1	Populasi	38
3.3.2	Sampel	38
3.4	Definisi Operasional	38
3.4.1	Pemanfaatan <i>Flexible Micro Learning (FML)</i>	38
3.4.2	Sumber Belajar	39
3.5	Instrumen Pengumpulan Data	39
3.6	Teknik Uji Instrumen	40
3.6.1	Uji Validitas	40
3.6.2	Uji Reliabilitas	41

3.7	Hasil Uji Instrumen	41
3.7.1	Hasil Uji Validitas	41
3.7.2	Hasil Uji Reliabilitas	43
3.8	Teknik Analisis Data	43
3.9	Prosedur Penelitian.....	45
3.9.1	Tahap Perencanaan.....	45
3.9.2	Tahap Pelaksanaan	46
3.9.3	Tahap Akhir.....	46
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		47
4.1	Profil Lembaga.....	47
4.2	Temuan dan Pembahasan Secara Umum	48
4.2.1	Temuan.....	48
4.2.2	Pembahasan	50
4.3	Tingkat pemanfaatan <i>Flexible Micro Learning</i> (FML) sebagai sumber belajar	52
4.3.1	Temuan.....	52
4.3.2	Pembahasan	58
4.4	Respon pengguna terhadap pemanfaatan <i>Flexible Micro Learning</i> (FML) sebagai sumber belajar	61
4.4.1	Temuan.....	61
4.4.2	Pembahasan	68
4.5	Kendala yang dihadapi oleh pengguna saat mengakses <i>Learning Management System (LMS) Flexible Micro Learning (FML)</i>	71
4.5.1	Temuan.....	71
4.5.2	Pembahasan	80
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		84
5.1	Simpulan.....	84
5.2	Implikasi.....	85
5.3	Rekomendasi	86
5.3.1	Bagi Lembaga Puslatbang PKASN LAN.....	86
5.3.2	Bagi Peneliti Selanjutnya	86
DAFTAR PUSTAKA		87

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Variabel Penelitian.....	37
Tabel 3.2 Skor Skala Likert	39
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas.....	42
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas.....	43
Tabel 4.1 Jawaban Butir Pernyataan No. 1	52
Tabel 4.2 Jawaban Butir Pernyataan No. 2	53
Tabel 4.3 Jawaban Butir Pernyataan No. 3	53
Tabel 4.4 Jawaban Butir Pernyataan No. 4.....	54
Tabel 4.5 Jawaban Butir Pernyataan No. 5	54
Tabel 4.6 Jawaban Butir Pernyataan No. 6.....	55
Tabel 4.7 Jawaban Butir Pernyataan No. 7	55
Tabel 4.8 Jawaban Butir Pernyataan No. 8.....	56
Tabel 4.9 Hasil Perhitungan Skor Angket Aspek Tingkat Pemanfaatan	56
Tabel 4.10 Interpretasi Skor Tingkat Pemanfaatan Flexible Micro Learning (FML).....	57
Tabel 4.11 Jawaban Butir Pernyataan No. 9	61
Tabel 4.12 Jawaban Butir Pernyataan No. 10.....	61
Tabel 4.13 Jawaban Butir Pernyataan No. 11	62
Tabel 4.14 Jawaban Butir Pernyataan No. 12.....	62
Tabel 4.15 Jawaban Butir Pernyataan No. 13	63
Tabel 4.16 Jawaban Butir Pernyataan No. 14.....	63
Tabel 4.17 Jawaban Butir Pernyataan No. 15	64
Tabel 4.18 Jawaban Butir Pernyataan No. 16.....	64
Tabel 4.19 Jawaban Butir Pernyataan No. 17	65
Tabel 4.20 Jawaban Butir Pernyataan No. 18.....	65
Tabel 4.21 Jawaban Butir Pernyataan No. 19.....	66
Tabel 4.22 Hasil Perhitungan Skor Angket Aspek Respon Pengguna.....	66
Tabel 4.23 Interpretasi Skor Respon Pengguna Flexible Micro Learning (FML)	67
Tabel 4.24 Jawaban Butir Pernyataan No. 20	72
Tabel 4.25 Jawaban Butir Pernyataan No. 21	72

Tabel 4.26 Jawaban Butir Pernyataan No. 22	73
Tabel 4.27 Jawaban Butir Pernyataan No. 23	73
Tabel 4.28 Jawaban Butir Pernyataan No. 24	74
Tabel 4.29 Jawaban Butir Pernyataan No. 25	74
Tabel 4.30 Jawaban Butir Pernyataan No. 26	75
Tabel 4.31 Jawaban Butir Pernyataan No. 27	75
Tabel 4.32 Jawaban Butir Pernyataan No. 28	76
Tabel 4.33 Jawaban Butir Pernyataan No. 29	76
Tabel 4.34 Jawaban Butir Pernyataan No. 30	77
Tabel 4.35 Hasil Perhitungan Skor Angket Aspek Kendala Saat Mengakses <i>Flexible Micro Learning</i> (FML)	77
Tabel 4.36 Interpretasi Skor Aspek Kendala Saat Mengakses <i>Flexible Micro Learning</i> (FML)	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	34
Gambar 3.1 Garis Kontinum	45
Gambar 4.1 Garis Kontinum Interpretasi 1	50
Gambar 4.2 Garis Kontinum Interpretasi 2	58
Gambar 4.3 Garis Kontinum Interpretasi 3	68
Gambar 4.4 Garis Kontinum Interpretasi 4	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Dosen Pembimbing	93
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	94
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga.....	95
Lampiran 4 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	96
Lampiran 5 Instrumen Penelitian (Angket).....	98
Lampiran 6 Surat Permohonan <i>Expert Judgement</i> 1.....	102
Lampiran 7 Hasil <i>Expert Judgement</i> 1	103
Lampiran 8 Surat Permohonan <i>Expert Judgement</i> 2.....	110
Lampiran 9 Hasil <i>Expert Judgement</i> 2.....	111
Lampiran 10 Tabulasi Data Responden Uji Coba Instrumen	118
Lampiran 11 Hasil Uji Validitas Kepada Responden	119
Lampiran 12 Hasil Uji Reliabilitas Kepada Responden	125
Lampiran 13 Tabulasi Data Responden Penelitian	126
Lampiran 14 Buku Bimbingan Skripsi	127
Lampiran 15 Buku Bimbingan Antologi.....	130
Lampiran 16 Laman <i>Flexible Micro Learning</i> (FML).....	132
Lampiran 17 Laman <i>Flexible Micro Learning</i> (FML).....	133

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, K. (2023). Efektivitas Pemanfaatan *Learning Management System* (LMS) Pada Pelatihan Dasar Calon Pegawai Negeri Sipil Daerah di Nusa Tenggara Barat. *Jurnal Bestari*, 27-38.
- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNISSULA PRESS.
- Amiroh. (2012). *Kupas Tuntas Membangun E-Learning Dengan Learning Management System Moodle Ver. 2*. Sidoarjo: Genta Group Production.
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ashari, N. W., & Salwah. (2018). Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Self-Direct Learning Dalam Pemecahan Masalah Mahasiswa Calon Guru: Suatu Studi Literatur. *Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 24-31.
- Bradley, V. M. (2021). Learning Management System (LMS) Use with Online Instruction. *International Journal of Technology in Education (IJTE)*, 68-92.
- Cahyadi, A. (2019). *Pengembangan Media dan Sumber Belajar*. Serang: Laksita Indonesia.
- Chaplin, J. P. (2006). *Kamus Lengkap Psikologi*. (Terjemahan Kartono, K.). Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Creswell, J. W. (2010). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: PT. Pustaka Belajar
- Dhika, H., Destiawati, F., Surajiyo, S., & Jaya, M. (2020). Implementasi Learning Management System Dalam Media Pembelajaran Menggunakan Moodle. *Prosiding Seminar Nasional Riset Information Science*, 228-234.
- Ellis, R. K. (2009). Field Guide to Learning Management System. *ASTD Learning Circuits*.

- Fitriani, Y. (2020). Analisa Pemanfaatan Learning Management System (LMS) Sebagai Media Pembelajaran Online Selama Pandemi Covid-19. *JISICOM (Journal of Information System, Informatic and Computing)*, 1-8.
- Gibbons, M. (2002). *The Self-Directed Learning Handbook: Challenging Adolescent Student to Excel*. San Francisco, CA: Jossey-Bass Publishers.
- Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group.
- Harefa, N. (2020). *Learning Management System (Aplikasi E-Learning Untuk Pembelajaran Online dan Blended)*. Jakarta: UKI PRESS.
- Haryanto. (2015). *Teknologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY PRESS.
- Hasan, M. dkk. (2021). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Tahta Media Group.
- Iswan. (2021). *Manajemen Pendidikan dan Pelatihan*. Depok: RAJAWALI PERS.
- Jalinus, N., & Ambiyar. (2016). *Media & Sumber Pembelajaran*. Jakarta: KENCANA.
- Komara, E. (2019). Kompetensi Profesional Pegawai ASN (Aparatur Sipil Negara) di Indonesia. *MIMBAR PENDIDIKAN: Jurnal Indonesia untuk Kajian Pendidikan*, 73-84.
- Lasito. (2022). Microlearning Sebagai Inovasi Pembelajaran di Era Digital: Konstruksi Teori dan Riset. *Prosiding Seminar Nasional Bahasa, Sastra, dan Seni*, 57-63.
- Lukito, I., & Haryono. (2020). Optimalisasi Pendidikan dan Pelatihan Metode E-Learning Lingkungan Kementerian Hukum dan HAM (Optimizing Education and Training E-Learning Methods within the Ministry of Law and Human Rights). *Jurnal Ilmiah Kebijakan Hukum*, 339-360.
- Mahyuni, W. S., & Hidayat. (2021). Efektivitas Learning Management System UMN Al-Washliyah: Kasus Program Studi Pendidikan Matematika. *MAJU*, 591-599.
- Mahnegar, F. (2012). Learning Management System. *International Journal of Business and Social Science*. 144-150.
- Novianti, K. P., Putri, N. W., & Purnamayanti, I. W. (2021). Analisis Pemanfaatan Sistem Informasi Menggunakan Technology Acceptance Model (Studi

- Kasus: SIJALAK Desa Pohsanten Kabupaten Jembrana Provinsi Bali). *INSERT: Information System and Emerging Technology Journal*, 113-125.
- Nugraha, H., Rusmana, A., Khadijah, U. L. S., & Gemiharto, I. (2021). Microlearning Sebagai Upaya Dalam Menghadapi Dampak Pandemi Pada Proses Pembelajaran. *JINOTEP: Jurnal Inovasi Teknologi Pembelajaran*, 225-236.
- Paramita, R. W., Rizal, N., & Sulistyan, R. B. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Lumajang: WIDYA GAMA PRESS.
- Peraturan Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2018 Tentang Pengembangan Kompetensi Pegawai Aparatur Sipil Negara.
- Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Republik Indonesia Nomor 38 Tahun 2017 Tentang Standar Kompetensi Jabatan Aparatur Sipil Negara.
- Preston, C. C., & Colman, A. M. (2000). Optimal Number of Response Categories in Rating Scales; Reliability; Validity; Discriminating Power, and Respondent Preferences. *Acta Psychologica*, 1-15.
- Putri, D. D. (2018). Pengembangan Learning Management System Menggunakan Framework Codeigniter dan Angularjs di PT. XYX. *Jurnal Sistem Informasi (Journal of Information System)*, 15-25.
- Rahadi, D. R., Susilowati, E., & Farid, M. (2021). *Kompetensi Sumber Daya Manusia*. Tasikmalaya: CV. Lentera Ilmu Madani.
- Rahmawati, R. N., & Narsa, I. (2019). Actual Usage Penggunaan E-Learning Dengan Technology Acceptance Model (TAM). *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 127-136.
- Riduwan. (2007). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: CV. ALFABETA.
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Erhaka Utama.
- Rusman. (2018). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Depok: PT. RajaGrafindo Persada.

- Saleh, C., Islamy, M. I., Zauhar, S., & Supriyono, B. (2013). *Pengembangan Kompetensi Sumber Daya Aparatur*. Malang: Universitas Brawijaya Press (UB Press).
- Samsinar, S. (2019). Urgensi Learning Resources (Sumber Belajar) Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 194-205.
- Seels, B. B. & Richey, R. C. (1994). *Instructional Technology: The Definition and Domains of The Field*. Washington DC: AECT.
- Setiadiputra, R. Y. (2017). Urgensi Program Pengembangan Kompetensi SDM Secara Berkesinambungan di Lingkungan Instansi Pemerintah. *Jurnal SAWALA*, 16-22.
- Setyawati, S. P. (2015). Kefektifan Model Pembelajaran Inquiry Based Learning Untuk Meningkatkan Self Direct Learning Mahasiswa. *Prosiding Seminar Nasional 9 Mei 2015*. 71-78.
- Simanullang, N. H., & Rajagukguk, J. (2020). Learning Managemet System (LMS) Based on Moodle To Improve Student Learning Activity. *Journal of Physics: Conference Series*, 1-7.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. ALFABETA.
- Supriadi. (2015). Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 127-139.
- Susilana, R., Dewi, L., Rullyana, G., Hadiapurwa, A., & Khaerunnisa, N. (2022). Can Microlearning Strategy Assist Students' Online Learning?. *Cakrawala Pendidikan: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 437-451.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2014 Tentang Aparatur Sipil Negara.
- Wiragunawan, I. G. N. (2022) Pemanfaatan *Learning Management System* (LMS) Dalam Pengelolaan Pembelajaran Daring Pada Satuan Pendidikan. *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 82-89.

- Wulansari, K. Y. (2019). Pengaruh Kompetensi terhadap Motivasi Pegawai Kantor Dinas Perhubungan Provinsi Jambi. *Eksis: Jurnal Ilmiah Ekonomi dan Bisnis*, 47-51.
- Yusuf, M. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: KENCANA.