

**Implementasi Model Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Konsep Sifat-sifat Cahaya. Dwi Utari Agesti. 2014.**

**ABSTRAK**

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar dan aktivitas siswa pada pembelajaran sifat-sifat cahaya di kelas V SDN Kamanisan. Hal tersebut disebabkan guru kurang memfasilitasi siswa dengan percobaan dan kerja kelompok. Untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti merancang model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe STAD. Karena itu, tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan: 1) penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe STAD terhadap aktivitas siswa pada konsep sifat-sifat cahaya 2) hasil belajar siswa melalui penerapan model tersebut. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas menerapkan model Kemmis dan Mc Taggart yang terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan: 1) meningkatnya aktivitas siswa, pada Siklus I sebesar 40%, Siklus II sebesar 80% dan Siklus III sebesar 90%; 2) meningkatnya rata-rata hasil belajar, Siklus I sebesar 53, Siklus II sebesar 68 dan Siklus III sebesar 79.5. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe STAD dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada konsep sifat-sifat cahaya. Implikasi dari penelitian ini adalah guru dapat menerapkan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe STAD sebagai alternatif untuk melibatkan siswa secara aktif agar tercapai tujuan pembelajaran secara optimal.

*Kata Kunci:* Cooperative Learning tipe Student Teams Achievement Divisions

IMPLEMENTATION MODELS OF TYPE STUDENT LEARNING COOPERATIVE LEARNING TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) TO IMPROVE STUDENT RESULTS ON THE CONCEPT OF LIGHT PROPERTIES. Dwi Utari Agesti. 2014.

Abstract

The problem of this study is the low learning outcomes and learning activities of students on the properties of light in SDN Kamanisan class. This is due to lack of teachers to facilitate students with experiments and group work. To overcome the problem of proficiency level, the researchers designed a learning model STAD Cooperative Learning. Therefore, the purpose of this study is to describe: 1) the application of learning models STAD Cooperative Learning on the concept of student activity on the properties of light 2) student learning outcomes through the implementation of the model. The method used is to implement the model classroom action research Kemmis and Mc Taggart which consists of four components: planning, action, observation and reflection. The results showed: 1) the increased activity of the students, the first cycle by 40%, by 80% in Cycle II and Cycle III by 90%; 2) increase in average learning outcomes, Cycle I was 53, Cycle 68 and Cycle II of III at 79.5. From these results it can be concluded that the application of the learning model STAD cooperative learning can enhance the activity and student learning outcomes in the concept of the properties of light. The implication of this research is to implement teacher learning model STAD cooperative learning as an alternative to actively involve students in order to achieve an optimal learning goals.

Keywords: Cooperative Learning types of Student Teams Achievement Divisions

**Dwi Utari Agesti, 2014**

*MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA KONSEP SIFAT-SIFAT CAHAYA*  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu